

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УРЖУМСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Рассмотрена и принята  
на заседании педсовета  
педсовета  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.),

Утверждаю

Директор:  /Л.В.Зимина/  
Приказ №122 от 30.08.2016г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (9, 10-11 классы, ГОС)  
муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения «Уржумская средняя школа»**

**2016- 2017**

**ПАСПОРТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НА 2016- 2017 ГОДЫ**

Наименование программы	Образовательная программа на 2016 -2017 уч год 9-11 классы ГОС
Основание для разработки программы	<p>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ;</p> <p>- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;</p> <p>- Приказы Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)</p> <p>-приказ Министерства РФ 56 от 30.06.04 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего общего образования»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.96 N 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";</p> <p>- Письмо Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки РФ Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> <p>- Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012г № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».</p> <p>- письмо Управления образования администрации Ульяновской области</p>

	<p>от 18.09.02г. «Об изучении ОБЖ в 1-11 классов»;</p> <p>- Информационное письмо от 5.08.09 № 04-02/4845 о введении учебной программы курса основ военной службы для 10-11 классов в ОУ Ульяновской области;</p> <p>- Распоряжение губернатора № 56 от 14.08.09г. «О мерах по подготовке граждан к военной службе»;</p> <p>- Распоряжение правительства Ульяновской -области от 8.08.09г № 433 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»;</p> <p>- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2016-2017 учебном году»</p> <p>- Приказ отдела образования администрации МО «Майнский район» «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Майнского района в 2016-2017 учебном году»</p>	
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив	
В разработке программы участвовали	Администрация ОУ, Методический совет, Школьные методические объединения	
Основная цель и назначение программы	<p>Основная стратегическая цель – обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательных программ с целью формирования социально-адаптированной личности выпускника, обладающей ключевыми компетенциями, способной достойно реализовать миссии семьянина, общественника, профессионала. Реализация принципа «Школа для всех, школа для каждого»</p> <p>Создание адаптивной образовательной среды и соответствующей системы управления с целью обеспечения условий и помощи школьнику в получении полного общего образования</p>	
Основные задачи программы	<p>Основные задачи - совершенствование структуры, содержания и технологий образовательного процесса, осуществление успешного перехода на новые образовательные стандарты, формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся, повышение эффективности управления. Реализовать меры, обеспечивающие изменение структуры учебно-воспитательного процесса и контингента учащихся.</p> <p>Обеспечить внедрение современных личностно-ориентированных технологий, в том числе информационных технологий. Осуществить комплексное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p>	
Сроки реализации программы	2016-2017уч.год	
Основные разделы программы	I модуль	Информационно-аналитический
	II модуль	Концептуальный
	III модуль	Содержательный.
	IV модуль	Мониторинг образования учащихся школы
	V модуль	Управленческий. Структура управления школы
	VI модуль	Кадровый

	VII модуль	Ресурсный. Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы
	VIII модуль	Заключительный
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира, интеграция личности в национальную и мировую культуру, формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества, производство и развитие кадрового потенциала общества.</p> <p>Оптимизация рынка образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества образования.</p> <p>Внедрение новых технологий, в том числе информационных, в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Создание материально-технических условий для перехода к ФГОСам в основной школе.</p> <p>Повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения.</p> <p>Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью ОУ.</p>	

## **I МОДУЛЬ. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Уржумская средняя школа» расположена в Майнском районе Ульяновской области. Учреждение находится в одном здании. До 1887 года уржумские дети ходили учиться в Юшанскую, соседнюю, и Новоникулинскую земскую школу, которой много внимания уделяли ее основатели и попечители русский писатель В.Н. Назарьев и И.Н.Ульянов. В марте 1887 года приходский священник В.Троицкий открыл у себя на кухне церковно- приходскую школу, пригласив через два года учителем выпускника Симбирской духовной семинарии П.Богородицкого с жалованьем по восемь рублей в месяц из средств Симбирского братства трех святителей. В 1896 году для школы построили новое деревянное помещение, в котором до 1970 года размещалась сначала начальная, а потом 8-летняя школа. В 1970 году было построено двухэтажное кирпичное здание, в котором сейчас находится МКОУ «Уржумская средняя школа».

В данный момент в школе обучается 52 учащихся.

Имея закрепленный микрорайон комплектования, школа направляет свою деятельность на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей через создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### Статистика

<b>Параметры статистики</b>	<b>2013/14 уч. год</b>	<b>2014/15 уч. год</b>	<b>2015/16 уч.год</b>
Численность учащихся	68	65	63
Численность учащихся, окончивших школу			

и получивших аттестат о среднем образовании Из них награждены золотой медалью Серебряной медалью	11 класса не было	3 3 0	8 8 0
Качество обучения учащихся (%) по итогам учебного года Процент успеваемости		33,3% 100%	50% 100%
Количество неуспевающих, оставленных на повторный курс	0	0	0
Количество призеров районных туров олимпиад, областных туров	0	4 0	5 0
Качественный состав учителей Заслуженный учитель РФ Почетный работник образования Высшей категории (%) I квалификационной категории (%) Соответствие занимаемой должности	12 0 0 1 9 1	12 0 0 1 9 1	12 0 0 1 9 1
Обеспеченность учащихся учебниками	100%	100%	100%
Социальный статус семей учащихся Малообеспеченные Многодетные семьи Неблагополучные семьи Под опекой Неполные Детей-инвалидов	  2 1 1  1	  2 1 1  1	  2 0 1  1

МКОУ «Уржумская средняя школа» является общеобразовательным учреждением с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организационно-содержательную модель образовательного учреждения можно представить следующим образом:

**1 уровень** - начальное общее образование (1-4 класс). Общеобразовательные классы. Общее развитие. Формирование общенаучных знаний и умений. 1-4 классы обучаются по ФГОС.

**2 уровень** – основное общее образование(5-9 класс). Общеобразовательные классы. 5-8 классы обучаются по ФГОС.

**3 уровень** – среднее образование (10-11 классы).

Обучение проходит в одну смену.

Данная программа является продолжением «Образовательной программы на 2005-2010 - 2015 годы». Образовательная программа 2005-2010-2015 годов выполнена. Главная цель достигнута – стабилизация инновационных процессов. Кроме того, изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны, способность к качественному изменению в своей деятельности:

- постоянно действует служба психологического сопровождения;
- Разработаны рабочие программы по всем предметам согласно Положению о рабочих программах
- продолжалась работа по реализации дифференцированного подхода к учащимся через систему выбора ими предпрофильной подготовки,
- педагоги и учащиеся активно участвуют в исследовательской работе.

- С 1 сентября 2014 года введены и функционируют электронные дневники и классные журналы.
- учителя школы активно участвуют в работе районных методических объединений, дают открытые уроки на школьном и районном уровнях;
- получила дальнейшее развитие система дополнительного образования и детского самоуправления.

## **II МОДУЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ**

Системообразующая педагогическая идея – это совокупность суждений, лежащих в основе деятельности педагогического коллектива. Ведущей идеей концепции педагогического коллектива школы является изменение содержания образования, получение общего среднего образования, гармонизация социальной и образовательной функции школы.. Образование ориентировано на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала; на создание стимулирующих условий развития творческой личности ученика и учителя на основе современных педагогических технологий. Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечение образования высокого качества, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества, освоение ценностного подхода к содержанию образования.

Важный путь гуманизации педагогического процесса – это создание эмоционально благоприятной обстановки для каждого ребенка, обеспечивающей его духовное и интеллектуальное развитие. При этом большое внимание уделяется воспитанию и формированию творческих способностей у всех детей. Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Выполнение новых целей требует от педколлектива формирование и развитие у учащихся всех видов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, заключения, генерализации понятий, аналогии и др.

Для формирования определенного уровня культуры необходимо развитие творческих сил и способностей человека, которые определяют формы организации его жизнедеятельности, отношение к миру, к себе, обществу, социальную ориентацию поведения.

