

## **Внеклассное мероприятие на антикоррупционную тему: «Честно жить – страну любить»**

5 класс

Провел классный руководитель Поврозюк С.Н.

### **Цели мероприятия:**

#### Познакомить:

- с понятием «коррупции»;
- с признаками коррупции;

#### Выявить:

- причины коррупции в конкретных жизненных ситуациях;
- сформировать:
- свое отношение к тому вреду, который наносит коррупция.

### **Методы:**

«Ассоциации»

«Мозговой штурм»

«Работа в малых группах»

### **План мероприятия**

1. Фокусировка внимания
2. Объявление темы и целей урока
3. Понятие коррупции («Ассоциации»)
4. Причины коррупции («Мозговой штурм»)
5. Разбор ситуаций («Работа в малых группах»)
  - деление на малые группы
  - работа в группах
  - выступления групп
6. Подведение итогов урока

### **Ход мероприятия**

Примечание для учителя: *До начала урока учитель должен подготовить одного ученика (или ученицу) к роли «взяткодателя». Для этого учитель выбирает наиболее активного ученика, отводит его в сторону и объясняет ему задание: Ученик должен добровольно вызваться и принять участие в игре. На протяжении всей игры ученик должен умышленно проигрывать, он не должен занимать стул.*

*Когда учитель попросит его покинуть игру и занять свое место в аудитории, он должен предложить учителю деньги. Если кто-то из участников игры предложит больше, «взяткодатель» должен поднять ставку. И так каждый раз до тех, пока учитель не объявит его победителем.*

### **Фокусировка внимания**

Для фокусировки внимания учитель предлагает ученикам сыграть в очень веселую игру, которую они все хорошо знают. Она называется «Место под солнцем» или «Стулья». Учитель вызывает из класса добровольцев – 2-х или 3-х человек, включая подготовленного до урока «взяткодателя», и просит остальных учеников внимательно следить за ходом игры. На свободное место возле доски ставятся стулья, при этом их количество должно быть на один меньше, чем игроков. Учитель объясняет правила игры: Когда начинается музыка, игроки бегают вокруг стульев. Как только музыка прекратится, каждый должен занять стул. Тот, кто не успел этого сделать, выбывает из игры.

Начинается игра. После прекращения музыки ученик, подготовленный учителем, умышленно оказывается без стула и начинает возмущаться, так как не хочет выходить из игры. И тут он обращается к учителю и говорит: Вы знаете, я не хочу выбывать из игры, может быть, мы с Вами договоримся? На что учитель отвечает: Нет, по правилам ты выбываешь из игры. Но ученик не сдаётся и говорит:

Хорошо, давайте я дам Вам 100 рублей за то, что Вы меня оставите в игре? Учитель задумывается, затем отвечает: Нет, 100 рублей мало, и обращается к игрокам: Кто даст мне 200 рублей, тот станет победителем игры! Ученики возмущаются, они не готовы давать такие деньги за победу в игре. Затем учитель говорит этому ученику: Хорошо, ты можешь остаться в игре, и вместо него убирает из игры другого игрока, который по правилам должен был остаться в игре.

Играют дальше. «Взяткодатель» снова и снова не занимает стула, учитель выгоняет вместо него других игроков и в итоге выигрывает этот ученик. Цель игры – вызвать у учеников недовольство и возмущение действиями учителя и «взяткодателя».

Учитель поздравляет учеников с завершением игры и переходит к подведению итогов (игра должна длиться не более 3-х минут).

Примечание для учителя: *на этом этапе очень важно поблагодарить перед всем классом ученика, исполнившего роль «взяткодателя», за помощь в проведении игры и таким образом вывести его из роли.*

### **Подведение итогов игры**

Учитель задает вопросы в следующем порядке:

- Вам понравилась игра? Что вам понравилось в игре?

Примерные ответы учеников: нет, не понравилась; ничего не понравилось.

- Как вы себя чувствовали во время игры?

Примерные ответы учеников: дискомфортно, беспомощно, бесправно и т. д.

- Что не понравилось?

Примерные ответы учеников: не понравилось, что тот, кто должен был выбыть, остался, а кто играл честно – тех выгнали; выиграл тот, кто играл нечестно; учитель и игрок (ученик) были заодно; учитель авторитарно вел игру, не учитывая мнение учеников; была дискриминация в отношении игроков; ученик («взяткодатель») дал взятку и т. д.

