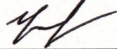
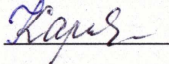




Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.

Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.



МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа по биологии

6 класс

(базовый уровень)

Учитель: Л.А.Малова

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой «Биология.6-11 классы».- М.: Дрофа, 2012., авторской учебной программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Сонин Н.И. Биология. «Биология. Живой организм». М.учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс «Биология. Живой организм». учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Сонин Н.И. «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
- 4..Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11кл. Волгоград «Учитель» 2010г.

1. Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 6 классе:

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения курса обучающийся должен:

знать:

основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);

- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;
- строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.
- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

уметь

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;

- размножать комнатные растения вегетативным способом;
- пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты.
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

2. Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч) Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч) Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. **ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы Ткани живых организмов.

Тема 1.3. **ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (3 ч)** Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (25 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч) Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч) Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч) Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч) Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений. Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холонокровные животные», «тепнокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «не прямое развитие»

3. Тематическое планирование учебного материала

№ п.п	Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	Строение и свойства живых организмов	22 ч	2	№ 1-4
2	Жизнедеятельность организмов	36 ч	3	№ 5-9
3	Организм и среда	4 ч		
4	Темы для повторения	6 ч		
	<i>Всего</i>	68	5	9

Перечень обязательных лабораторных работ:

1. «Состав семян»;
2. «Строение клетки живых организмов»;
3. «Ткани растений»;
4. «Ткани животных»;
5. «Изучение органов цветкового растения»
6. «Распознавание органов у животных»
7. «Передвижение растворов по стеблю»;
8. «Вегетативное размножение цветковых растений»;
9. «Прямое и не прямое развитие насекомых».

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование на учебный год.

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт.
<i>Раздел 1:Строение и свойства живых организмов(22 часа)</i>				
1.	Многообразие живых организмов Основные свойства живых организмов	1		
2.	Основные свойства живых организмов	1		
3.	Химический состав клеток. Органические и неорганические вещества	1		
4.	«Определение состава семян пшеницы»	1		
5.	Строение растительной и животной клеток	1		
6.	Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы	1		
7.	Вирусы – неклеточная форма жизни. Обобщение знаний по теме «Строение клеток»	1		
8.	Деление клетки. Митоз Демонстрация микропрепаратов митоза, хромосомного набора человека, животных и растений	1		
9.	Мейоз, его биологическое значение	1		
10.	Ткани растений и животных	1		
11.	«Ткани животных организмов»	1		
12.	Органы цветкового растения	1		
13.	Строение и значение корня. «Корневые системы»	1		
14.	Строение и значение побега. Почка. «Строение почки»	1		
15.	Стебель как осевой орган побега	1		
16.	Лист. Строение и функции. «Простые и сложные листья»	1		
17.	Цветок, его значение и строение. Соцветия. «Строение цветка»	1		

18.	Плоды. Значение и разнообразие	1		
19.	Строение семян однодольного и двудольного растений. «Строение семян»	1		
20.	Органы и системы органов животного организма	1		
21.	Растения и животные как целостные организмы Организм как единое целое	1		
22.	Обобщение изученного материала о строении живых организмов	1		
Раздел 2: Жизнедеятельность организмов (36 часов)				
1.	Питание и пищеварение Сущность понятия «питание». Типы питания	1		
2.	Особенности питания растений. Почвенное питание	1		
3.	Воздушное питание (фотосинтез), его значение. «Образование крахмала на свету», «Поглощение углекислого газа листьями»	1		
4.	Особенности питания животных	1		
5.	Пищеварение и его значение	1		
6.	Строение пищеварительных систем животных	1		
7.	Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал	1		
8.	Обобщение знаний по теме «Питание и пищеварение»	1		
9.	Дыхание Значение дыхания. Дыхание растений. «Дыхание прорастающих семян», «Дыхание корней»	1		
10.	Дыхание животных Демонстрация опыта «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»	1		
11.	Обобщение знаний по теме «Дыхание»	1		
12.	Передвижение веществ в растении «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» Демонстрация опыта «Пути передвижения органических веществ по стеблю»	1		
13.	Строение кровеносной системы у позвоночных животных.	1		
14.	Перенос веществ в организмах животных. Демонстрация строения клеток крови лягушки и человека	1		
15.	Обобщение знаний по теме «Передвижение веществ в организме»	1		

16.	Выделение . Значение процессов выделения у животных	1		
17.	Значение процессов выделения у растений	1		
18.	Обмен веществ и энергии у растительных организмов	1		
19.	Обмен веществ и энергии у животных организмов	1		
20.	Значение опорных систем в жизни организмов «Строение костей»	1		
21.	Опорные системы растений	1		
22.	Движение – важная особенность живых организмов.	1		
23.	Обобщение знаний по темам «Опорные системы», «Движение»	1		
24.	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	1		
25.	Основные типы нервных систем	1		
26.	Регуляция процессов жизнедеятельности позвоночных животных	1		
27.	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных	1		
28.	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	1		
29.	Обобщение знаний по теме «Регуляция процессов жизнедеятельности»	1		
30.	Размножение, его виды «Размножение комнатных растений»	1		
31.	Половое размножение животных	1		
32.	Половое размножение растений Демонстрация разнообразия и строения соцветий	1		
33.	Обобщение изученного материала по теме «Размножение»	1		
34.	Рост и развитие растений. «Прорастание семян»	1		
35.	Рост и развитие животных. «Прямое и непрямое развитие насекомых»	1		
36.	Обобщение темы «Рост и развитие»	1		
Раздел 3 Организм и среда (4 часа)				
1.	Среда обитания. Факторы среды Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы	1		
2.	Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи живых организмов	1		
3.	Природное сообщество и экосистема.	1		

4.	Цепи питания	1		
<i>Раздел 4 Темы для повторения (6 часов)</i>				
1.	Строение и состав клетки	1		
2.	Ткани растений и животных	1		
3.	Органы цветкового растения, их значение	1		
4.	Системы органов животных, их функции	1		
5.	Организм – единое целое	1		
6.	Организм и окружающая среда	1		