Государственный стандарт общего образования и учебные программы ориентированы на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, развитие навыков самообразования, методов и средств научного понимания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Целью программы является обеспечение усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта, обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней, создание условий для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Её реализация обеспечивается:

1. Организацией обучения по программам общеобразовательной подготовки.
2. Усвоением учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, сознание каждым учеником собственных способностей.
3. Внедрением современных личностно-ориентированных технологий.
4. Осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Образовательные программы направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой культуры;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающему миру и природе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего на освоение профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- воспитание уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

Важнейшими условиями реализации цели являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**Основным ПРОЕКТИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ** образования является развитие личностных качеств и интеллектуальных способностей обучаемого, его мышления. Такой личности присуще:

- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Приоритетными направлениями развития школы в современных условиях администрация, педагогический коллектив считают:

1. Создание гибкой системы школьного образования, внедрение новых образовательных стандартов.
2. Обеспечение доступности, преемственности и непрерывности образования
3. Подготовка и участие в ЕГЭ, ОГЭ.
4. Охрана здоровья учащихся, здоровьесбережение.
5. Внедрение современных личностно ориентированных педагогических технологий, методика развивающего обучения, вовлечение учащихся в различные формы познавательной деятельности.
6. Применение новых технологий, в том числе информационных, в образовательном процессе школы, внедрение их в преподавание предметов и управление школой.

Концептуальные положения включают в себя принципы, обеспечивающие возможность поддержки ребенка в личностном развитии и обучении, демократическое участие большинства в управлении учебным заведением, разумное сочетание управленческих педагогических требований с организацией творческой деятельности и радостью общения.

## ***ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА***

1. Принцип соучастия в управлении предусматривает не только самоконтроль и самоанализ, но и активное участие в аттестации коллег, в подготовке и проведении педагогических советов, работе методического совета, участие в различных уровнях взаимоконтроля – качества выполнения программы и уровня знаний учащихся.

2. Принцип толерантности понимается коллективом не просто как терпимость, а как принцип современного менеджмента, предусматривающего уважений чужих проблем, взглядов, верований.

Опираясь на принципы толерантности, формируются в педагогах и учащихся способность жить с людьми других культур, языков, религий.

3. Принцип наличия эмпатии – способности к сопереживанию. Этому способствуют педагогические бенефисы, выпуск поздравительных газет и т.д. Общая радость творчества помогает воспитывать в педагогах и учащихся порадоваться.

4. Принцип организации педагогического успеха. Работа администрации по реализации этого принципа состоит в помощи педагогам, конкурсных выступлениях, разработке нетрадиционных уроков, аттестации.

5. Принцип педагогического визави. Это означает, что наличие оппонента в решении любых вопросов способствует лучшей отработке всех деталей решаемого вопроса, позволяет увидеть его слабые стороны.

## ***II. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.***

1. Принцип создания необходимых условий для приобретения учащимися знаний, умений, навыков на уровне государственного стандарта.

2. Принцип удовлетворения потребностей учащимися и их родителей в содержании основного базового и дополнительного образования.

- Принцип формирования здорового образа жизни учащихся.
- Принцип саморазвития на основе педагогической рефлексии (размышления, анализа собственного психологического состояния).
- Принцип ценностно-нравственных отношений.

3. Принцип гуманизма и приоритета личности в образовании.

- Принцип взаимодействия и сотрудничества.
- Принцип личностной ориентированности и дифференцированного образования.
- Принцип креативности образовательного поля и личности.
- Принцип развития профессионализма педагогов – развитие способностей.
- Принцип системности и систематичности.

## ***III. ПРИНЦИПЫ КОММУНИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ***

1. Принцип обеспечения информированности родителей:

- Проведение круглых столов для родителей; родительских комитетов.
- Проведение семейных практикумов.
- Проведение практикумов-тренингов.
- Проведение семинаров-тренингов.
- Проведение информационных дней, дней открытых дверей.
- Проведение родительских собраний.

2. Принцип изучения и анализа типа семей, социального состава родителей, образовательного уровня родителей

3. Принцип создания единого воспитательного пространства: школа – класс – семья

4. Принцип организации адресной помощи проблемным семьям

5. Принцип союза с родительской общественностью для более продуктивного решения всех вопросов школьной жизни.



### III МОДУЛЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### Учебный план на 2016-2017 учебный год

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю.

В 2016-2017 учебном году осуществляется обучение учащихся по ГОС в 9 -11 классах-комплектах.

Основные показатели, регламентирующие жизнедеятельность школы в 2016-2017 учебном году, отражены в таблице 1.

Таблица 1

	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6
Продолжительность уроков (минут)	45	45
Продолжительность перерывов (минут)	Минимальная – 10 Максимальная - 15	Минимальная – 10 Максимальная - 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Четверть	Полугодие
Работа ГПД	0	0
Количество обучающихся	5 (9 класс)	6 (10,11 классы)

Все классы общеобразовательные.

Учебная нагрузка ученика складывается из инвариантной и вариативной частей, включая в себя часы федеральной, региональной и школьной компетенции. Вариативная часть позволяет обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию обучающихся, что создает условия для выполнения школой социального заказа со стороны родителей, учета интересов школьников.

В связи с переходом начальной школы (1-4 классы), основной (5-8 классы) на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения школьная, образовательная программа школы состоит из трёх программ - **образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, ФГОС), образовательная программа основного общего образования (5-8 классы, ФГОС), Образовательная программа на 2016 -2017 уч год (для 9, 10-11 классов, реализующих ГОС).**

#### Основное общее образование (9 класс)

**Основное общее образование** – второй уровень общего образования в РФ. Прием в 5-9 классы осуществляется на основе Устава. Общее образование является обязательным и общедоступным. Оно осуществляется в различных формах – очное, заочное, домашнее, дистанционное.

Учебно- воспитательный процесс второго уровня (в 9 классе) обучения обеспечен Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, программами по предметам и учебно – методическими комплектами, составленными на основе БУПа 2004 года и изменениями 2011, 2012, 2013,2014 года.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Особенность стандарта в том, что ориентирован не только на знаниевый, но **деятельностный** компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы подростка. Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и навыках деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Кроме того, важнейшей задачей школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути основное общее образование.

Федеральный компонент базисного учебного плана основного общего образования (IX класс) представлен учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка, ИЗО)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

**Среднее общее образование** - III уровень общего образования. Прием в 10 классы осуществляется на основе Устава.

Базисный учебный план среднего общего образования (10-11 классы) ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план и пояснительная записка **основное общего образования и среднего общего образования прилагаются.**

Учебная неделя – шестидневная.

## **Учебный план МКОУ «Уржумская средняя школа», реализующий государственный образовательный стандарт в 9, 10-11 классах.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*к учебному плану МКОУ «Уржумская средняя школа»*

*9 класса*

**на 2016 – 2017 учебный год**

Учебный план для обучающихся **9 класса** МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016 - 2017 учебный год составлен с учётом:

- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241 -приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

-приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

-приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

-приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом »

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 №1015;

-распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012г. №929-р, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994г., приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74, на основании решения коллегии Министерства образования Ульяновской области от 24.03.2011г, регионального базисного учебного плана для ОУ Ульяновской области, утвержденного приказом Департамента образования УО

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Информационного письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73-иогв-01/6203 от 11.08.2016 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2016-2017 уч. году»;

-приказа директора № 93 от 30.08.2016 года « Об организации образовательного процесса в образовательном учреждении»;

-Устава МКОУ «Уржумская средняя школа».

В учебном плане школы для 9 класса учебные предметы представлены для изучения обучающимися на базовом уровне.

В соответствии с региональным базисным учебным планом обязательными для изучения в основной школе в 9 классе учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе включает в себя экономику и право.

Учебный предмет «Искусство» изучается как отдельный предмет в 9 классе.

