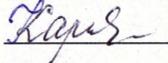


Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-предметников  
Протокол №   1    
от «30» августа 2016 г.  
 /Т.В.Чалова  
(Подпись)

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Н.И.Картузова  
(Подпись)  
«30» августа 2016 г.

Утверждаю.  
Директор школы:  
 Л.В.Зими́на  
(Подпись)  
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.



**МКОУ «Уржумская средняя школа»  
Рабочая программа по биологии  
7 класс  
(базовый уровень)  
Учитель: Л.А.Малова**

2016-2017 учебный год

## Введение.

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой «Биология.6-11 классы».- М.: Дрофа, 2012., авторской учебной программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Сонин Учебник. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Многообразие живых организмов. 7 класс. - М.: Дрофа, Из-во: «Дрофа», 2009
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс «Биология. Живой организм». учебник для общеобразовательных учреждений.
3. В.Б.Захаров, Н.И Сонин. Многообразие живых организмов. 7 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. - М.: Дрофа, 2006.
4. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов» - М.: Дрофа, 2006.
5. Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11 кл. Волгоград «Учитель» 2010г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Многообразие живых организмов»

### Личностные:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

### Предметные:

- получить общие представления о структуре биологической науки, ее методах исследования,
- применить в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений и животных, многообразии сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека, учатся принимать экологически правильные решения в области природопользования
- видеть важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- знать факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения

### Метапредметные:

- описывать по предложенному плану внешний вид объектов;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 4-5 признакам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе

### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством естественнонаучных знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно либо при поддержке педагога организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. В результате изучения курса обучающийся должен:

**знать:** основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);

- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток;
- строение ядерной клетки, основные функции её органоидов;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.
- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

## уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Введение (3 часа).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

### Раздел 1. Царство Прокариоты (3 часа).

#### Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

#### ■ Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

## Раздел 2. Царство Грибы (4 часа).

### Тема 2.1. Общая характеристика грибов.

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов*<sup>1</sup>. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы<sup>2</sup>, особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей Различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ Лабораторные и практические работы  
Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

### Тема 2.2. Лишайники.

*Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.*

- Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.
- Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.
- Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

## **Раздел 3. Царство Растения (17 часов).**

### **Тема 3.1. Общая характеристика растений.**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

■ Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

### **Тема 3.2. Подцарство Низшие растени.**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
- Лабораторная работа

Строение спирогиры.

### **Тема 3.3. Подцарство Высшие растения.**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

■ Лабораторные и практические работы

Строение мха кукушкина льна.

Строение мха сфагнума.

Строение хвоща.

Строение папоротника.

### **Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения.**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.
- Лабораторная работа

Строение мужских и женских шишек. Пыльцы и семян сосны.

### **Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.
- Лабораторные и практические работы

Строение шиповника.

Строение пшеницы.

■ Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

### **Раздел 4. Царство Животные (38 часов).**

#### **Тема 4.1. Общая характеристика животных.**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей

других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

#### **Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные.**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*

*Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

- Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглени зеленой и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.
- Лабораторная работа

Строение инфузории-туфельки.

#### **Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные.**

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.*

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

#### **Тема 4.4. Двухслойные животные – кишечнополостные.**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

- Лабораторные работы

Внешнее строение пресноводной гидры.

Раздражимость и движение гидры.

#### **Тема 4.5. Трехслойные животные - плоские черви.**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

#### **Тема 4.6. Первичнополостные - круглые черви.**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

#### **Тема 4.7. Тип Кольчатые черви.**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

## ■ Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

### **Тема 4.8. Тип Моллюски.**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

## ■ Лабораторная работа

Внешнее строение моллюсков.

### **Тема 4.9. Тип Членистоногие.**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

- Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.
- Лабораторные и практические работы

Внешнее строение речного рака.

Внешнее строение насекомого.

#### **Тема 4.10. Тип Иглокожие<sup>3</sup>.**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

#### **Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные.**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

■ Демонстрация. Схема строения ланцетника.

#### **Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

#### **Тема 4.13. Класс Земноводные.**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.
- Лабораторная работа.

Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

#### **Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся.**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

■ Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

#### **Тема 4.15. Класс Птицы.**

Происхождение птиц; пернатые и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.
- Лабораторная работа.

Внешнее строение птицы.

#### **Тема 4.16. Класс Млекопитающие.**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.
- Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

■ Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

## **Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа).**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

- Демонстрация.  
Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.
- Основные понятия.  
Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.
- Умения.

Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

### **Заключение (1 час).**

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

### **Резервное время — 2 часа.**

Резервные часы отведены на Повторение материала курса «Многообразие живых организмов»

### 3. Тематическое планирование учебного материала

| № п.п | Раздел, тема       | Количество часов | Практические работы | Лабораторные работы |
|-------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| 1     | Введение           | 3 ч              |                     |                     |
| 2     | Царство Прокариоты | 3 ч              | 1                   | № 1                 |
| 3     | Царство Грибы      | 4 ч              | 1                   | №2                  |
| 4     | Царство Растения   | 20 ч             | 1                   | № 3-4               |
| 5     | Царство Животные   | 36 ч             | 1                   | № 5-9               |
| 6     | Вирусы             | 1 ч              |                     | № 10                |
| 7     | Повторение         | 1 ч              |                     |                     |
|       | <i>Всего</i>       | <b>68</b>        | 4                   | 10                  |

