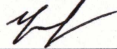
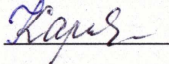



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.



Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

МКОУ «Уржумская средняя школа»

**Рабочая программа по английскому языку
10 класс
(базовый уровень)
Учитель: Т.В. Чалова**

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Данная рабочая учебная программа по курсу английского языка в средней школе разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
3. Авторской программой М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений».-Обнинск, Титул, 2014.
4. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области
6. Учебным планом МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год
7. Положением о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Трубанева Н.Н. EnjoyEnglish: Учебник английского языка для 10 кл. общеобраз. учреждений. Обнинск: Титул, 2012 - 216 с.: ил.
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь №1 к учебнику англ. яз. "EnjoyEnglish" для 10 кл. общеобраз. учреждений. Обнинск: Титул, 2012- 80 с.: ил.
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь №2/Контрольные работы..к учебнику англ.яз. "EnjoyEnglish" для 10 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 - 64 с: ил.
- Авторская программа к курсу «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений,- Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З. и др. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику англ. яз. "EnjoyEnglish" для 10 кл. общеобраз. учреждений. - Обнинск: Титул, 2012 - 112 с.
- Аудиокассета к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" 10 класс

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/своего города и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

2.Содержание учебного предмета

включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

1) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы старших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

1)Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

1) Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

2) Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

3) Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

4) История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

5) Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)

6) Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)

7) Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)

8) Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни.

Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)

9) Рукотворные чудеса света. (4 час.)

10) Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)

11) Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)

12) Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)

13) Стилль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)

14) Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 102

3. Тематическое планирование учебного материала

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	В т.ч. на к/р
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	25	К/р №1
2	Поговорим о семейных ценностях.	21	К/р №2
3	Цивилизация и прогресс.	33	К/р №3
4	Мир твоих возможностей.	23	К/р №4
Итого		102	4

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата проведения	Примечание
Unit 1. Startanew. Новая школа – новые ожидания и тревоги.				
1.	Школа-новые ожидания и тревоги	27 ч.		
2.	Особенности школьного образования в Великобритании и США.			
3.	Школа вчера и сегодня.			
4.	Советы школьного психолога.			
5.	Что я думаю о школе.			
6.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи?			
7.	Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи?			
8.	Школьная форма: за и против.			
9.	Школьная форма: за и против.			
10.	Имидж молодого человека как проявление внутреннего мира.			
11.	Имидж молодого человека как проявление внутреннего мира.			
12.	Спорт в жизни подростка.			
13.	Структура "I wish..."			
14.	Страдательный (пассивный) залог.			
15.	Страдательный (пассивный) залог.			
16.	Новые виды спортивных соревнований.			
17.	Безопасность при занятиях спортом.			

18.	Инверсия.			
19.	Условные придаточные предложения второго типа.			
20.	Условные придаточные предложения второго типа.			
21.	Особенности построения и интонации условных предложений.			
22.	Отношения с друзьями.			
23.	Придаточные предложения.			
24.	Контрольная работа по темам 1 раздела.			
25.	Анализ контрольной работы. Работа над типичными ошибками.			
26-27	Резервные уроки.			
Unit 2. Talking on family matters. Поговорим о семейных ценностях.				
28.	История моей семьи: связь поколений.	21 ч.		
29.	История моей семьи: связь поколений.			
30.	Из истории моей семьи.			
31.	Семейная гостиная.			
32.	Из жизни близнецов. Выражения <i>can, be able to</i>			
33.	Бывает ли детям неловко за родителей.			
34.	Большие и маленькие семьи.			
35.	Условные предложения 3 типа.			
36.	Полезны ли семейные ценности.			
37.	Неличные формы глагола на <i>-ing</i>			
38.	Неличные формы глагола на <i>-ing</i>			
39.	Ролевая игра. Дебаты « Кто главный в семье? »			
40.	Дни памятных дат.			
41.	Проект « Семейный очаг »			
42.	Важные дни.			
43.	Система времён.			
44.	Ценность семьи в современном обществе			
45.	Контрольная работа № 2			