**Региональный компонент** для 9 класса в количестве 1 часа направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области № 95 от 18.08.06г. Приказ № 403 - пр. от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации на поддержку предмета «Математика» в 9 классе отводится 1 час из регионального компонента и 1 час из компонента образовательного учреждения; с целью развития логического мышления, приобретения навыков решения практических задач, востребованных для итоговой аттестации, из компонента ОУ направляется 1 час на факультатив «Решение текстовых задач». Из регионального компонента 1 час направляется на предмет «Основы профессионального самоопределения» с целью сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

**Учебный план для 9 класса МКОУ «Уржумская средняя школа»  
( 6-дневная учебная неделя) на 2016-2017 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>IX</b>	<b>всего</b>
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Музыка	0	
Изобразительное искусство	0	
Искусство	1	1
Технология	0	
ОБЖ	0	

Физическая культура	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Основы профессионального самоопределения	1	1
<i>На поддержку часов федерального компонента</i>		
История	1	1
Математика (поддержка предмета)	1	1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Математика (поддержка предмета)	1	1
Факультатив «Решение текстовых задач»	1	1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану МКОУ «Уржумская средняя школа»

**10-11 классов**

**на 2016 – 2017 учебный год**

Учебный план для учащихся **10-11 классов** МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016 - 2017 учебный год составлен с учётом

- приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. N 131 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2010 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01 февраля 2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
- -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993;
- распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012г. №929-р, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994г., приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74, на основании решения коллегии Министерства образования Ульяновской области от 24.03.2011г, регионального базисного учебного плана для ОУ Ульяновской области, утвержденного приказом Департамента образования УО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Приказ Министерства образования и науки;

- Приказа Минобороны России и Минобрнауки России от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
- Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 №1015
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 № 03-898);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993;
- Распоряжения Губернатора-Председателя Правительства Ульяновской области от 08.07.2009г. №403-пр «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»;
- Постановления Губернатора Ульяновской области № 66 от 09.09.2010 «О мерах по подготовке граждан к военной службе»;
- Распоряжения Министерства образования Ульяновской области №3768-р от 28.09.2010 «О мерах по подготовке обучающихся общеобразовательных учреждений Ульяновской области к военной службе»;
- Информационного письма Министерства образования и науки Ульяновской области № 73- иогв-01/6203 от 11.08.2016 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2016-2017 уч. году»;
- приказа директора № 93 от 30.08.2016 года « Об организации образовательного процесса в образовательном учреждении»;
- Устава МКОУ «Уржумская средняя школа»

### **Среднее общее образование**

В учебном плане школы учебные предметы представлены для изучения обучающимися на базовом уровне.

Обязательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Информатика и ИКТ» «Физическая культура», «Технология», «МХК» и «ОБЖ». С целью реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне изучается предмет «Иностранный язык» (английский язык). Разделы «Экономика» и «Право» интегрированного учебного предмета «Обществознание» изучаются в составе данного предмета.

**Региональный компонент** для 10, 11 классов в количестве 1 часа направляется на изучение курса ОБЖ (Постановление Губернатора Ульяновской области № 95 от 18.08.06г. Приказ № 403 - пр. от 08.07.2009 «О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

Часы **компонента образовательного учреждения** для 10,11 классов используются следующим образом:

На поддержку предмета «Физика» в 10,11 классах отводится по 1 часу.

С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации на поддержку предметов «Русский язык», «Литература» в 11 классе отводится по 1 часу. С целью подготовки учащихся к

итоговой аттестации на поддержку предмета «Математика» в 10 классе отводится 2 часа, в 11 классе-1 час.

С целью развития интереса к обычаям и культуре страны изучаемого языка, развития интереса к предмету в 10 классе ведется спецкурс «Как много интересного вокруг: обычаи и традиции» (английский язык).

На поддержку предмета «Технология» в 10-11 классах отводится по 1 часу.

Для повышения уровня грамотности в области ведения здорового образа жизни и комплекса ГТО на поддержку предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отводится по 1 часу.

**Учебный план  
для 10-11 классов МКОУ «Уржумская средняя школа»  
на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс	11	
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (англ.)	3	3	6
Математика	5	5	10
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	1	2	3
География	2	-	2
Информатика и ИКТ	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Технология	1	1	2
МХК	1	1	2
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Региональный компонент ОБЖ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<i>Поддержка часов федерального компонента:</i>			
Русский язык		1	1
Литература		1	1
Физика	1	1	2
Математика	2	1	3
Физкультура	1	1	2
Технология	1	1	2
<i>Факультативные занятия:</i>			
«Как много интересного вокруг: обычаи и традиции»	1		1
<b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**УМК, используемый в школе**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Уровень, направленность программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1	2	3	4
	Русский язык	Общеобразовательный	<p>1.Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык <b>10-11</b> классы Москва «Русское слово» ,2015</p> <p>2.Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008</p> <p>3.Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2017</p> <p>4.Единый государственный экзамен 2017: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), 5.С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>6.Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017</p> <p>7.З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева. Русский язык в таблицах.5-11 кл.(справочное пособие)- М.: Дрофа, 2012</p>
1	Литература	Общеобразовательный	<p>Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б. Марьина, Н.а.Демидова, И.В.Сосновская. Под ред.Т.Ф. Курдюмовой. Литература. Базовый уровень. <b>10, 11</b> класс.- М.: Дрофа, 2015</p> <p>1. Методическое пособие для учителя: Золотарева И.В., Михайлова Т.И.. Поурочные разработки по литературе I – II половины XX века – М., «ВАКО», 2006 год.</p> <p>2. Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008</p> <p>7. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. СПб., 2008</p> <p>8.Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997</p> <p>9. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы.- М.: Эксмо, 2007</p> <p>10. Комплект таблиц «Теория литературы 5-11 классы»</p>
2	Английский язык	Общеобразовательный	<p>1.М.З.Биболетова. Enjoy English// Учебник английского языка для 10 кл. Обнинск. Титул, 2013-2015</p> <p>2.Брюсова Н.Г., Лебедев Н.А. Английский язык: устные темы для развития разговорной речи. 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2013.</p> <p>3.Английский язык в схемах и таблицах/автор –</p>



			<p>составитель Е.В.Карпенко/- М.:Эксмо, 2013</p> <p>4.Голицынский Ю. Грамматика/ Сборник упражнений:Т.-С-П.Каро, 2012</p>
3	Математика	Общеобразовательный	<p>1.Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/М.: Мнемозина, 2015.</p> <p>2.Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2ч. Ч.2.Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/М.: Мнемозина, 2015.</p> <p>3.Л.С.Атанасян и др.. Геометрия. 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: базовый уровни/ М.: Просвещение, 2014</p> <p>Методические пособия</p> <p>4.А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс: Методическое пособие для учителя к учебникам А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. М.:ИЛЕКСА, 2012.</p> <p>6.Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>7.Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.: Мнемозина, 2012.</p> <p>8.ЕГЭ 2017. Типовые экзаменационные варианты . Математика (базовый уровень) под редакцией И.В.Ященко.- М.: Национальное образование, 2017</p> <p>9. ЕГЭ 2017. Типовые экзаменационные варианты . Математика (профильный уровень) под редакцией И.В.Ященко.- М.: Национальное образование, 2017</p> <p>10.ЕГЭ. Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ЕГЭ 2017.- М.: Интеллект-Центр, 2017</p> <p>11.ЕГЭ.Математика. Профильный уровень. Высший балл/Т.М.Ерина._М.:Экзамен, 2014</p>