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование на учебный год:

| №<br>урока                                | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Дата |       |
|---|---|---------------------|------|-------|
|   |   |                     | План | Факт. |
| <b>Раздел 1: Введение - 3 ч</b>           |   |                     |      |       |
| 1.  | Мир живых организмов, уровни организации живого   | 1                   |      |       |
| 2.  | Дарвин и происхождение видов  | 1                   |      |       |
| 3.  | Многообразие организмов и их классификация  | 1                   |      |       |
| <b>Раздел 2: Царство Прокариоты - 3 ч</b> |   |                     |      |       |
| 1.  | Общая характеристика и происхождение прокариотов  | 1                   |      |       |
| 2.  | Особенности строения, жизнедеятельности прокариотов, их роль в природе и практическое значение      | 1                   |      |       |
| 3.  | Подцарство оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе                                | 1                   |      |       |
| <b>Раздел 3: Царство Грибы - 4 ч</b>      |   |                     |      |       |
| 1.  | Царство Грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека                    | 1                   |      |       |
| 2.  | Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности                                     | 1                   |      |       |
| 3.  | Классы Базидиомицеты, несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности отдела оомицеты | 1                   |      |       |
| 4.  | Отдел Лишайники   | 1                   |      |       |
| <b>Раздел 4: Царство растения - 20 ч</b>  |   |                     |      |       |
| 1.  | Общая характеристика Царства Растения   | 1                   |      |       |
| 2.  | Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей   | 1                   |      |       |
| 3.  | Размножение и развитие водорослей   | 1                   |      |       |
| 4.  | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение                                  | 2                   |      |       |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5.                                      | Общая характеристика подцарства Высшие растения  | 1 |  |  |
| 6.                                      | Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности                                       | 1 |  |  |
| 7.                                      | Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности                                     | 1 |  |  |
| 8.                                      | Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе                      | 1 |  |  |
| 9.                                      | Отдел Папоротниковидные, особенности строения, жизнедеятельности папоротников                    | 1 |  |  |
| 10.                                     | Особенности строения и жизнедеятельности папоротников, их роль в природе, практическое значение  | 1 |  |  |
| 11.                                     | Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, происхождение             | 1 |  |  |
| 12.                                     | Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение                       | 1 |  |  |
| 13.                                     | Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение                                    | 1 |  |  |
| 14.                                     | Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные   | 1 |  |  |
| 15.                                     | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства розоцветных                         | 1 |  |  |
| 16.                                     | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства крестоцветных и пасленовых          | 1 |  |  |
| 17.                                     | Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства злаковых                              | 1 |  |  |
| 18.                                     | Класс Однодольные, характерные признаки растений семейства лилейных                              | 1 |  |  |
| 19.                                     | Повторительно - обобщающий урок по теме " Растения"  | 1 |  |  |
| <b>Раздел 5: Царство Животные - 36ч</b> |  |   |  |  |
| 1.                                      | Общая характеристика царства "Животные"  | 1 |  |  |
| 2.                                      | Подцарство одноклеточные. Особенности организации одноклеточных или простейших, их классификация | 1 |  |  |
| 3.                                      | Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека                          | 1 |  |  |
| 4.                                      | Многоклеточные. Особенности многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные        | 1 |  |  |
| 5.                                      | Особенности организации кишечнополостных .   | 1 |  |  |
| 6.                                      | Многообразие кишечнополостных, значение в природе, жизни человека                                | 1 |  |  |
| 7.                                      | Особенности организации плоских червей   | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 8.  | Плоские черви - паразиты  | 1 |  |  |
| 9.  | Тип круглые черви, особенности их организации   | 1 |  |  |
| 10. | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей   | 1 |  |  |
| 11. | Класс Многощетинковые черви   | 1 |  |  |
| 12. | Класс Малощетинковые  | 1 |  |  |
| 13. | Особенности организации моллюсков, их происхождение   | 1 |  |  |
| 14. | Многообразие моллюсков, значение в природе  | 1 |  |  |
| 15. | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные  | 1 |  |  |
| 16. | Многообразие ракообразных, их роль в природе  | 1 |  |  |
| 17. | Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности   | 1 |  |  |
| 18. | Многообразие паукообразных, их роль в природе   | 1 |  |  |
| 19. | Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности   | 1 |  |  |
| 20. | Размножение и развитие насекомых  | 1 |  |  |
| 21. | Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение   | 1 |  |  |
| 22. | Особенности строения иглокожих, их многообразие и роль в природе  | 1 |  |  |
| 23. | Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные  | 1 |  |  |
| 24. | Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные.   | 1 |  |  |
| 25. | Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение  | 1 |  |  |
| 26. | Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных                         | 1 |  |  |
| 27. | Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе  | 1 |  |  |
| 28. | Класс Пресмыкающиеся, особенностям строения, жизнедеятельности пресмыкающихся как первых настоящих наземных позвоночных | 1 |  |  |
| 29. | Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе, практическое значение   | 1 |  |  |
| 30. | Особенности организации птиц, связанные с полетом   | 1 |  |  |
| 31. | Класс Птицы, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных                               | 1 |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 32.                                      | Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека   | 1 |  |  |
| 33.                                      | Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных животных                         | 1 |  |  |
| 34                                       | Класс Млекопитающие.   | 1 |  |  |
| 35.                                      | Плацентарные и сумчатые млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение | 1 |  |  |
| 36.                                      | Значение млекопитающих животных в природе и жизни человека. Охрана ценных зверей                                       | 1 |  |  |
| <b><i>Раздел 6: Вирусы - 1 ч</i></b>     |  |   |  |  |
| 1.                                       | Царство Вирусы   | 1 |  |  |
| <b><i>Раздел 7: Повторение - 1 ч</i></b> |  |   |  |  |
| 1.                                       | Особенности организации, многообразие живых организмов<br>Области применения биологических знаний                      | 1 |  |  |