

**План-конспект метапредметного урока по разделу «Древняя Греция».**  
**курса «История Древнего мира».**

Автор: Поврозюк С.Н. учитель истории

Класс: 5.

Предмет: История

Раздел: Древняя Греция

Тема урока: Тема урока: «Зарождение демократии в Афинах».

Тип урока: открытие нового знания

Цели урока: обучение смысловому чтению на основе учебного текста.

Задачи урока:

- повторить и обобщить знания о государственном устройстве Афин и положении демоса;
- формировать умения определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию (познавательные УУД);
- формировать умения самоорганизации (целеполагание – планирование – контроль и оценка деятельности) (регулятивные УУД);
- формировать умение планировать учебное сотрудничество, владеть монологической и диалогической формой речи (коммуникативные УУД).

Структурные элементы урока:

- Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
- Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

Ход урока.

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
Мобилизующий этап	1	Мотивация. <i>Здравствуйте, ребята! Снова рад видеть ваши пытливые глаза, ждать интересных, порой неожиданных вопросов. Совершенно уверен, что сегодня на уроке у нас все получится!</i>	Учащиеся приветствуют учителя	- самоопределение (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).	
	2	Актуализация опорных знаний и фиксирование закрепления в пробном действии. Учитель предлагает построить речевое высказывание на	Примерный ответ учащегося на 1 – 3 вопрос. <i>Древнегреческий полис - это город-государство. Кроме города, это госу-</i>	- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П); - извлечение необхо-	Построение речевого высказывания; владение монологической речью.

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<p>материале домашнего задания.</p> <p>- Дайте развернутый ответ на вопрос:</p> <p>«Как жили древние греки в своих полисах?» по следующему плану:</p> <p>1.Что такое полис?</p> <p>2.Какие черты отличают его?</p> <p>3.Какие полисы тебе известны?</p> <p>4.Какие занятия существовали у жителей полиса?</p> <p>5.Кто управлял полисом?</p> <p>6.Кто такой демос?</p>	<p><i>дарство включало окрестные деревни, усадьбы богачей. Жители всех греческих полисов говорили на одном языке, у них была общая культура и религия. Самыми крупными полисами были Афины, Спарта, Милет.</i></p> <p>Приметный ответ учащихся на вопросы 4 – 8.</p> <p><i>Жители полисов выращивали оливковые деревья, из плодов которого делали масло, виноград, занимались ремеслом.</i></p>	<p>димой информации из текстов (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- выполнение пробного учебного действия (Р);</p> <p>- фиксирование индивидуального затруд-</p>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<p>7. Чем был недоволен демос?</p> <p>8. К чему он стремился?</p>	<p><i>Полисом управлял совет знати - ареопаг. Простой народ - демос к управлению не допускался, постоянно испытывал нужду. Поэтому демос стремился добиться права самим управлять государством и отменить долговое рабство.</i></p>	<p>нения в пробном действии (Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений (К);</li> <li>- использование критериев для обоснова-</li> </ul>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
				ния своего суждения (К).	
Целеполагание	3	<p>- <i>Понравились ли вам ответы? Почему?</i></p> <p>- <i>Как вы думаете, какие умения помогли ребятам дать полный и развернутый ответ на вопрос?</i></p> <p>- <i>Что мы повторили в этом задании?</i></p> <p>Учитель сообщает тему урока «Зарождение демократии в Афинах».</p> <p>- <i>Что общего между понятиями «демос» и «демократия»?</i></p>	<p>Учащиеся говорят, что дать развернутый ответ помогает знание и понимание информации, содержащийся в учебнике.</p> <p>При этом нужно уметь не только читать, но и понимать прочитанное.</p> <p>Учащиеся формулируют цель урока – научиться читать с пониманием.</p>	<p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>- постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- осознанное и произ-</p>	Целеполагание как постановка учебной задачи.