4	История	Общеобразовательный	О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия в мире. Базовый уровень. Учебник 10 кл. М.: Дрофа, 2014 О.В. Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. Россия в мире. Базовый уровень. Учебник 11 кл. М.: Дрофа, 2014
6	Обществознание	Общеобразовательный	Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Обществознание: учебник для учащихся <b>10 кл.</b> , М.:Просвещение, 2014 Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Обществознание: учебник для учащихся <b>11 кл.</b> , М.:Просвещение, 2014
7	География	Общеобразовательный	Гладкий Ю.Н., В.В.Николина. География. 10 класс. М.: Просвещение, 2013
8	Физика	Общеобразовательный	1.Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. <b>10кл.</b> М.:Просвещение, 2014 2.Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. <b>11кл.</b> М.:Просвещение, 2014 3.ЕГЭ.Физика. Высший балл. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ/О.И. Громцева.- М.: Экзамен, 2017 4.ЕГЭ2017.Физика. Типовые экзаменационные варианты под редакцией М.Ю.Демидовой.- М.: Национальное образование, 2017 5.Г.В. Маркина, С.Б. Боброва. Физика 10 класс. Поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева 6. Г.В. Маркина. Физика. 11 класс. Поурочные планы по учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева
9	Химия	Общеобразовательный	О.С.Габриелян. Химия. <b>10кл.</b> М.:Дрофа, 2015 О.С.Габриелян. Химия. <b>11кл.</b> М.:Дрофа, 2015 Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия. 10 класс. Настольная книга учителя., - М.: Дрофа, 2010. Химия 10 класс.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2010. Радецкий А.М., Дидактический материал по химии для 10-11 классов: пособие для учителя / -М.: Просвещение. 2010; . Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2012. М.Ю. Горковенко «Поурочные разработки» по химии 11 класс, М., «Вако», 2012 г.
10	Биология	Общеобразовательный	Б.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.Н. Сонин .Общая биология, <b>10 кл.</b> М.:Дрофа, 2014 Б.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.Н. Сонин .Общая биология, <b>11</b>

			<p>кл. М.:Дрофа, 2014</p> <p>Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной/ авт./сост. Т.И. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Биология: 11 класс/ сост. Н.П. Троегубова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с.</p> <p>ЕГЭ. Биология: тематический сборник заданий/ под ред. Г.С. Калиновой. – М.: Национальное образование, 2015. – 256 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).</p> <p>Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11 кл. Волгоград «Учитель» 2010г.</p>
11	МХК	Общеобразовательный	<p>Г.И.Данилова. Мировая художественная культура.<b>10кл.</b> М.:Дрофа, 2013</p> <p>Г.И. Данилова Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : Дрофа, 2014.</p>
12	Технология	Общеобразовательный	<p>Под редакцией В.Д.Симоненко. Технология: учебник для учащихся <b>10, 11 кл.</b> М.:Вентана-Граф, 2013</p> <p>Работа с электронной формой учебника. Методическое пособие (О.Н.Масленникова)</p>

14	ОБЖ	Общеобразовательный	<p>А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности <b>10 кл</b>, М.,Просвещение, 2015</p> <p>А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности <b>10 кл</b>, М., Просвещение, 2015;</p> <p>В.А.Шкенов. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы» , М., «Вако», 2011 г</p> <p>А.Н.Шевченко. Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы». Волгоград «Учитель» 2010г.</p>
15	Информатика	Общеобразовательный	<p>1) Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10-11 классов. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.</p> <p>2) Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.</p> <p>3) Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 10-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.</p> <p>4) Залогова Л. А., Плаксин М. А., Русаков С. В и др.; под ред. Семакина И. Г., Хеннера Е. К. Информатика. Задачник – практикум в 2 т. Том 1. – 5-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.</p> <p>5) Залогова Л. А., Плаксин М. А., Русаков С. В и др.; под ред. Семакина И. Г., Хеннера Е. К. Информатика. Задачник – практикум в 2 т. Том 2. – 5-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.</p> <p>6) Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель Бородин М. Н. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.</p>
16	Физкультура	Общеобразовательный	<p>В.Лях и др. Физическая культура 10-11кл. М.:Просвещение, 2013</p> <p>Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. В И. Лях, А.Зданевич. Москва: Просвещение,2012</p> <p>Справочник учителя физической культуры.П А. Киселев, С. Б. Киселева; - Волгоград: Учитель,2011</p> <p>С.Е.Голомидова. Нестандартные уроки физкультуры. 10-11классы. Учитель - АСТ, 2009</p>

## **Образ выпускников 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися II уровня.**

### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. Восприятие и понимание ценностей человека, личности, индивидуальности, труда общения, коллектива, выбора, доверие. Знание и соблюдение традиций школы. Освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, комплекс качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

### **Общекультурная компетенция**

Осведомленность, обладание познаниями и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основ семейных, социальных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере.

### **Учебно - познавательная компетенция**

Ученик обладает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **Информационная компетенция**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Коммуникативная компетенция**

Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы методы и приемы.

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода с использованием:

- технологии критического мышления через письмо и чтение;
- дифференцированного и разноуровневого обучения;
- проблемного обучения;
- тестовых технологий;
- информационно - коммуникативных технологий;
- проектно- исследовательских технологий.

Основными формами организации уроков является практикум, зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

### **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся 9 класса.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации ключевых компетенций используются массовые мероприятия, занятия в кружках, секциях, элективных курсах.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся. Создание ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерными программами по предметам.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями юношеского возраста, для которого характерны практическая деятельность, сформированность мировоззрения. Выбор жизненного пути – главное направление устремлений учащихся III уровня обучения.

<b>ПЛАН РАБОТЫ с обучающимися 9 класса по вопросу «Выбор дальнейшего жизненного пути»</b>			
1.	Информация для учащихся 9 классов и их родителей о возможности обучения в 10 классе общеобразовательном	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по УВР
2.	Анализ жизненных планов учащихся	1-2 полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Проведение психологического тренинга для учащихся 9 классов	В течение года по отдельному плану	Психолог
4.	Индивидуальные консультации для учащихся, их родителей специалистами социально-психологической службы	В начале года	Психолог
5.	Педагогическая диагностика уровня образованности учащихся	В течение учебного года	Учителя, зам. директора по УВР
6.	Анализ творческих и образовательных достижений учащихся (на основании портфолио)	2 раза в год	методический совет
7.	Анализ состояния здоровья (совещание при директоре, результаты медицинских осмотров и медицинской диагностики)	Март	Классные руководители, зам. директора по УВР
8.	Собеседования с учащимися 9 класса с целью анализа их жизненных планов	Февраль-март	Социально-психологический консилиум
9.	Профориентационная психологическая диагностика	Март-апрель	Психолог
10.	Собрания для учащихся и их родителей по окончании учебного года и поступления в 10 класс	Апрель	Классные руководители, зам. директора по УВР
11.	Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы, наличие портфолио	Июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР
12.	Комплектование 10 класса. Приказ о зачислении	Июнь-август	Директор

**Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса с учетом нового образовательного заказа**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Изменение нормативной базы	Разработка локальных школьных актов по мере необходимости	в течение года	Администрация	Совершенствование нормативно-правовой базы
Изменение учебно-воспитательного процесса в соответствии с учебным планом	1. Привести содержание образования и структуру контингента обучающихся на 1, 2 и 3 уровнях обучения в соответствие с новым учебным планом.	2016-17	Администрация	Соответствие формализованных показателей новому учебному плану
Выявление заказа социума	1. Провести анкетирование среди учащихся и родителей 2. Обеспечить информированность социума о рынке образовательных услуг, предлагаемых МКОУ «Уржумская средняя школа»	Апрель ежегодно Май ежегодно  Постоянно	Зам.дир. по УВР	Реализация предпрофильного образования
Создание банка данных о трудоустройстве выпускников	1. Обеспечить ежегодный сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников ОУ (в % отношении к общему количеству поступивших в вузы). 2. Организовать сбор и анализ данных о профессиональной реализации выпускников, получивших дипломы о высшем образовании	Август ежегодно    Август ежегодно	Кл. рук.    Кл. рук.	Создание банка данных

**Современные педагогические технологии.**

**Качество образования учащихся обеспечивается не только изменением содержания образования, но и сочетанием различных способов, методов и технологий обучения.**

Под технологией понимаем способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс. «Технология - это составная часть системы обучения, обеспечивающая ее результативность» (Кушнир А.)

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение современных социально-ориентированных педагогических технологий.

Педагоги школы в своей работе используют различные педагогические технологии.

