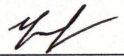
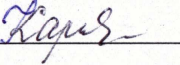



Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-предметников  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.  
 /Т.В.Чалова  
(Подпись)

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Н.И.Картузова  
(Подпись)  
«30» августа 2016 г.



Утверждаю.  
Директор школы:  
 Л.В.Зими́на  
(Подпись)  
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Уржумская средняя школа»  
Рабочая программа по биологии  
8 класс**

**(индивидуальное обучение по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)  
Учитель: Муравьева Т.С.**

2016 - 2017 учебный год

## Введение

Рабочая программа по биологии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004.
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (VIII вида) МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы, , опубликованной издательством «Просвещение» в 2010 году).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

**Учебник:** Животные. А.И.Никишов, А.В.Теремов. М.: «Просвещение», 2014 г.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся** ( по ГОСам 2004 г. 8 класс)

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными (известными учащимся).

### ***Учащиеся должны уметь:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах)
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и средой их обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми с/х животными, домашними животными.

## Содержание программы

**Раздел: «Введение».**

**Количество часов: 1 час.**

**Цель:** дать более углубленное представление о предмете зоология.

**Задачи:** 1. Давать понятие о том, что наука, изучающая животный мир, называется зоологией.

- Расширять представления о многообразии животного мира.
- 2. Развивать умение припоминать, использовать в новых условиях ранее полученные знания;
- коррекция зрительного восприятия через систему упражнений с иллюстрациями.
- 3. Воспитание стремления участвовать в работе, заботливое отношение к животным.

**Раздел: «Беспозвоночные животные. Черви».**

**Количество часов: 1 час.**

**Цель:** знакомить учащихся с беспозвоночными животными.

**Задачи:** 1. Дать представление о червях;

- учить умению выделять общие признаки беспозвоночных животных;
- формировать знания о том, что беспозвоночные животные не имеют скелета, следовательно, не имеют позвоночника.
- 2. Повышать интерес к получению новых знаний, умений на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту школьников;
- коррекция внимания на основе зрительной, устной, письменной информации;
- развивать умение слышать объяснения учителя, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, основное;
- формировать умение сопереживать.

**Раздел: «Насекомые».**

**Количество часов: 2 часа.**

**Цель:** давать понятие о внешнем строении и образе жизни насекомых.

**Задачи:** 1. формировать умения называть части тела насекомых;

- определять сходства и различия;
- 2. Повышать интерес к получению новых знаний на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту учащихся;
- коррекция внимания, зрительного, слухового восприятия.
- 3. Воспитывать бережное отношение к природе, живым существам.

**Раздел: «Позвоночные животные. Рыбы».**

**Количество часов: 2 часа.**

**Цель:** знакомить учащихся с общими признаками рыб, их средой обитания, внешним и внутренним строением.

**Задачи:** 1. Знакомить со значением рыбоводства и рыболовства.

- 2. Повышать интерес к получению новых знаний на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту учащихся;
- коррекция внимания, зрительного, слухового восприятия.
- 3. Воспитывать бережное отношение к природе, живым организмам.

**Раздел: «Земноводные».**

**Количество часов: 1 час.**

**Цель:** знакомить учащихся с общими признаками земноводных, их средой обитания, внешним и внутренним строением.

**Задачи:** 1. Формировать знания об общих признаках земноводных.

2. Повышать интерес к получению новых знаний на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту учащихся;

- коррекция внимания, зрительного, слухового восприятия;

- коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, живым организмам.

**Раздел: «Пресмыкающиеся».**

**Количество часов: 1 час.**

**Цель:** знакомить учащихся с общими признаками пресмыкающихся, их средой обитания, внешним и внутренним строением.

**Задачи:** 1. Формировать знания об общих признаках пресмыкающихся.

2. Повышать интерес к получению новых знаний на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту учащихся;

- коррекция внимания, зрительного, слухового восприятия;

- коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, живым организмам.