46.	Анализ контрольной работы. Работа над типичными ошибками.			
47.	Проект « Семейная история»			
48.	Резервный.			
Unit 3. What is Civilization? Цивилизация и прогресс.				
49.	Что такое цивилизация?	29 ч.		
50.	Выражения с <i>do</i> и <i>make</i> .			
51.	Модальные глаголы для выражения степени вероятности в прошлом.			
52.	Древняя цивилизация Майя.			
53.	Прогресс и развитие. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы в прошедшем времени.			
54.	Прогресс и развитие. Совершенствование грамматических и лексических навыков в говорении.			
55.	Высокие технологии как часть нашей жизни. Совершенствование умений аудирования.			
56.	Проект «Самое важное изобретение»			
57.	Роль компьютера в будущем. Эссе.			
58.	Влияние изобретений на жизнь человека.			
59.	Изобретения будущего. Развитие речевых умений (диалогическая речь, письмо)			
60.	Полезные изобретения. Развитие умения чтения (поисковое чтение). Словообразование			
61.	Полезные изобретения. Активизация языковых единиц.			
62.	Нравственный аспект технического прогресса. Совершенствование грамматических навыков. Смешанный тип условных предложений.			
63.	Презентация: «Древние цивилизации».			
64.	Дискуссия: «Открываем прошлые цивилизации»			
65.	Влияние открытий на окружающую среду. Формирование лексических навыков, аудирования.			

66.	Проект «Создадим новый приз». Развитие речевых умений (диалогическая речь, письмо)			
67.	Чудеса света. Совершенствование умений аудирования.			
68.	Чудеса изобретений России. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации)			
69.	Рукотворные чудеса света. Формирование грамматических навыков в говорении. Инфинитив.			
70.	Проект «Местное рукотворное чудо»			
71.	Роботы будущего. Развитие речевых умений (монологическая речь, письмо). Словообразование			
72.	Писатели- фантасты о будущем. Развитие речевых умений (диалогическая речь). Словообразование.			
73.	Преимущества и недостатки новых изобретений. Совершенствование лексических единиц в речи.			
74.	Совершенствование грамматических навыков.			
75.	Контрольная работе № 3 по теме «Современные технологии»			
76.	Анализ контрольной работы.			
77.	Обобщение пройденного материала по теме «Современные технологии»			
Unit 4. THE WORLD OF OPPORTUNITIES Мир твоих возможностей.				
78.	Путешествие, как способ расширить свой кругозор. Формирование лексических навыков.	25 ч.		
79.	Программы обмена для школьников. Совершенствование лексических единиц в речи.			
80.	Твоё участие в программе обмена. Развитие умения чтения (разные стратегии извлечения информации)			
81.	Формирование грамматических навыков. Грамматическая структура Be Used To/ Get used To			
82.	Путешествия . Совершенствование грамматических			

	навыков. Развитие речевых умений (диалогическая речь)			
83.	Опыт путешественника. Маршрут. Развитие речевого умения (говорение)			
84.	Транспорт. Развитие речевых умений (диалогическая речь)			
85.	Впечатления. Использование языковых единиц в различных видах речевой деятельности			
86.	Лондонское метро: история и современность . Формирование грамматических навыков.			
87.	Проект «Клуб путешественников»			
88.	Поведение в общественных местах. Формирование лексических навыков. Совершенствование лексических единиц в речи.			
89.	Общественное поведение в Британии. Развитие речевого умения (говорение)			
90.	Проект «Соглашение по правилам поведения» «Smalltalk» и его особенности			
91.	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. Контроль уровня сформированности умения чтения.			
92.	Заметки для путешественника, посещающего другую страну Ролевая игра «В семье за рубежом»			
93.	Словообразование: образование отрицательной формы при помощи приставок.			
94.	Конструкции для выражения запретов.			
95.	Совершенствование грамматических навыков.			
96.	Контрольная работа № 4			
97.	Анализ контрольной работы.			
98-100.	Обобщение пройденного материала по теме «Современные технологии»			
101-102.	Резервные			