Все высказывания учеников учитель записывает на доске

- Как должны были вести себя игроки и учитель для того, что-бы игра проводилась по правилам? Что бы вы сделали, чтобы игра получилась? (ученики, как правило, предлагают исправить все перечисленные выше недостатки игры).

Учитель может задать наводящие вопросы: Почему этот ученик остался в игре? Каким образом он это сделал? Было ли это справедливо по отношению к другим участникам игры? Имел ли право учитель соглашаться на взятку?

В итоге ученики должны прийти к выводу, что взяточничество (или более широко – коррупция) является исключительно негативным, противозаконным деянием, которое нарушает сложившиеся правила и законы, наносит вред людям, обществу и государству.

Учитель подводит итог игры: Если лицо, которое принимает решения (к примеру, учитель или чиновник), берет взятки, или каким-либо другим образом злоупотребляет своим служебным положением, это сказывается на всех членах общества, нарушает их права, является противоправным и карается законом. Дача взятки также является противозаконной и в зависимости от суммы взятки определяется как «преступление», «административное правонарушение» или «дисциплинарное правонарушение».

### **Объявление темы и целей урока**

#### **Понятие коррупции («Ассоциации»)**

Учитель пишет на доске слово коррупция и спрашивает у учеников, что первое приходит им на ум, когда они слышат данное слово. Учитель записывает все, что говорят ученики. Затем учитель предлагает сформулировать определение коррупции, исходя из высказанных ассоциаций. Достаточно прослушать определения 2-х или 3-х учеников (учитель обязательно должен записать эти высказывания на доске).

Затем учитель говорит, что определения учеников интересные, тоже правильные, но есть правовое определение, и вывешивает определение коррупции, данное в главе 30 Уголовного кодекса РФ;

**Коррупция** – умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группировками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставление ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающее угрозу интересам общества или государства.

Для того чтобы ученики поняли определение, учитель должен подробно рассказать о признаках коррупции.

Коррупция – это умышленные деяния. Умышленные деяния – это когда человек понимает, что он поступает незаконно и его действия приведут к плохим последствиям, но все равно совершает эти действия и хочет, чтобы плохие последствия наступили. Должностное лицо – это человек, выбранный или временно назначенный на определенную должность, который обладает специальными властными полномочиями.

Далее учитель подводит итог (лёгкого) определения коррупции (т. к. дети ещё маленькие и могут не понять определения):

под коррупцией понимается незаконное использование человеком своего положения (врач, администратор, директор, милиционер и др.), чтобы влиять на других людей с целью получения личной выгоды.

### **Причины коррупции («Мозговой штурм»)**

Переходя к следующему этапу урока, учитель говорит: Мы с вами разобрали, что такое коррупция, познакомились с ее законодательным определением. А теперь давайте узнаем причины коррупции.

Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию?

Учитель записывает на доске все ответы учеников. Он может так же предлагать свои варианты ответов. В итоге в списке причин коррупции должны быть как минимум следующие:

### **Причины коррупции:** (учитель помогает правильно сформулировать)

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Безработица

Затем учитель на примере нескольких причин объясняет, как они ведут к коррупции. Например, незнание законов и своих прав и обязанностей гражданами приводит к тому, что некоторые государственные служащие злоупотребляют своими должностными полномочиями и берут деньги за то, что они и так обязаны делать.

### **Работа в группах.**

Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка. (групповая работа)

Ситуации:

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)

2. Государственный служащий Н., отвечающий за распределение бесплатных предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)

3. Родственникам больного А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

После всех выступлений учитель задает вопросы:

- Как вы думаете, от коррупции больше пользы или вреда? Почему?

- А вред причиняется только одному человеку, например, только Сергею, или же и другим членам общества? Если да, то кому или чему?

Затем учитель подводит итог: Таким образом, мы с вами убедились, что очень часто в жизни бывают ситуации, когда конкретные действия могут не затрагивать непосредственно нас и наших близких, но последствия этих действий отражаются на всех членах общества!!! Прямо или косвенно коррупция влияет на каждого из нас, представляет угрозу для общества и государства. Для того чтобы эффективно бороться с коррупцией, мы с вами должны искоренять причины, порождающие ее!

**Мы любим страну в которой живём, а значит должны помогать ей выйти из этой ужасной ситуации под названием «коррупция», а как вы думаете что нужно делать всем гражданам страны? (Жить честно)**

**Давай те вместе скажем тему нашего урока, как лозунг:**

**«Честно жить – страну любить»**