**Раздел: «Птицы».**

**Количество часов: 2 часа.**

**Цель:** знакомить учащихся с общими признаками птиц, особенностями внешнего и внутреннего строения.

**Задачи:** 1. Дать понятие об экологической группе птиц;

- формировать представление о внешнем и внутреннем строении и образе жизни;

- учить давать краткую характеристику каждой экологической группе птиц.

2. Повышать интерес к получению новых знаний на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту учащихся;

- коррекция внимания, зрительного, слухового восприятия;

- коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, живым организмам.

**Раздел: «Млекопитающие».**

**Количество часов: 7 часов.**

**Цель:** знакомить учащихся с общими признаками млекопитающих, особенностями внешнего и внутреннего строения.

**Задачи:** 1. Дать понятие о млекопитающих;

- формировать представление о внешнем и внутреннем строении и образе жизни;

- учить давать краткую характеристику млекопитающим.

2. Повышать интерес к получению новых знаний на основе проведения опытов, наглядного материала, обращения к жизненному опыту учащихся;

- коррекция внимания, зрительного, слухового восприятия;

- коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в сравнении.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, живым организмам.

### Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	<i>Беспозвоночные животные. Черви</i>	1
3	<i>Насекомые</i>	2
4	<i>Позвоночные животные. Рыбы</i>	2
5	<i>Земноводные</i>	1
6	<i>Пресмыкающиеся</i>	1
7	<i>Птицы</i>	2
8	<i>Млекопитающие</i>	7
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы	Основные понятия	Словарная работа	Внутрипредметные и межпредметные связи
1	Многообразие животного мира.  Значение животных и их охрана.	1		1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Кроссворд «Животные». «По страницам Красной книги».	Основные отличия животных от растений, места обитания. Взаимосвязь между животными и их средой обитания. Охрана животных	Дикие животные. Домашние животные. Зоология. Красная Книга.	Развитие речи «Животный мир». Природоведение.
2	Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви-паразиты человека.	1		2	Словесный, наглядный, практический. Загадки. Иллюстрации.	Общие признаки червей. Пути заражения. Меры предосторожности.	Беспозвоночные. Дождевой червь. Аскариды. Печёночный сосальщик.	Устный опрос. Практическая работа.  Природоведение Рисование. Природоведение
3	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	1		1	Словесный, наглядный, практический. Иллюстрации. Муляжи.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение. Образ жизни.	Насекомые. Ушки. Дыхальца.	Устный опрос.  Развитие речи «Насекомые».
4	Многообразие насекомых	1		2	Словесный, наглядный, практический. Иллюстрации. Задания УМК.	Внешнее строение. Образ жизни. Дыхание. Питание. Способ передвижения. Приносимый вред.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Муха. Пчела. Тутовый	Устный опрос. Иллюстрирование.  Развитие речи «Насекомые». ИЗО.

						шелкопряд.			
5	Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб.	1		2	Словесный, наглядный, практический. Задания УМК.  Иллюстрации.	Общие признаки. Среда обитания. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб.	Голова. Грудной плавник. Туловище. Спинные . Брюшные Анальный Хвостовой плавник.	Устный опрос. Ответы на вопросы.  Работа по карточкам.	Развитие речи. ИЗО.
6	Размножение рыб. Рациональное использование и охрана рыб.	1		2 4 5	Словесный, наглядный, практический. Кроссворд «Рыбы». Иллюстрации. Дополнительная литература Задания УМК.	Развитие рыбы из икринки. Виды речной рыбы. Виды морской рыбы. Рыбоводство. Рыболовство. Охрана рыб.	Размножение. Икра. Рыбный промысел. Трал.	Рисунок. Устный опрос. Работа по иллюстрациям Работа с дополнительными источниками знаний.. Работа по карточкам.	ИЗО. Развитие речи.  География.
7	Общие признаки земноводных. Размножение и развитие лягушки.	1		2	Словесный, наглядный, практический. Иллюстрации. Дополнительная литература.	Общие признаки земноводных. Внешнее строение. Среда обитания. Внутреннее строение. Размножение. Развитие.	Земноводные. Головастик. Лягушка.	Устный опрос. Иллюстрирование Работа по карточкам.	Развитие речи