№ п./п.	Наименование педагогических технологий	Автор
<b>Основная школа</b>		
1	Технология игрового обучения	
2	Технология объяснительно-иллюстрированного обучения	
3	Технология перспективно-опережающего обучения (частично)	Лысенкова С.Н.
4	Технология проблемного обучения	
5	Технология коллективного способа обучения	В. Дьяченко
6	Технология проектного обучения	
<b>Средняя школа</b>		
1	Лекционно-семинарско-зачетная система	
2	Технология коллективного способа обучения	В. Дьяченко
3	Технология проектного обучения.	

Из всего представленного списка технологий члены педколлектива широко используют информационные технологии. Это обусловлено требованиями времени.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Внедрение личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс	1. Создать банк данных на одаренных детей и детей, имеющих низкую мотивацию к обучению 2. Провести серию научно-теоретических семинаров по выбору и разработке технологий обучения: - отбор наиболее значимого материала (структурирование; отбор фактов, примеров, документов; отбор задач и заданий); - выбор форм организации учебного процесса (групповых, индивидуальных, самостоятельной работы, самообразования); - выбор методов обучения	Систематически 2016 - 2017г.г.	Психолог, Администрация	Повышение квалификации педагогического коллектива, готовность к внедрению новых педагогических технологий  Разработка методических



	<p>(информационных, проблемно-поисковых, творческих, исследовательских);</p> <p>-выбор средств обучения (учебные книги, информационные материалы, учебное оборудование, -аудиовизуальное средства, компьютеры, ЦОР)</p> <p>3.Пересмотреть способы организации образовательного процесса.</p> <p>Систематизировать использование образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения:</p> <p>-технологии развивающего обучения в начальных классах;</p> <p>-коллективные и групповые способы обучения, способы развития умственной деятельности, тренинг, проектные технологии в 9-11 классах;</p> <p>-уровневая дифференциация, мастерская, учебное исследование в 10-11 классах.</p> <p>4. Продолжить пополнение библиотечного фонда учебно-методической и специальной литературой, ЦОР медиатеки</p> <p>5. Организовать консультации, лекции, собеседования по педагогическим технологиям, используемым в школе в ходе реализации образовательных программ.</p>	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>.</p> <p>2016-17</p>		<p>материалов, описание передового педагогического опыта</p> <p>Укрепление материальной и информационной базы школы</p> <p>Повышение квалификации учителей</p> <p>Разработка управленческого решения</p>
--	--	---	--	--

Повышение качества обучения	1. Внедрение творческих, модифицированных, авторских программ. 2. Пополнение компьютерного банка данных по анализу успеваемости и развития учащихся. 3. Внедрение диагностических методик для сбора педагогической информации о состоянии и качестве образования в школе. 4. Консультации, семинары, круглые столы по подготовке и проведению ЕГЭ, ГИА. 5. Использование потенциала наиболее способных учащихся при создании творческих заданий, тестов, кроссвордов в процессе подготовки методической копилки по предметам, создание ЦОР. 6. Создание банка данных программ элективных курсов. 7. Участие в проведении мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся 9-11 классов.	Постоянно  Постоянно  Постоянно По плану  Постоянно, дважды в год	Учителя, зам.директора по УВР, рук. МО Администрация  Кл.рук., завуч, учителя Рук. МО  Администрация	Повышение качества обучения
-----------------------------	--	---	--	-----------------------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

##### Цель воспитания:

*Развитие творческой личности ученика на основе современных педагогических технологий.*

Под словом *воспитание* мы понимаем целенаправленное управление процессом развития личности ребенка; мотивация у ребенка нравственного, общественно-ценного поведения; культивирование в ребенке желания «быть хорошим» (хорошим учеником, сыном, человеком, семьянином, работником, гражданином...).

*Процесс воспитания* в ОУ заключается во взаимодействии сторон воспитания (ученик - учитель - родители) с целью создания условий для развития ребенка.

Процесс воспитания проходит в двух направлениях:

1. Организация свободного времени после уроков, включение ребенка в разнообразную деятельность (походы, КТД, экскурсии, вечера, конкурсы и система дополнительного образования).
2. Передача культуры (культуры поведения, общения, познания, саморазвития, самопознания, самореализации и т.д.).

**Принципы воспитания:**

- признание ценности детства, т.к. это часть жизни человека;
- признание прав ребенка, т.к. ОН – ЧЕЛОВЕК;
- признание свободы ребенка в воспитательном пространстве, т.к. настоящий человек может только при условии внешней (общественно-политической) и внутренней (нравственно-этической) свободы.

**Воспитательные задачи:**

1. Обеспечить освоение учащимися социально-значимых ролей, адаптировав таким образом подростка к позитивной и созидательной взрослой жизни.
2. Погружение учащихся в различную по формам воспитательную деятельность, исходя из интересов, склонностей, способностей ребенка, с целью максимального развития личности каждого, с учетом природных задатков.
3. Выработать в воспитаннике устойчивые жизненные ценности: гуманизм, достоинство, трудолюбие, патриотизм, коллективизм, бережливость, волю, выносливость, коммуникабельность.
4. Сделать ОУ – институтом Воспитания, где субъектом воспитания является не только ученик, но и учитель, ибо личность может быть воспитана только личностью.
5. Создание в ОУ позитивной воспитательной среды и условий для развития творческой личности ученика и учителя.

**Воспитывающая среда** - это совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими обучающимися и оказывают влияние на развитие личности.

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА МКОУ «Уржумская средняя школа»  
Нравственные нормы и нормы поведения в «Модели выпускника».**

- **Классный коллектив.**
- **Особая роль старшеклассников – хранителей традиций.**
- **Содружество учителей-учеников-родителей.**
- **Ученическое самоуправление.**
- **Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов**

**Воспитывающая деятельность** направлена на создание условий для развития личности школьника, для формирования позитивной позиции ребенка к окружающим и к себе (позитивная самооценка).

Основные черты воспитывающей деятельности школы: открытость, динамичность, целостность, креативность, разнообразие, сотрудничество, успешность. Главный лозунг: «Школа для каждого, школа для всех!»

В результате целенаправленного управления процессом развития личности ребенка путем создания благоприятных для этого условий, учащиеся вырабатывают активную жизненную позицию, умение быть причастным к общественной жизни во всем её многообразии, выбрать ту психологическую нишу, в которой каждый может реализовать свой интеллектуальный, творческий, нравственный потенциал в максимально комфортных условиях.

**СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ №	Воспитательные задачи Виды внеурочной	Формы организации деятельности	Ученические коллективы, их адресность	Сроки реализации	Ответственные
--------	--	--------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------

	деятельности	школьников			
1.	Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей. Познавательная, ценностно-ориентированная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная деятельность	- олимпиады; - элективные курсы; - конкурсы интеллектуальн ый марафон; - внеурочная деятельность обучающихся; - (ежегодная) предметная неделя; - детские организации, пионерская организация.	- 5-11 классы - 9-11 классы - 1-11 классы  - 7-11 классы  - 5-11 классы - 9-11 классы  - 5-11 классы - 8-11 классы	2 чет. В течение года 1 раз в чет. В течение года Октябрь  В течение года Октябрь  Постоянно	Зам. директора по УВР  Рук. ШМО  Рук. ШМО Зам. директора по УВР
2	Развитие творческих способностей Познавательная, ценностно-ориентированная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- ученические творческие объединения; - традиционные праздники; - праздники классных коллективов; - праздники и встречи творческих коллективов; - выездные концерты и выступления; - творческие конкурсы.	- учащиеся 5-11 классов	В течение года	Рук. ШМО Зам. директора по УВР ст.вожатая
3	Укрепление сохранения здоровья Познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- секции - соревнования - турпоходы - подвижные игры на переменах - Дни здоровья - Тематические беседы - Организация тематических оздоровительны х лагерей в период летних каникул	- легкая атлетика; - волейбол (9-11); - баскетбол (9-11); - соревнования (5-11); - спортивные субботы	По графику По графику В течение года В течение года  В течение года В течение года	Учитель физкультуры Ст.вожатая
4	Формирование отношения к миру,	- работа с психологом	-психологичес кие тренинги;	В течение года	Психолог

