

МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании педсовета  
Протокол  
№ 1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю  
Директор:  
 (Л.В. Зими́на)  
Приказ № 122 от 30.08.2016 г.



**Адаптированная основная  
образовательная программа основного  
общего образования обучающихся с  
умственной отсталостью (VIII вида)  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Уржумская средняя школа»**

2016-2017 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Раздел I. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Уржумская средняя школа»	3
1.1. Информация о школе	3-4
1.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	3-4
1.3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	5
1.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	5
2. Раздел II. Концептуальные основы работы МКОУ Уржумская средняя школа» с детьми с ОВЗ	6
2.1. Актуальность введения адаптированной программы	6-7
2.2. Нормативно-правовая база программы	7
2.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса	7-9
3. Раздел III Содержание программы и этапы реализации программы	9
3.1. Содержание программы	9-10
3.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе	10
3.3. Основные блоки программы	10-12
3.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	12-13
4. Раздел IV .Основные мероприятия по реализации программы	13
4.1. Мероприятия по реализации здоровьесбережения	13
4.2. Мероприятия по совершенствованию трудового обучения	13
5. Раздел V. Контроль и экспертиза реализации программы	14
5.1. Система внутришкольного контроля	14
5.2. Система аттестации учащихся	14-15
5.3. Модель выпускника	15-20
6. Раздел VI. Приложение	21
6.1. Учебный план	21-24
6.2. Психологическое сопровождение учащихся	25-26
6.3. Рабочие программы по предметам	

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания основного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ «Уржумская средняя школа». Уровень общего образования (7-8классы) обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ ( VIII вид). Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

### **Радел I. Характеристика образовательного пространства МКОУ «Уржумская средняя школа»**

#### **1.1. Информация о школе**

Наименование ОУ:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уржумская средняя школа»

Юридический, фактический адреса:

Россия, 433134, Ульяновская область, Майнский район, село Уржумское, улица Школьная, дом 22.

Телефоны 8-84-244- 39-3-20

Год основания 1970

Лицензия: серия 73Л01 (регистрационный № 2719 от 15.12.2015г.) на право реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, срок действия: бессрочно.

Статус ОУ:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уржумская средняя школа»

Учредитель (ли) Администрация муниципального образования «Майнский район»

## **Социальное окружение школы**

МКОУ «Уржумская средняя школа» окружают следующие образовательные учреждения:

МКОУ «Тагайская средняя школа»

МКОУ «Подлесненская основная школа»

МКОУ «Копышовская начальная школа»

Тагайская средняя школа находится в 12 км от МКОУ «Уржумская средняя школа», Подлесненская основная школа в 15 км, Копышовская начальная школа в 14 км.

Учреждение расположено в двухэтажном здании. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагается стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, баскетбольной площадкой, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года.

Данные обучающиеся имеют нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У детей наблюдается системное нарушение речи в легкой степени, низкий уровень логического мышления и отсутствие долговременной памяти.

## **Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МКОУ «Уржумская средняя школа» имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

### **1.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.**

Педагоги осуществляют обучение учащихся 8 вида в условиях общеобразовательной школы.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-профессиональное поле педагогов, материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам.

Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Образовательный процесс в школе ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, на получение профессии, дальнейшее обучение в специальных группах ПУ или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Образовательная программа МКОУ «Уржумская средняя школа» обеспечивает функционирование II уровня обучения – 7-8 классы. На II уровне обучения реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 7-8 классов под редакцией В.В. Воронковой.

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. Русский язык (автор Н.Г.Галунчикова – 7-8 кл.);
2. Чтение (автор З.Ф.Малышева – 7-8 кл.);
3. Математика (автор Т.В. Алышева- 7 кл., В.В,Эж-8 кл.);
4. Биология (авторы: З.А.Клепнина-7 кл.,А.И.Никишов, А.В.Теремов-7.8 кл.)
5. География (автор Т.М.Лифанова – 7-8 кл.)
6. История (авторы Б.П.Пузанов,О.И. Бородина-7, 8 кл.);
7. Обществознание (В.М.Мозговой-7-8 кл.);
8. ИЗО (автор Г.И.Данилова);
9. Социально-бытовая ориентировка (С.А. Казакова, В.В. Воронкова);
10. Технология «Швейное дело» (авторы Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая)
11. Музыка (Д.И. Кобалевский-7-8 кл.)

