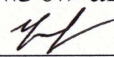
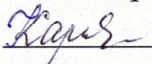



Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-предметников  
Протокол №   1    
от «30» августа 2016 г.

  
/Т.В.Чалова  
(Подпись)

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Н.И.Картузова  
(Подпись)  
«30» августа 2016 г.



Утверждаю:  
Директор школы:  
 Л.В.Зими́на  
(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»  
Рабочая программа по биологии  
8 класс  
(базовый уровень)  
Учитель: Л.В.Зими́на**

2016 - 2017 учебный год

## **Введение.**

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой «Биология.6-11 классы».- М.: Дрофа, 2012., авторской учебной программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 6-е изд., М.: Дрофа, 2013.
2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс.«Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. И. Сонин.
3. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
4. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология: Человек» (автор-составитель Т.В.Козачок.). Волгоград, Учитель, 2009г.
5. Биология. Проверочные тесты и задания. 6-11 кл. Волгоград «Учитель» 2010г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## 2.Содержание учебного предмета

### Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

### Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— биологические и социальные факторы антропогенеза;

— основные этапы эволюции человека;

— основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей.

Строение клетки.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## **Тема 5. Координация и регуляция (11 часов)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс: проведение нервного импульса

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий, ее значение и связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения, слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## **Тема 6. Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

**Тема 7. Внутренняя среда организма (4 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуниетет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## **Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:



- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## **Тема 9. Дыхание (5 часов)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.
- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## **Тема 10. Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

## Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

## **Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

## **Тема 12. Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

## **Тема 13. Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

#### **Тема 14. Размножение и развитие (2 часа)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов половой системы человека;

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

#### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
  - особенности ВНД человека
  - значение сна, его фазы.
- Учащиеся должны уметь:
- выделять существенные признаки психики человека;
  - характеризовать типы нервной системы.

### **Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;

- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

#### Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

#### **Повторение (4 часа)**

Клеточное строение. Органы и системы органов. Внутренняя среда организма. Движение крови по организму. Органы кровообращения. Органы дыхания газообмен в легких и тканях. Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.

### 3. Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1.	Место человека в системе органического мира	2		
2.	Происхождение человека	2		
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4	№ 1	№ 1-2
5.	Координация и регуляция	11	№ 2	
6.	Опора и движение	8		№ 3
7.	Внутренняя среда организма	4		№ 4
8.	Транспорт веществ	4		№ 5-6
9.	Дыхание	5		
10.	Пищеварение	5	№ 3	№ 7
11.	Обмен веществ и энергии	2		
12.	Выделение	2		
13.	Покровы тела	3		

14.	Размножение и развитие	2		
15.	Высшая нервная деятельность	5		
16.	Человек и его здоровье	4		
17.	Повторение и обобщение по курсу биологии 8 класса	4		
	Итого	68	3	7



Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата факт.
<b>Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>				
1	Место человека в системе органического мира	1		
2	Особенности человека	1		
<b>Происхождение человека (2 часа)</b>				
3	Происхождение человека. Этапы его становления.	1		
4	Расы человека, их происхождение и единство.	1		
<b>Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека ( 1 час)</b>				
5	Историческое развитие знаний о строении и функциях организма человека	1		
<b>Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>				
6	Клеточное строение организма	1		
7	Ткани	1		
8	Ткани	1		
9	Органы. Системы органов. Организм	1		
<b>Координация и регуляция (11 часов)</b>				
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности	1		
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция, её нарушения	1		
12	Нервная регуляция, значение нервной системы.	1		
13	Спинной мозг	1		
14	Строение и функции головного мозга	1		
15	Полушария большого мозга	1		
16	Полушария большого мозга	1		
17	Анализаторы, их строение, функции. Зрительный анализатор.	1		
18	Анализатор слуха и равновесия.	1		
19	Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние, вкус	1		
20	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1		
<b>Опора и движение (8 часов)</b>				
21	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение, строение	1		
22	Строение и свойства костей	1		

23	Типы соединения костей.	1		
24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1		
25	Мышцы, их строение и функции	1		
26	Работа мышц.	1		
27	Значение физкультуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	1		
28	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1		
<b>Внутренняя среда организма (4часа)</b>				
29	Внутренняя среда организма, её значение	1		
30	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови, их строение и функции.	1		
31	Иммунитет	1		
32	Группа крови. Донорство. Резус – фактор.	1		
<b>Транспорт веществ (4часа)</b>				
33	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1		
34	Работа сердца	1		
35	Движение крови в организме	1		
36	Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.	1		
<b>Дыхание (5часов)</b>				
37	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1		
38	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.	1		
39	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких	1		
40	Регуляция дыхания	1		
41	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1		
<b>Пищеварение ( 5часов)</b>				
42	Пищевые продукты и питательные вещества, их превращение в организме	1		
43	Пищеварение в ротовой полости	1		
44	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
45	Всасывание	1		
46	Рациональное питание	1		
<b>Обмен веществ и энергии (2часа)</b>				
47	Обмен веществ и энергии.	1		
48	Витамины	1		
<b>Выделение ( 2часа)</b>				
49	Выделение. Строение и работа почек	1		

50	Заболевание почек, их предупреждение	1		
<b>Покровы тела (3часа)</b>				
51	Строение и функции кожи.	1		
52	Роль кожи в терморегуляции.	1		
53	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.	1		
<b>Размножение и развитие (2часа)</b>				
54	Половая система человека	1		
55	Возрастные процессы	1		
<b>Высшая нервная деятельность (5часов)</b>				
56	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1		
57	Торможение. Типы нервной системы.	1		
58	Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	1		
59	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
60	Типы нервной деятельности.	1		
<b>Человек и его здоровье (4часа)</b>				
61	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ, факторы риска для здоровья человека	1		
62	Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.	1		
63	Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание	1		
64	Гигиена человека	1		
<b>Повторение (4 часа)</b>				
65	Клеточное строение организма. Органы. Системы органов. Организм	1		
66	Внутренняя среда организма, её значение. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. Движение крови по организму.	1		
67	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		
68	Человек и окружающая среда. Правила поведения человека в окружающей среде.	1		