	развитие коммуникативных и адаптивных умений, усвоение нравственных норм жизни общества. Познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- работа в группах, в творческих коллективах - участие в соревнованиях, в смотрах - акции - трудовые бригады	- участие в общешкольных и классных мероприятиях; - система общественных поручений; - система школьного самоуправления	В течение года  В течение года  В течение года	Классные руководители
5	Развитие организаторских способностей. Познавательная, ценностно-ориентационная, эстетическая, общественная, досуговая, трудовая, физкультурно-оздоровительная	- органы ученического самоуправления; - шефская помощь учащимся младших классов.	- Совет старшекласников (8-11) - Система общественных поручений в классе - Детские организации	В течение года В течение года  В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Главные цели: 1. Формирование модельных представлений о воспитательной системе 2. Апробация новшеств в воспитательном процессе			
<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ</b>			
<b>С педагогическим коллективом:</b>			
Программы воспитательной работы на новый срок. Разработка школьных актов в части совершенствования воспитательной работы	Заместитель директора по УВР	2016-17, по мере необходимости	Зам. директора по УВР
Ознакомление педагогов с теоретическими основами использования системного подхода к педагогической деятельности	Совещание классных руководителей	Постоянно	Зам. директора по УВР, руководители МО
Опытно-поисковая деятельность по освоению новшеств в процессе воспитания	Мероприятия в рамках комплексно-целевых программ	Постоянно	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

учащихся			
Разработка и апробация диагностического инструментария изучения эффективности воспитательной системы	Методический совет	Постоянно	Зам. директора по ВР
Изучение и активизация творческого потенциала учащихся	Мониторинг интересов и способностей учащихся Развитие системы самоуправления и дет. организаций	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
Оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности	Мониторинг учащихся и родителей -уровень воспитанности -уровень удовлетворенности воспитательным процессом -изучение интересов родителей и учащихся	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители Зам. директора по УВР
Освоение системных и модульных нововведений в воспитательном процессе	Совещание классных руководителей	Постоянно	Зам. директора по УВР
Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей	Формирование пакета методических разработок классных часов	Постоянно	Зам. директора по УВР
Создание оптимальных условий для обеспечения каждому учащемуся «ниши успешности»	Конкурсы, Конференции, Смотры, Соревнования	1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора

Отслеживание результативности образовательного процесса	Мониторинг эффективности воспитательного процесса: -уровень воспитанности обучающихся; -уровень удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей; -количество учащихся, посещающих кружки; -количество учащихся – победителей районных, областных конкурсов, олимпиад; -количество учащихся, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле	Ежегодно Май  Май  Октябрь, Апрель Май  Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог, зам. директора, классные руководители
Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся и родителей на процесс и результаты реализации Программы воспитательной работы	ШМО классных руководителей. «Круглый стол» (учителя-родители). Классные часы.  Родительский всеобуч.  Анкетирование родителей, учителей, учащихся.	Март-май  Март-май  Март-май  Март-май	Руководители МО  Зам. дир., кл.рук., педагог-психолог Зам. дир., кл.рук., педагог-психолог Зам. дир., кл.рук., педагог-психолог психолог Зам. дир., кл.рук., педагог-психолог
Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной работы	Открытые мероприятия. Выступления по обобщению опыта.	В теч.год Август  Июнь, август Июнь, август	Зам. дир. по УВР
Определение перспектив развития и воспитательной системы учащихся	Педсовет	Июнь	Зам. дир. по УВР
Участие учащихся во всех возможных олимпиадах, конкурсах, выставках любого уровня	Организация конкурсов, помощь в подготовке к участию в различных олимпиадах, конкурсах	В теч.год	Зам. дир. по ВР

**Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне обучения.**

**Ценностно - смысловая компетенция**

Осмысление целей и смысла жизни. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимальными навыками социальной

активности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность, проявление доброты, понимания, любви к другим людям. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению. Осознание ценности здорового образа жизни как важнейшей жизненной ценности.

#### **Учебно- познавательная компетенция**

Устойчивые навыки работы с изучаемыми объектами, выбор методов познания, способность к генерации идей, формированию гипотез, версий и закономерностей. Желание продолжить свое образование после окончания школы.

#### **Информационная компетенция**

Знание и понимание особенностей различного стиля, других знаковых систем, компьютеров, ресурсов Интернет. Умение привлекать из перечисленных источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценить добытую информацию. Владение приемами с электронной техникой, элементарными рабочими компьютерными программами. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создание баз данных, презентация результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Общекультурные компетенция**

Умение строить свою деятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов.

#### **Коммуникативная компетенция**

Готовность к осуществлению своего выбора – информированность о возможных способах получения после школы желаемого образования, об усилиях, которые требуется приложить для его получения, о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избрание способа образования и последующей профессиональной деятельности.

## **V МОДУЛЬ. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

### **1. Технология мониторинга выполнения образовательной программы.**

**(система отслеживания результатов выполнения образовательной программы)**

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы, инструментарий для сбора информации	Способы обработки и представления информации	Сроки	Ответственный
Контроль и учет знаний школьников на уровне образовательного учреждения. Участие в областном мониторинге индивидуальных достижений учащихся	Проверка знаний, умений, навыков учащихся: -тестирование; -административные контрольные работы; -итоговая аттестация - проведение контрольных тестов в режиме on line	Замеры продуктивности Тексты срезовых контрольных работ Тесты Тексты письменных работ	Анализ  Сводные таблицы  Диаграммы	По плану внутришкольного контроля	Зам. директора по УВР
Сформированность ведущих	-тестирование; -педагогическое	Тексты. Планы, таблицы,	Анализ. Сводная	По плану Диагности	Зам. директор



учебных умений и навыков (специальных предметных и общеучебных)	наблюдение; -выполнение письменных работ	тезисы, конспекты	таблица. Сводная таблица.	ки	а по УВР, классные руководители, учителя
Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты	Анализ	Постоянно	Психолог
Диагностика определения обученности  Диагностика определения воспитанности	- Срезовые контрольные работы; -текущая успеваемость; -успеваемость четверти и года, итоговая аттестация -отчеты классных руководителей по итогам четверти, года; -наблюдения; -анкетирование; -учет личностных достижений	Тексты контрольных работ  Методика «Программа изучения воспитанности школьников» Анкета «Изучение воспитанности школьников»	Анализ. Графики, Диаграммы Компьютерная программа Анализ Диагностические карты	Постоянно  Постоянно  Апрель	Зам. директора по УВР, кл. рук.
Изучение уровня развития психологических качеств личности	Анкетирование	«Методика самооценки черты характера»	Анализ	Постоянно	Психолог

## 2. Аттестация учащихся

Итоговая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, в форме итоговых контрольных работ, в форме ЕГЭ и ОГЭ

№	Уровни школьного образования. Формы учета. Контрольная аттестация		2 уровень обучения: 9 классы. В 9 классах- государственная итоговая аттестация в рамках независимого оценивания (ОГЭ)	3 уровень обучения: 10-11 классы. Итоговая аттестация в форме ЕГЭ
1	Текущий контроль	При оценке деятельности учащихся на уроке используется традиционная 5-бальная система		
2	Промежуточная аттестация			10 классы
3	Обязательная итоговая аттестация		9 классы	11 классы
4	Общественная аттестация		Участие в научно-практических конференциях. Защита рефератов, творческих	Участие в научно-практических конференциях.