### **1.3 Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Уржумская средняя школа». С учащимися с ОВЗ работают учителя, прошедшие курсы коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Сведения об обучающихся**

Дети с ОВЗ (8 вид) в 2016-2017 учебном году:

1 чел.- ребёнок-инвалид (7 кл.)

1 чел. (8 кл.)

### **1.4. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Продолжительность учебного года:

начало: 1 сентября 2016 г.

окончание: 7-8 кл.: по истечению 34 учебных недель

**Продолжительность и сроки каникул:**

осенние каникулы – с 31 октября по 06 ноября 2016г.

зимние каникулы – с 30 декабря 2016 г. по 10 января 2017г.

весенние каникулы – с 27 марта по 02 апреля 2017г.

праздничные дни – 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая; 12 июня, 4 ноября

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса:

индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся. Кружки организованы на базе школы.

**Раздел II. Концептуальные основы работы  
МКОУ «Уржумская средняя школа» с детьми с ОВЗ**

**2.1. Актуальность введения адаптированной программы**

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждающимися в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, растет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический и воспитательный корпус образовательного учреждения в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

## **2.2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (гл. 4 ст.34, гл.6 ст.55).
2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).
3. Закон РФ «Об основах системы безнадзорности, профилактики и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120 - ФЗ.
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
5. Письмо Министерства образования РФ от 28.06.2000г. № 27/1012 – 6 «Об итогах Всероссийской конференции «Компенсирующее и коррекционно – развивающее обучение: опыт, проблемы, пути решения», г. Москва, 15-16 февраля 2000г.
6. Приказ МО и НАУКИ РФ от 30.08.2013 года № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
7. Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 г. « Об утверждении учебных планов специальных( коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

## **2.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.**

Основными направлениями образовательного процесса в МКОУ «Уржумская средняя школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 17 июля 2015 года), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.
3. Укрепление здоровья детей с ОВЗ, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.
4. Коррекция и развитие детей с ОВЗ с целью их социальной адаптации в обществе.

## 5. Создание оптимальных физических и умственных режимов для обучающихся.

На основе данных приоритетных направлений определены цель и основные задачи образовательного процесса в МКОУ «Уржумская средняя школа»

**Цель:** Создание условий для своевременного обучения детей с умственной отсталостью

### **Задачи:**

1. Повышение качества обучения за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля (на уровнях: учитель-ученик-администрация школы).
2. Разработка методического обеспечения для предметов образовательного процесса, позволяющего создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки обучающихся с ОВЗ.
3. Развитие метапредметных связей между блоками дисциплин на уровне целей обучения, содержания программ, деятельности в процессе обучения.
4. Продолжение работы по формированию мировоззренческой культуры и воспитательной направленности образовательного процесса, способствующей социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Приоритетными принципами построения образовательной программы школы являются:

- Гуманизация (Основной смысл педагогического процесса – развитие ребенка, которое выступает как мера качества труда учителя и школы в целом);
- Демократизация (Создание такого демократического пространства, в котором общественность;
- Дифференциация и индивидуализация обучения (Построение индивидуальных коррекционно- развивающих маршрутов обучающихся);
- Непрерывность образования (Преимственность всех ступеней образования, подготовка учащихся к продолжению образования);
- Системность;
- Управляемость (Регулирование и коррекция образовательного процесса на основе мониторинга).

## Раздел III. Содержание и этапы реализации программы

### 3.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа реализуется на второй ступени основного общего образования – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, необходимых для освоения общеобразовательной программы и выбора учащимися направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

#### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность.

#### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- самостоятельно планировать учебную работу,
- осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстраивать адекватное представление о собственном месте в мире,
- осознавать собственные предпочтения и возможности;
- выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства,
- взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми

#### Задачи, решаемые педагогами:

реализовать адаптированную образовательную программу основной школы для обучающихся с умственной отсталостью (8 вида) в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии.

### 3.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Задачи:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

3. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.
4. Организация образовательного процесса с целью достижения обучающимися:
  - сформированности ОУУН;
  - реализации и использования ЗУН;
  - воспитанности.

### **3.3. Основные блоки программы**

#### Образовательный блок

1. Выстраивание соотношений компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и на опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

2. Соответствие соотношений компонентов жизненной компетенции требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражение специфики разработки каждой содержательной области образования в соответствии с характером особых образовательных потребностей детей.

