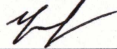
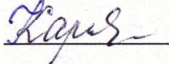



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.



Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа по биологии

5 класс

(базовый уровень)

Учитель: Л.А.Малова

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой «Биология.6-11 классы».- М.: Дрофа, 2012., авторской учебной программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс «Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Введение в биологию. Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
4. Кириленкова В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Плешакова А.А., Сониной Н.И. «Биология. Введение в биологию. 5 класс». – М.: Дрофа, 2014.
5. Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11 кл. Волгоград «Учитель» 2010г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснения;
- объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- перечислять свойства живых организмов;

- различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
- объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

2. Содержание учебного предмета

Тема 1 Введение. Что такое живой организм 4 ч

Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма.

Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются

Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений

Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии

Демонстрация :

* таблицы, схемы, биологические приборы и инструменты

* портреты великих испытателей

Предметные результаты обучения: Выделение отличительных признаков живых организмов,

умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.

осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.

умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.

умение работать в составе творческих групп

Учащиеся должны :

Уметь доказывать единство строения растительных и животных организмов

Понимать значимость научного исследования природы

Тема 2 Клетка - основа строения и жизнедеятельности-3 ч

Изучение устройств увеличительных приборов

Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма

Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы)

Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки

Демонстрация :

* таблицы, схемы, биологические приборы и инструменты

* увеличительные приборы: лупа, микроскоп

Учащиеся должны :

Уметь доказывать единство строения растительных и животных организмов

Понимать значимость научного исследования природы

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)

Тема 3 Процессы жизнедеятельности 2ч

Обмен веществ .Питание.

Дыхание и его роль в жизни организма

Демонстрация :

* таблицы, схемы, биологические приборы и инструменты

* увеличительные приборы: лупа, микроскоп

Учащиеся должны :*Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.

Личностные УУД: проявление интеллектуальных и творческих способностей.

Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

Тема 4 Многообразие организмов, их многообразие 1ч

Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения

Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) – класс –отряд (порядок) – семейство – род – вид

Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов

Учащиеся должны :

Познавательные УУД: Понять научного значения классификации живых организмов, умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.

Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.

Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

Тема 5 Бактерии. Грибы. Лишайники 3ч

Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы. Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы. Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями

Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных. Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты. Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами

Формирование представлений о лишайниках как представителях царства живой природы.

Учащиеся должны: Осознание важности растений в природе и жизни человека

Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.

Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.

Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

Тема 6 Многообразие растительного мира 6 ч

Формирование умений характеризовать основные группы водорослей. Водоросли, слоевище

Формирование представлений об особенностях высших споровых растений. Ризоиды, сфагнум, торф, каменный уголь. Знание строения мхов и папоротников. Знание признаков отличий мхов и папоротников

Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. Знание особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений.

Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной деятельности человека. Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения.

Знание о существовании сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека

Учащиеся должны:

Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.

Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.

Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.

Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

Тема 7 Многообразие животных 4ч

Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы. Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые. Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства

Животные

Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных. Многоклеточные, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие. Знание о типах и представителях беспозвоночных животных.

Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Знание о типах и представителях позвоночных животных.

Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной деятельности человека. Знание о существовании

различных пород животных.

Объяснение роли биологии в практической деятельности человека

Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов» Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения.

Учащиеся должны

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.

Личностные УУД: проявление интеллектуальных и творческих способностей.

Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

Тема 8 Эволюция растений и животных 1 ч

Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов» Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения.

Учащиеся должны

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.

Личностные УУД: проявление интеллектуальных и творческих способностей.

Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

Тема 9 Среда обитания живых организмов 5ч

Формирование представлений об особенностях водной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. Компоненты природы. Водная, наземно - воздушная, почвенная среда обитания. Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах.

Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков. Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.

Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес. Знание природных зон планеты и их основных природных особенностей.

Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.

Формирование представлений о роли Мирового океана на планете.

Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана.

Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин. Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне.

Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». Применение полученных знаний в практической работе.

Учащиеся должны:

Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.

Личностные УУД: проявление интеллектуальных и творческих способностей.

Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

Тема 10 Человек на Земле 5 ч

Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития. Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец.

Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного.

Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы.

Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны.

Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе.

Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны. Приведение доказательств необходимости

охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе. Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь пострадавшему.

Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды.

Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах,

ушибах и растяжениях

Учащиеся должны

Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.

Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.

Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.

Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп

Демонстрация :

* таблицы, схемы,

3. Тематическое планирование учебного материала

№ п.п	Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	Введение -	4 ч		
2	Клетка - основа строения и жизнедеятельности	3 ч		1
3	Процессы жизнедеятельности	2 ч		
4	Многообразие организмов, их многообразие	1 ч		
5	Бактерии. Грибы. Лишайники	3 ч		
6	Многообразие растительного мира	6 ч	1	1
7	Многообразие животных	4 ч		1
8	Эволюция растений и животных	1 ч		
9	Среда обитания живых организмов	5 ч	1	
10	Человек на Земле	5 ч		
	<i>Всего</i>	34	2	3

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование курса «Биология. Введение в биологию»

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт.
<i>Раздел 1: Введение - 4 ч</i>					
1	1.	Что такое живой организм	1		
2	2.	Науки о живой природе	1		
3	3.	Методы изучения природы	1		
4	4.	Из истории биологии. Великие испытатели	1		
<i>Раздел 2: Клетка - основа строения и жизнедеятельности - 3 ч</i>					
5	1.	Увеличительные приборы	1		
6	2.	Живые клетки	1		
7	3.	Химический состав клетки	1		
<i>Раздел 3: Процессы жизнедеятельности - 2 ч</i>					
8	1.	Обмен веществ. Питание	1		
9	2.	Дыхание и его роль в жизни организма	1		
<i>Раздел 4: Многообразие организмов, их многообразие - 1 ч</i>					
10	1.	Разнообразие живого	1		
<i>Раздел 5: Бактерии. Грибы. Лишайники - 3 ч</i>					
11	1.	Бактерии	1		
12	2.	Грибы	1		
13	3.	Лишайники	1		
<i>Раздел 6: Многообразие растительного мира - 6 ч</i>					

14	1.	Водоросли	1		
15	2.	Мхи	1		
16	3.	Папоротники	1		
17	4.	Голосеменные растения	1		
18	5.	Покрытосеменные (цветковые) растения	1		
19	6.	Значение растений в природе и жизни человека	1		
<i>Раздел 7: Многообразие животных - 4 ч</i>					
20	1.	Животные. Простейшие	1		
21	2.	Беспозвоночные	1		
22	3.	Позвоночные	1		
23	4.	Значение животных в природе и жизни человека	1		
<i>Раздел 8: Эволюция растений и животных - 1 ч</i>					
24	1.	Как развивалась жизнь	1		
<i>Раздел 9: Среда обитания живых организмов - 5 ч</i>					
25	1.	Три среды обитания	1		
26	2.	Жизнь на разных материках	1		
27	3.	Природные зоны Земли	1		
28	4.	Жизнь в морях и океанах	1		
29	5.	Природные сообщества	1		
<i>Раздел 10: Человек на Земле - 5 ч</i>					
30	1.	Как человек появился на Земле	1		
31	2.	Как человек изменил Землю	1		
32	3.	Жизнь под угрозой	1		
33	4.	Не станет ли Земля пустыней?	1		
34	5.	Здоровье человека и безопасность жизни	1		