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<p><i>- Попробуйте сформулировать цель урока. Что нам необходимо достичь?</i></p>		<p>вольное построение речевого высказывания (П);</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</p> <p>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</p> <p>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</p> <p>- разрешение конфликтов (К).</p>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
Момент осознания учащимися недостаточности знаний. Коммуникация.	4.	<p>Учитель сообщает учащимся о событиях, которые привели к появлению демократии.</p> <p><i>- Послушайте сообщение и ответьте на вопрос «Когда и где появилась демократия?»</i></p> <p><i>Всевластие знати в Афинах, неравенство между бедными и богатыми привели к восстанию демоса. Смута продолжалась долго, и ни одна сторона не могла одержать верх. Государство оказалось на краю гибели. Тогда самые благоразумные уговорили остальных начать мирные пе-</i></p>	<p>Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопрос.</p> <p>Примерный ответ учащегося:</p> <p><i>- Демократия зародилась в Афинах в конце VI века до н.э.</i></p>	<p>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- определение основной и второстепенной информации (П);</p> <p>- постановка и формулирование проблемы (П);</p> <p>- структурирование знаний (П);</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказыва-</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.</p>

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<p><i>реговоры. В 594-м году до н.э. знать и демос сообща избрали архонтом Солона. Солон наделили большой властью с тем, чтобы он положил конец кровавым раздорам и спас Отечество. Солон приступил к управлению Афинами и установил новые законы. Они были написаны на деревянных досках в рост человека и выставлены для всеобщего ознакомления на городской площади.</i></p> <p><i>Эти деревянные доски не сохранились, но греческие исто-</i></p>		<p>ния (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>- разрешение конфликтов (К).</li> </ul>	



Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<i>рики оставили рассказ об этом.</i>			
Момент осознания учащимися недостаточности знаний. Коммуникация.	5	<p><i>Прочитайте отрывок из научного трактата Аристотеля «Афинская политика» и найдите информацию, помогающую ответить на вопросы. Подумайте, какая информация является необходимой (дает ответ на вопрос), а какая избыточной (дополняет ответ, делает его более полным)?</i></p> <p>Отрывок из научного трактата Аристотеля «Афинская политика».</p>	Учащиеся читают документ вслух по абзацам вслух и отвечают на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);</li> <li>- извлечение из исторических текстов необходимой информации (П);</li> <li>- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>- использование знаково-символических</li> </ul>	<p>Смысловое чтение с целью поиска ответа на заранее поставленные вопросы.</p> <p>Работа с текстом: постановка цели чтения, направление внимания на полезную в данный момент информацию.</p> <p>Работа с текстом: выделение главной</p>

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ууд	Метапредметные результаты
		<p>6. Взяв дела в свои руки, Солон освободил народ и в текущий момент, и на будущее время... Затем он издал законы и произвел отмену долгов, как частных, так и государственных.</p> <p>7. Государственный строй, который установил Солон, и законы, которые он издал, были новые; законы же Дракона перестали применять, за исключением законов об убийствах.</p> <p>8. Высшие должности Солон сделал избирательными</p>		<p>средств (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие (П);</li> <li>- установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>- выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> </ul>	<p>и избыточной информации.</p> <p>Интерпретация текста: обнаружение доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.</p> <p>Оценка информации: находить доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Построение речевого высказывания.</p>

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<p>по жребию.</p> <p>Далее, он учредил Совет четырехсот... а совету ареопагитов назначил охранять законы...</p> <p>9... .Вот какие три пункта в солоновском государственном устройстве являются наиболее демократичными: первое и самое важное - отмена личной кабалы... далее - предоставление всякому желающему выступать истцом за потерпевших обиду; третье - апелляция к народному суду. И действительно, раз на-</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве раз-</li> </ul>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		род участвует в голосовании, он становится властелином государства.		ных позиций (К); - использование критериев для обоснования своего суждения (К). - достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - осознание ответственности за общее дело (Л).	
Момент осознания учащимися недостаточности знаний. Коммуни-		Вопросы. <i>1. Как в законах Солона решали вопрос о долгах населения?</i>	Примерные ответы учащихся. <i>1. Отменены частные и государственные долги.</i>	- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
кация		<p>2. Чьи законы отменил Солон?</p> <p>3. Какой новый орган власти создал Солон?</p> <p>4. Чем занимался совет ареопагитов?</p> <p>5. Что в государственном устройстве было демократичным?</p>	<p>2. Законы Дракона, за исключением законов об убийствах.</p> <p>3. Совет четырехсот.</p> <p>4. Он должен был следить за выполнением его законов.</p> <p>5. Отмена личной кабалы, апелляция к суду, участие в голосовании.</p>	<p>- извлечение из исторических текстов необходимой информации (П);</p> <p>- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- подведение под понятие (П);</p> <p>- установление причинно-следственных связей (П);</p>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- адекватное использование речевых</li> </ul>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
				<p>средств для решения коммуникационных задач (К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>- использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>- достижение догово-</li> </ul>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ууд	Метапредметные результаты
				ренностей и согласо- вание общего реше- ния (К);  - осознание ответст- венности за общее дело (Л).	
Момент осозна- ния учащимися недостаточности знаний. Коммуни- кация	б.	- <i>Прочитайте самостоя- тельно п. 3 «Перемены в управлении Афинами» §30. (Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. История Древнего мира 5 класс. Про- свещение, 2013) – Найдите демократические черты го- сударственного устройства Афин, не указанные в «Афин-</i>	Учащиеся 1 группы ра- ботают с текстом первого абзаца, 2 группы – второ- го и третьего абзацев, 3 группы – четвертого аб- заца.  Примерные ответы уча- щихся.  1 группа.  <i>Для решения важнейших</i>		



Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<i>ской политики». Работаем по группам.</i>	<p><i>государственных дел стали созывать народное собрание, в котором принимали участие граждане Афин.</i></p> <p>2 группа.</p> <p><i>Судьи выбирались по жребию из всех граждан, независимо от знатности и богатства.</i></p> <p>3 группа.</p> <p><i>Решение суда определялось по большинству голосов.</i></p>		
Взаимопроверка и взаимоконтроль	7.	<i>- Как вы считаете, достаточно у нас информации,</i>	Учащиеся называют демократические черты го-	- анализ, синтез, сравнение, обобщение	Оценка – осознание учащимися того,

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<i>чтобы объяснить, в чем состояла демократия в то время?</i>	сударственного устройства в Афинах. устрой-	ние, аналогия, классификация (П); - извлечение из исторических текстов необходимой информации (П); - использование знаково-символических средств (П); - подведение под понятие (П); - выполнение действий по алгоритму (П); - осознанное и произвольное построение речевого высказыва-	что усвоено.

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
				ния (П); - доказательство (П); - контроль (Р); - коррекция (Р); - оценка (Р); - волевая саморегуля- ция в ситуации за- труднения (Р).	
	8.	<i>- Попробуйте составить свое определение термина «демократия» - Сравните свое определение с определением соседа по парте. Выберите лучшее и запишите в тетрадь. Про- читите определение.</i>	Учащиеся формулируют и записывают определе- ние. Работа в парах – сравнивают свои опреде- ления, записывают луч- шее. 2 – 3 пары читают вслух составленные оп- ределения,		Подведение под понятие.

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ууд	Метапредметные результаты
	9.	<p><i>Найдите определение термина «демократия» в учебнике. Прочитайте.</i></p> <p><i>Чьё определение близко к определению учебника? Прочитайте свое определение.</i></p>	<p>Учащиеся находят определение в учебнике и зачитывают его.</p> <p><i>Демократия – власть народа.</i></p> <p>Учащиеся зачитывают свои определения демократии, близкие к определению учебника.</p>		<p>Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.</p> <p>Контроль – сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий.</p>
Рефлексия	10.	<p>Учитель предлагает учащимся оценить итоги урока, затем оценивает учащихся.</p> <p><i>- Что нового вы узнали сегодня на уроке?</i></p> <p><i>- Чему вы научились на уроке?</i></p>	<p>Примерные ответы учащихся:</p> <p><i>- Познакомились с понятием «демократия», узнали, какая демократия была в Афинах.</i></p> <p><i>- Научились находить</i></p>	<p>- рефлексия способов и условий действия (П);</p> <p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p> <p>- самооценка на осно-</p>	<p>Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что ещё нужно усвоить, результатов работы.</p>

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему вы научились?</li> <li>- Удалось достичь целей урока?</li> <li>- Что получилось?</li> <li>- В чем испытали затруднения?</li> <li>- Над чем предстоит поработать?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>необходимую информацию.</li> <li>- Научились понимать текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>все критерия успешности (Л);</li> <li>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);</li> <li>- использование критериев для обоснова-</li> </ul>	

Элементы урока	№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Метапредметные результаты
				ния своего суждения (К); - планирование учеб- ного сотрудничества (К); - следование в пове- дении моральным нормам и этическим требованиям (Л).	
	11.	Учитель предлагает записать домашнее задание. Домашнее задание: §30 , от- веты на вопросы.	Учащиеся записывают домашнее задание.		