			работ, исследований по конкретным проблемам Участие в олимпиадах различного уровня.	Защита рефератов, творческих работ, исследований по конкретным проблемам Участие в олимпиадах различного уровня.
--	--	--	--	---

Дидактический контроль нацелен на определение полноты, всесторонности, систематичности, прочности знаний и навыков учащихся. Полнота и всесторонность контроля обеспечивается включением основных элементов во все разделы учебного материала, проверкой не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общеучебных умений и навыков. При организации контроля и учета результатов обучения педагогический коллектив исходит из многофункциональности контроля, что, в свою очередь, и обеспечивает результативность обучения. Результаты систематического контроля, периодической проверки знаний и умений у всех учеников, накопления оценок за разные виды работ в течение четверти, полугодия и года отражаются в журналах.

С 2000 года в практику организации контроля стало широко внедряться тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений учащихся по всем предметам. Тестовые задания сгруппированы по способу умственной деятельности и способу учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов. Каждый учитель –предметник имеет накопительный банк тестовых заданий для применения в различных ситуациях контроля.

#### **Обязательная итоговая аттестация**

№	Ступени обучения, параметры	2 уровень: 9 классы	3 уровень: 11 классы
1.	Количество экзаменов	4	2
2.	Обязательные требования Министерства образования РФ: -количество экзаменов -наименование учебных предметов -форма проведения	4 русский язык, математика и 2 предмета по выбору  (ОГЭ) обязательные	2 русский язык (ЕГЭ) математика (ЕГЭ профильный и базовый )
3	Выбор учащихся		Неограниченное кол-во предметов в форме ЕГЭ

#### **Учет достижений учащихся**

№	Достижения учащихся (перечень)	Классы	Форма учета
1	Академические достижения	9,10-11	-классные электронные и традиционные журналы, дневники, средний балл ученика, учебный

			рейтинг ученика и класса -почетные и похвальные грамоты
2	Участие в олимпиадах всех уровней (школа, район, область)	9,10-11	-дипломы -грамоты
3	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках	9,10-11	Личный портфолио учащихся
4	Выполнение творческих работ (прикладного характера), участие в выставках	9,10-11	Личный портфолио учащихся
5	Участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности	9,10-11	-портфолио
6	Написание, оформление докладов, рефератов, исследовательских работ по конкретным темам.	9,10-11	Банк данных
7	Разработка экскурсий, сценариев праздников, соревнований и т.д.	9,10-11	Банк данных

## **VI. МОДУЛЬ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ**

Управление направлено на достижение конкретного результата:

- формирование единого образовательного пространства;
- сохранение и упрочение позиций школы в микрорайоне;
- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности, повышение профессионализма учителей;
- создание гибкой методической системы, гибкой системы управления;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, широкое развитие предпрофильной и начальной профессиональной подготовки, обеспечение преемственности школьного образования).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

- организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
- материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
- создание благоприятных условий для творчества учителей;
- укрепление материальной базы школы.

В основе управления лежит технология системного подхода:

**анализ → диагностика → решение → результат**

**анализ**-анализ ситуации.

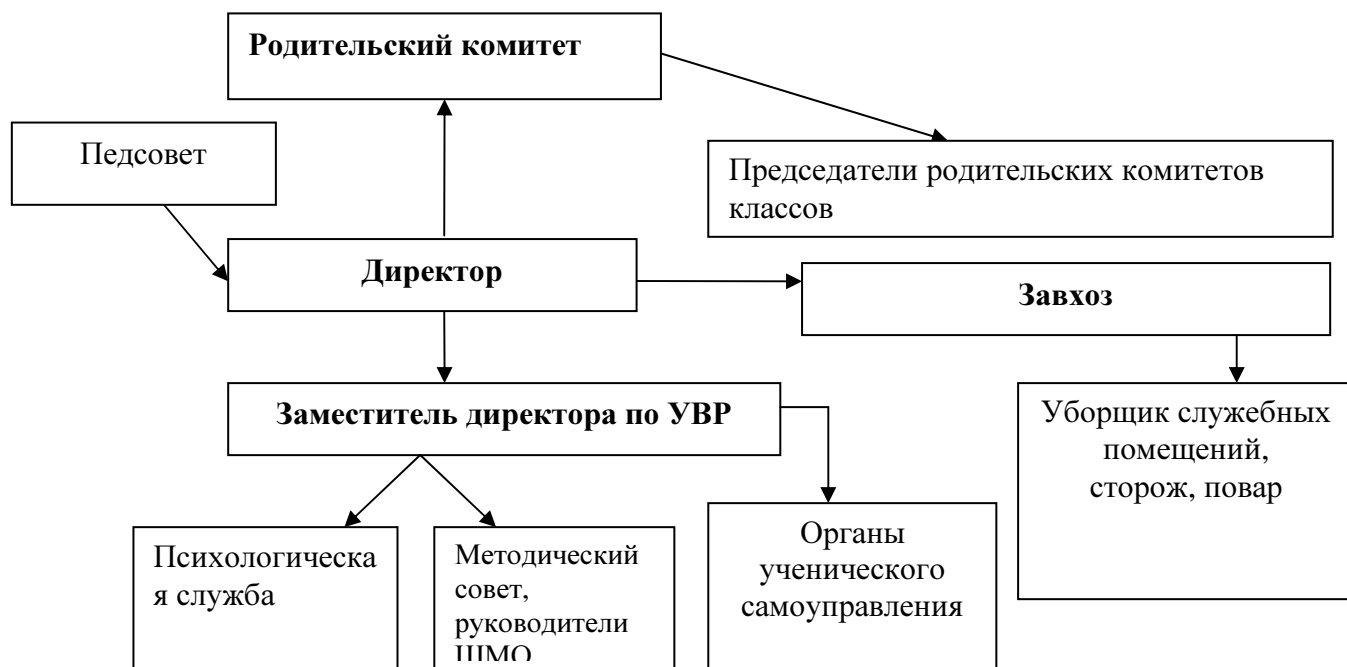
**диагностика**- диагноз выявленных в ходе анализа противоречий, вытекающих проблем.

**решение**- решение проблем, устранение противоречий.

**результат** - результат анализа по степени достижения цели. Результат должен быть положительным.

В МКОУ «Уржумская средняя школа» сложилась определенная структура управления.

## Структура управления МКОУ «Уржумская средняя школа»



## VII. МОДУЛЬ. КАДРОВЫЙ

### 1. Кадровое обеспечение выполнения программы.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей:

- академических;
- дидактических;
- коммуникативных;
- конструктивных.

2. Создание мотивации и условий для самоактуализации педагогов и учащихся.

3. Развитие информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

4. Внедрение современных научных достижений в образовательный процесс.

5. Внедрение социально-ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Создание условий для развития творческих способностей учителей, развития образовательного пространства, выполнение запроса социума, учащихся, их родителей продиктовано современной парадигмой в образовании и активными изменениями, происходящими в учебно-воспитательном пространстве школы. Развитие профессионального мастерства педагогов, должно способствовать качественным изменениям в системе преподавания и направлено на развитие ученика.

Проведенный анализ полученных результатов показал, что необходимо более качественное моделирование учебно-воспитательного процесса.

Возникла потребность в ознакомлении с личностно-ориентированными, социально-ориентированными образовательными технологиями, их применением в УВП.

Возникла необходимость систематизации управленческой работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов.

Задача	Мероприятия	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат
Изменение Нормативной Базы	Внесение изменений и разработка школьных локальных актов	По мере необходимости	Администрация	Соответствие нормативной базы современным требованиям
Изменение специфики содержания и организации УВП	1.Создать творческую группу для проведения исследовательской работы 2.Развитие модели психологического сопровождения.	2016-17	Администрация  Директор, психолог	Развитие условий для исследовательской творческой деятельности педагогов и учащихся.
Создание условий для комфортного пребывания в школе сотрудников	1.Обеспечение оптимальной нагрузкой. 2.Премирование и материальное поощрение к знаменательным датам и итогам года. 3.Материальное поощрение членов	Постоянно	Директор.	Стабильность кадров. Стремление к новаторству и творчеству

	педагогического коллектива за результаты работы. 4. Неукоснительное соблюдение права сотрудников на самостоятельную аттестацию на ВКК, 1 квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности			
Создание условий для самоуправления учебно-воспитательным процессом.	1. Привлечение всех педагогов к участию в работе по обобщению, распространению передового педагогического опыта. 2. Участие в подготовке и проведении педагогических советов. 3. Участие ведущих педагогов в работе методического совета, методических семинаров. 4. Повышение профессионального уровня молодых педагогов через знакомство с инновационной деятельностью коллег.	Постоянно	Администрация	Сформированность представлений о самоуправлении. Участие всех педагогов в управлении. Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью школы.
Совершенствование работы с родителями.	1. Активизация деятельности совета школы, родительского комитета, систематическое проведение родительских собраний. 2. Наращивание	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Удовлетворённость родителями условиями и результатами учебно-воспитательного процесса.