3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

5. Включение целенаправленного рассмотрения практической значимости жизненной компетенции в содержание материала каждого урока любого предмета.

6. Использование форм и методов работы, повышающих интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в социальном окружении.

8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

9. Создание базы данных инновационных форм и методов организации коррекционного обучения.

10. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

## Воспитательный блок

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

2. Использование каждой ситуации формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

3. Мотивирование учащегося на освоение правильного поведения через осознание им выгоды последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

4. Включение в содержание учебных программ (СБО, труд для учащихся VIII вида) отработку правильного социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно –ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)

5. Обучение точному соблюдению принятых правил самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

6. Организация и проведение внеурочной работы в школе и внешкольных мероприятий с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

## Оздоровительный блок

1. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

3. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

4. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

5. Формирование у обучающихся, воспитанников положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

6. Создание условий для формирования у обучающихся, воспитанников основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

## Социальный блок

1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
2. Правовое воспитание, профилактика негативного поведения; формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.
3. Коррекционная работа с обучающимися (психолого-педагогическое сопровождение).
4. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на протяжении образовательного процесса.

### **3.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья учителя используют следующие педагогические технологии:

#### Традиционные технологии:

Использование обязательных этапов на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

#### Технологии активных форм и методов:

Использование нетрадиционных форм уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки – экскурсии;
- игра по станциям;
- создание проектов;
- работа в парах и группах.

#### Здоровьесберегающие технологии:

- технология обеспечения двигательной активности
- педагогические приемы здоровьесбережения

## Раздел IV .Основные мероприятия по реализации программы

### 4.1. Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	учитель
2.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	ежедневно	учитель
3.	Борьба с гиподинамией. Организация подвижных игр	ежедневно	учитель
4.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	учитель
5.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	В течение учебного года	учитель

### 4.2. Мероприятия по совершенствованию трудового обучения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Знакомство на уроках с профессиями	В течение учебного года	учитель
2.	Расширение системы воспитательной работы по вопросу профориентации	В течение учебного года	классный руководитель
3.	Знакомство с ПУ трудового профиля – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях (перечень профессий) с учащимися, с родителями, встречи с выпускниками	В течение учебного года	классный руководитель

## Раздел V. Контроль и управление реализацией программы

### 5.1. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к коррекционному образованию и позволяющими создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- Осуществление контроля за достижением уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- Осуществление контроля за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- Осуществление контроля за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- Осуществление контроля за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Мероприятия, проводимые в рамках внутришкольного контроля, позволяют объективно оценить результативность обучения и воспитания учащихся, эффективность коррекционной работы, рост профессионального мастерства учителей.

Контроль за реализацией адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (8 вид) проводится по следующим направлениям:

- доступность качества и эффективности коррекционного основного общего образования;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды.

По направлению реализации программы в части обеспечения доступности качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы, анкетирование по изучению уровня развития личности.

### 5.2. Система аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года;

административные срезные работы; защита исследовательской и проектной работы. доклады учащихся.

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Задачами итоговой аттестации являются:

- контроль выполнения ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О правах ребенка»;
- установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяется соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Государственная итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, защиты проектной работы.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить развитие их способности к общению.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся возлагается на аттестационную комиссию.

### **5.3. Модель выпускника школы**

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации.

Выпускник основной школы — это человек любознательный, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

#### **Вид компетенций**

##### Ценностно-смысловые компетенции

- формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности;
- осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия,
- осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей
- умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы

##### Общекультурные компетенции

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

### Социально-трудовые компетенции

- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- уметь организовывать свою работу

### Учебно-познавательные компетенции

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта;
- выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира;
- уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями);
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- уметь находить новые решения;
- готовность и способность обучаться самостоятельно

### Информационные компетенции

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.
- уметь консультироваться у эксперта;

### Коммуникативные компетенции

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.

