

Реализация метапредметных связей при обучении истории.

Ульяновск, 2014

По результатам международных исследований наши школьники:

умеют

- ✓ Воспроизводить заученное по образцу
- ✓ Решать готовые задачи на репродуктивном уровне, по образцу
- ✓ Решать готовые задачи в частично-измененной ситуации

не умеют

- ✗ Распознавать практические проблемы в повседневной жизни
- ✗ Формулировать выявленные проблемы
- ✗ Переводить эти проблемы в формат задачи
- ✗ Соотносить проблему с ранее полученными знаниями
- ✗ Выбирать способы решения поставленных задач
- ✗ Анализировать и оценивать результаты решения проблем

Вывод:

Дети и подростки школьного возраста, а также выпускники:

- не представляют, в каком мире им предстоит жить;
- не умеют ориентироваться в потоках социальной информации;
- не видят и не способны решать возникающие проблемы.

Другими словами полностью или частично не готовы к жизни за пределами школы в «большом» мире.

**Данную ситуацию призван исправить
переход на
ФГОС II поколения**

Проблема разобщенности научного знания

Метапредметный подход

в образовании и,
соответственно,
метапредметные
образовательные
технологии были
разработаны для того,
чтобы решить проблему
разобщенности,
расколотости,
оторванности друг от друга
разных научных дисциплин
и,
как следствие,
учебных предметов.





**Одно из основных понятий
ФГОС:**

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ

принцип интеграции содержания
образования

Значение метапредметного подхода в образовании...

... состоит в том, что он
позволяет сохранять и
отстаивать культуру
мышления и культуру
формирования
целостного
мировоззрения.




«Реализация метапредметных связей при обучении истории»

Объект исследования - учебный процесс на уроке истории.

Предмет исследования - пример реализации метапредметных связей при обучении истории.

Задачи исследования:

- Провести анализ литературы по проблеме.
- Изучить понятийный аппарат.
- Определить технологию внедрения метапредметности на практике.
- Сформулировать методические рекомендации учителям для использования в педагогической практике.



Выявление и использование метапредметных связей

**основной способ формирования
теоретического мышления и
универсальных способов
деятельности, средство
формирования целостной картины
мира в сознании ребёнка.**

Технологии внедрения метапредметности

Метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, преобразуют сами учебные предметы и педагогический стиль, делая его более свободным и творческим, думаю, это всегда импонирует учащимся.

Методически пути формирования метапредметного знания в рамках конкретной предметной области два:

- реализация интегративного подхода;
- использование межпредметных связей.

Метапредметные результаты.

С достижением метапредметных результатов тесно связаны универсальные учебные действия,

то есть такие способы действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях.


Пример реализации метапредметных связей на уроке история Древнего мира в 5 классе по теме: «Зарождение демократии в Афинах»

Цели урока:

обучение смысловому чтению на основе учебного текста.

Задачи урока:

- повторить и обобщить знания о государственном устройстве Афин и положении демоса;
- формировать умения определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию (познавательные УУД);
- формировать умения самоорганизации (целеполагание – планирование - контроль и оценка деятельности) (регулятивные УУД);
- формировать умение планировать учебное сотрудничество, владеть монологической и диалогической формой речи (коммуникативные УУД).



Пример реализации метапредметных связей на уроке история Древнего мира в 5 классе по теме: «Зарождение демократии в Афинах»

В ходе урока, используя все виды универсальных учебных действий, ребенок достигает следующих метапредметных результатов:

- Смысловое чтение с целью поиска ответа на заранее поставленные вопросы:
 - постановка цели чтения, направление внимания на полезную в данный момент информацию.
 - выделение главной и избыточной информации.
 - интерпретация текста - обнаружение доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.
 - оценка информации - находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Построение речевого высказывания.
- Оценка – осознание учащимися того, что усвоено.

Заключение

Реализация метапредметных связей при обучении истории это современный принцип обучения, который

- влияет на отбор и структуру учебного материала, усиливая системность знаний учащихся,
- активизирует методы обучения,
- ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.