	банка нормативно-методической документации. 3.Своевременное информирование родителей обо всех особенностях УВП. 4.Введение практики свободного посещения родителями учащихся уроков, школьных и классных праздников, семинаров, конференций. 5. Проведение открытых дверей для встреч с учителями - предметниками. 6.Участие родителей в работе педсоветов, семинаров. 7.Реализация школьной программы по работе с родителями			
--	--	--	--	--

Главное условие развития личностно-ориентированного пространства – система методической работы.

Исходя из этой идеи, методическая работа смоделирована как система, в которой учитель обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребёнка, иметь ценностное отношение к ученику.

***Цели научно-педагогической работы:***

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в ОУ.
2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.
3. Анализ результативности образовательного процесса.

***Задачи научно-педагогической работы:***

1. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
2. Совершенствование планирования;
3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
4. Совершенствование аналитической деятельности;
5. Активизация работы МС, ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
6. Совершенствование общеобразовательных программ, программ элективных курсов;
7. Совершенствование информационного обеспечения;

8. Совершенствование творческой исследовательской деятельности учащихся;
9. Расширение содержания начальной профессиональной подготовки;
10. Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

**Направления МР:**

1. Организационное обеспечение методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития особо одарённых учащихся.



Направления Деятельности	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>1. Деятельность методического совета:  - информационное обеспечение аттестации;  - решение организационных вопросов на заседаниях МС:  - Систематизация инновационных процессов на практическом этапе инноваций.  - Целесообразность и эффективность методов, приёмов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования.  Работа ШМО по отслеживанию эффективности методов и форм обучения.  - Подведение итогов творческой деятельности.  2. Деятельность ШМО.  Решение частных организационных вопросов:  - Работа ШМО по организации творческой деятельности. Обсуждение и утверждение тем исследований.  - Отслеживание и оценка эффективности применения педагогических технологий и учебном процессе.  Организация обмена опытом. Взаимопосещение, взаимоконтроль.  - Целесообразность и эффективность методов, приёмов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования (совместное заседание МС, педсовета и ШМО).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по МР, ШМО</p>	<p>Активизация научно-методической деятельности ведущих педагогов школы</p> <p>Повышение профессионализма учителей</p>

	<p>- Организация защиты исследовательских работ учащихся.</p> <p>3. Диагностирование профессиональных качеств и умений аттестующихся учителей. Рекомендации и консультации по систематизации и описанию опыта работы.</p> <p>5. Курирование, координация, регулирование опытно-экспериментальной работы в школе. Систематизация и обобщение результатов.</p> <p>6. Курсовая подготовка и переподготовка кадров.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с планом работы</p>	<p>Зам. по УВР, МС</p>	<p>Непрерывность педагогического образования</p>
Технологическое обеспечение ОП	<p>1. Систематизация планирования образовательного процесса в каждом учебном году</p> <p>2. Корректировка рабочих программ по предмету</p> <p>3. Выработка комплексной программы адаптации вновь принятых учащихся</p> <p>4. Пополнение методической базы</p>	<p>Постоянно</p> <p>Август</p> <p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Психолог</p> <p>Директор</p>	<p>Совершенствование технологий</p>
Контроль, диагностика и анализ результативности	<p>1. Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание результатов влияния программы психологической поддержки на адаптацию вновь принятых учащихся;</li> <li>- система деятельности педколлектива по поддержке одаренных детей;</li> <li>- оценка эффективности внедрения новых технологий;</li> <li>- система деятельности по формированию модели выпускника;</li> <li>- анализ участия выпускников ЕГЭ.</li> </ul> <p>2. Выявление общественного</p>	<p>Ежегодно-октябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По мере</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Совершенствование педагогического процесса, развитие системы взаимоотношений, достижение планируемых результатов</p>

	мнения о деятельности школы 3. Анкетирование. Выявление склонностей интересов, мотивации учащихся к учебной деятельности 4. Систематизация и сопоставление данных по заболеваемости в школе	необходимости Постоянно  Ежегодно	Администрация	
Информационное обеспечение	1. Приобретение учебников, в том числе и электронных. 2. Разработка дидактических пособий, разработок, рекомендаций.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР	Совершенствование материально-технической базы

### VIII МОДУЛЬ. РЕСУРСНЫЙ.

Материально-техническое и финансовое обеспечение выполнения программы.

№	Основные мероприятия	Сроки	Средства используемые ОУ	Ответственные
1	Пополнение и обновление парка компьютеров	По мере необходимости	бюджетные средства, федеральный бюджет	директор
2	Ремонт технического оборудования	По мере необходимости	бюджетные средства, федеральный бюджет	Директор школы, зам. директора по УВР
3	Создание базы электронных носителей в медиатеке. Постоянное обновление и пополнение.	Постоянно	Федеральный бюджет	Директор
4	Пролонгация компьютерной программы	Постоянно	Федеральный бюджет	Директор
5	Организация работы по электронной программе «сетевой город»	Ежегодно	Муниципальный бюджет	Директор, заместитель директора
6	Ремонт спортивной площадки	По мере поступления денежных средств	Федеральный бюджет	Директор школы, завхоз
7	Приобретение интерактивных досок и использование их в УВП	По мере поступления денежных средств	Федеральный бюджет, бюджетные средства	Директор школы, зам. директора по УВР

8	Создать кабинет технологии	По мере поступления денежных средств	Федеральный бюджет	Директор школы, зам. директора по АХЧ
9	Ежегодно анализировать заявки зав. кабинетами на недостающее оборудование. Пополнять и обновлять оборудование учебных кабинетов	Постоянно	Федеральный бюджет	Директор школы, зав. кабинетами
10	Поддерживать в рабочем состоянии мебель во всех кабинетах	Постоянно	Федеральный, муниципальный бюджет	Директор школы, завхоз
11	Замена устаревшей мебели на новую	По мере поступления денежных средств	Федеральный бюджет	Директор школы, завхоз
12	Оплата за пользование проводным Интернетом. Подключение к использованию Интернет всех компьютеров, имеющихся в ОУ	Постоянно	Федеральный бюджет, муниципальный бюджет	Директор, бухгалтерия
13	Провести ремонт школы	Ежегодно	Федеральный, региональный бюджет	Директор, завхоз, зав.кабинетами
14	Замена оконных блоков, дверей	По мере поступления денежных средств		Директор школы завхоз
15	Проводить работу по благоустройству дворовой территории: разбить клумбы, посадить цветы и кустарники	Постоянно	Внебюджетные средства	Завхоз
16	Постоянное пополнение и обновление библиотечного фонда учебников и литературы. Приобретение бесплатных учебников для учащихся школы по ФГОС	Постоянно, по мере поступления денежных средств	Федеральный бюджет, внебюджетные средства	Директор школы, зав. библиотекой
17	Оборудование, косметический ремонт учебных кабинетов	Постоянно	внебюджетные средства	Директор, завхоз, классные руководители и учителя
18	Поддержание школьного сайта в рабочем состоянии. Обновление информации не менее 2-х раз в месяц.	Постоянно	Внебюджетные средства	ответственный за сайт

## **IX. МОДУЛЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе.

Критериями реализациями программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы авторитет школы в микрорайоне;
- высокая конкурентоспособность выпускников и ОУ.