### Компетенции личностного самосовершенствования

Социальные компетенции мальчиков:

- Мужественность
- Надежность
- Сила
- Трудолюбие
- Вера в себя
- Общительность
- Уважительность

- Ум
- Ответственность

Социальные компетенции девочек:

- Доброта
- Любовь к детям
- Ответственность
- Забота о людях
- Нежность
- Общительность
- Привлекательность
- Ум
- Надежность
- Женственность

### Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств;
- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### Обучающиеся по окончании IX класса должны

- владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:
- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;

- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать художественные произведения классиков отечественной литературы;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

## Раздел VI.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (8 вида), разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Министерством образования России (приказ от 10.04.02 № 29/2065 - и); в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; с требованиями Федерального, Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный план МКОУ «Уржумская средняя школа». Основное общее образование, 7-8 классы. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения восьмого вида (индивидуальное обучение на дому)**

#### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план индивидуального обучения на дому детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида составлен в соответствии

–с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением правительства РФ от 12.03.2000 г. № 212 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

–письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

–Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

–Письмом Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008;

–Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

–Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»

–Приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 6 мая 2014 г. №6 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в

части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;  
– Уставом учреждения.

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения на дому детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в I- IV классах – до 8 часов, в V- VIII классах – до 10 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область «Язык и речь» представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область «Природа» представлена учебными предметами: биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически

воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а также дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание, способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и пение, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Предметы, которые не предусмотрены учебным планом, или на них отведено минимальное количество времени, но являющиеся важными для развития конкретного обучающегося (музыка, изобразительное искусство, физическая культура), частично интегрируются с близкими по содержанию предметами образовательной программы. Они способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом труд. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Целью реализации учебного предмета развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает индивидуальную образовательную программу на каждого ученика. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности ребенка; учебного плана, расписания занятий, тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов		
		VII	VIII	Всего
Язык и речь	Письмо и развитие речи.	2	2	4
	Чтение и развитие речи	2	2	4
Математика	Математика	2	2	4
Обществознание	История	0,5	0,5	1
	Обществознание		0,5	0,5
Природа	География	0,5	0,5	1
	Биология	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и пение	0,5	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	0,5	0,25	0,75
Трудовая подготовка	Труд	1,5	1	2,5
Физическая культура	Физическая культура		0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Психологическое сопровождение учащихся 5-9 классов

Основная цель сопровождения – оказание помощи обучающимся в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития обучающихся; формирование здорового образа жизни.

Направление деятельности	Форма работы	Методики, программы	Направления работы психолога на формирование УУД
<p>Диагностическо-консультативный блок</p>	<p>Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Обследование актуального уровня эмоционально-личностного развития, определение зоны ближайшего развития. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Уровень самооценки. Степень принятия в классном коллективе. Уровень психологического комфорта. Наблюдение во внеурочное время. Анализ полученных данных</p>	<p>Коммуникативные адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок</p>	<p>Сопровождение учащихся с умственной отсталостью (легкой), с ЗПР: (наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; поддержание постоянной связи с учителями, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические</p>	<p>Наблюдение, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p>	<p>используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>

	дневники наблюдения за учащимися и др.);		строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; •задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
Профилактический блок	Профилактика конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных навыков. Выявление учащихся испытывающих сложности во взаимоотношениях с окружающими. Выявление причин создающих препятствия для продуктивного общения со сверстниками и педагогами. Проведение тренингов по корректровке поведения. Формулировка рекомендаций педагогам и родителям. Психологическая подготовка к ГИА. Профилактика стресса. Определение уровня стрессоустойчивости учащихся. Проведение тренингов направленных на ознакомление с основными способами борьбы с предэкзаменационным стрессом. Формулировка рекомендаций педагогам и родителям.	Наблюдение в учебном процессе и во внеурочное время. Беседа с родителями, учителями, одноклассниками. Диагностика: уровень агрессивности, самооценки, тревожности. Тренинги на развитие навыков общения, снижения уровня конфликтности. Диагностика уровня моральной устойчивости, стрессоустойчивости, коммуникативного контроля. Тренинги «Как лучше подготовиться к экзаменам. Поведение на экзамене. Способы снятия нервно-психического напряжения. Как бороться со стрессом.	
Профорориентационный блок	Ознакомление учащихся с основными теоретическими понятиями из сферы профессии. Определение профессиональных склонностей и предпочтений учащихся. Профессиональное самоопределение учащихся. Выработка рекомендаций по выбору будущей профессии с учетом способностей, желаний и потребностью на рынке труда.	Понятия: профессия, специальность, специализация, профессиограмма, типы профессий, рынок труда, условия труда. Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений, методика «Шесть рек». Выбор профессии по формуле «Хочу-Могу- Надо».	