8	Пресмыкающиеся. Среда обитания. Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		2 4 5	Словесный, наглядный, практический. Иллюстрации. Работа с деформированным текстом. Задания УМК.	Пресмыкающиеся. Внешнее строение. Среда обитания. Внутреннее строение. Размножение. Развитие.	Пресмыкающиеся. Плотная кожистая оболочка	Устный опрос. Иллюстрирование Работа по карточкам.	Развитие речи ИЗО
---	------------------------------------------------------------------------------	---	--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------

9	Общие признаки птиц. Особенности строения и размножения птиц.	1		1 2	Словесный, наглядный, практический. Иллюстрации. Работа с деформированным текстом.	Птицы. Внешнее строение. Среда обитания. Особенности скелета. Особенности внутреннего строения. Размножение. Развитие.	Скелет.	Устный опрос. Иллюстрирование Работа по карточкам.	Развитие речи ИЗО
---	---------------------------------------------------------------	---	--	--------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------	----------------------

10	Многообразие птиц. Домашние птицы.	1		2 4 5	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК.	Питание во время полёта. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Обитание птиц около жилья человека. Породы домашних кур. Правила ухода.	Ласточка. Стриж. Насекомоядные. Перелётные. Пёстрый дятел. Дятел. Синица. Серая сова. Степной орёл. Утка-кряква. Цапля. Гоголь. Голуби. Воробьи. Шкаф-инкубатор. Птицеводство.	Устный опрос. Иллюстрирование. Работа по карточкам.	ИЗО Развитие речи.
----	---------------------------------------	---	--	-------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------

11	Общие признаки млекопитающих. Особенности строения.	1		1 2	Иллюстрации. Работа с деформированным текстом. Загадки. Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. УМК.	Млекопитающие. Внешнее строение. Среда обитания. Строение скелета. Нервная система. Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, органы выделения.	Волосной покров. Линька. Скелет. Позвонки. Нервы. Органы пищеварения. Органы дыхания. Органы кровообращения. Органы выделения	Устный опрос. Беседа. Работа по карточкам.	Развитие речи.
12	Дикие звери, значение в природе	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК. Кроссворд «Грызуны».	Значение грызунов в жизни человека. Растительноядные животные.	Резцы. Коренные зубы. Зернохранилище. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикий кролик. Белый великан. Серебристый. Русский горностаевый. Резцы. Клыки. Хищные зубы. Соболь. Куница. Норка. Лисица.	Беседа. Устный опрос.	Развитие речи.

13	Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные.	1		2 4 5	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК.	Ластоногие-крупные морские звери. Китообразные-млекопитающие, Крупные травоядные животные. Приматы-наиболее высокоразвитые млекопитающие.	Домашняя кошка. Домашняя собака. Тюлень. Морж. Морской котик. Кит. Дельфин. Лось. Олень. Коза. Баран. Овца. Корова. Дикие свиньи. Лошадь. Овца. Зебра. Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе.	Беседа. Устный опрос. Работа по карточкам.	Развитие речи. ИЗО.
14	Сельскохозяйственные млекопитающие.	1		1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК.	Коровы разных пород.	Корова. Кошары. Овчарня	Беседа. Устный опрос.	Развитие речи.
15	Содержание животных на фермах.	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК.	Содержат в специальных помещениях-свинарниках.	Летний «лагерь». Коровник. Телятник. Конюх.	Беседа. Устный опрос.	Развитие речи.
16	Что вы узнали о животных?	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК.			Беседа. Устный опрос.	Развитие речи.
17	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «животные».</b>	1		4 5	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Задания УМК.	Повторение пройденного материала.		Устный опрос. Работа по карточкам.	Развитие речи. ИЗО.