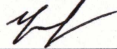
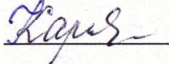



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.



Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»
Рабочая программа по английскому языку
5 класс
(базовый уровень)
Учитель: Т.В. Чалова**

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по английскому языку 5 класс разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 18 мая 2015 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897),
3. Авторской программой основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов на основе линии УМК «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова.
4. Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
6. Учебным планом МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
7. Положением о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы научатся демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **говорении**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: — ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме: — заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

2.Содержание учебного предмета.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферы общения в рамках следующей тематики.

№	Тема	Содержание тем	Количество часов
1.	Каникулы закончились	Летниканикулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. оборот “tobegoingto ...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. оборот «as...as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	17 часов
2.	Семейная история	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные. Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.	17 часов.
3.	ЗОЖ	Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни.	17 часов
4.	Свободное время	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса in-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.	17 часов.
5.	Путешествие	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.	17 часов.
6.	Путешествие	Путешествие во Владивосток. Конструкция Ittakes ... toget ... Россия – моя страна. Артикль с	17 часов

	по России	географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных	
--	-----------	--	--

3. Тематическое планирование учебного материала.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы закончились.	17	2 (тематические)
2	Семейная история	17	1(итоговая), 2 (тематические)
3	ЗОЖ	17	1 (тематическая), 1 (итоговая)
4	Свободное время	17	2 (тематические)
5	Путешествие	17	1 (итоговая), 2 (тематические)
6	Путешествие по России.	17	1 (тематическая), 1 (промежуточная)
7	Итого	102	10 (тематических), 3 (итоговых), 1 (промежуточная)

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, основное содержание темы	Домашнее задание	Дата проведения	
			план	факт
1.	Летние каникулы. <i>Прошедшее простое время.</i>	упр.8-10 стр.9,10		
2.	Погода. <i>Неправильные глаголы.</i>	упр.8-10 стр.15, правило стр.11		
3.	Планы на выходные. <i>Оборот “tobegoingto ...”.</i>	упр.8-10 стр.18,19		
4.	Каникулы дома и за границей. <i>Простое прошедшее время.</i>	правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24		
5.	Каникулы. <i>Существительные “town” и “city”.</i>	упр.8-10 стр.28,29		
6.	Мои выходные. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	правило стр.32, упр.8-10 стр.33,34		
7.	Школьные каникулы в России. <i>Степени сравнения прилагательных. Вопросительные предложения.</i>	упр.8-10 стр.37,38		
8.	Каникулы Нины. <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	упр.6-8 стр.8 (р.т.)		
9.	Каникулы. Погода. <i>Простое прошедшее время.</i>	упр.12,13 стр.10 (р.т.)		
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода»	упр.21стр.16,упр.22 стр.17		
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	упр.29,30 стр.22 (р.т.)		
12.	Повторение изученного в разделе «Каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту		
13.	Контрольная работа по теме «Каникулы». <i>Аудирование. Чтение.</i>	повторить правила, записи		
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы». <i>Говорение, письмо.</i>	повторить записи		
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками		
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	упр.7-9 стр.51		
17.	Проект «Мои летние каникулы». <i>Простое прошедшее время.</i>	дооформить проект		

18.	Достопримечательности русских городов. <i>Вопрос к подлежащему</i>	выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56		
19.	Работа и карьера. <i>Вопросы к подлежащему.</i>	упр.8-10 стр.59		
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? <i>Числительные в датах.</i>	упр.8-10 стр.63		
21.	Интересы и увлечения. <i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i>	правило стр.66, упр.8-10 стр.67		
22.	Профессии. <i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.</i>	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72		
23.	Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест. Профессии. <i>Модальный глагол could.</i>	упр.8-10 стр.76		
24.	Ты и твоя семья. <i>Порядковые числительные.</i>	правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81		
25.	Семейная история. Работа с текстом. <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)		
26.	Джон Леннон. <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	написать рассказ о своей семье.		
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	упр.20 стр.35, упр.21 упр.36		
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42		
29.	Повторение изученного в разделе «Семейная история». <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.		
30.	Контрольная работа по теме «Семейная история». <i>Аудирование. Чтение.</i>	повторить правила, записи		
31.	Контрольная работа по теме «Семейная история». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	повторить записи		
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками		
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	упр.7-9 стр.92,93		
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». <i>Простое прошедшее время.</i>	дооформить проект		
35.	Что люди любят, а что нет. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99		

36.	Часы и время. <i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i>	упр.8-10 стр.104		
37.	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.8-10 стр.108, 109		
38.	Разные стили жизни. <i>Выражение «Давай + инфинитив»</i>	правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114		
39.	Твое свободное время. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.8-10 стр.117,118		
40.	Здоровая пища. <i>Словообразование. Структура havegot/hasgot.</i>	правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122		
41.	Увлечения и хобби. <i>Оборот have got / has got.</i>	правило стр.123,упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126		
42.	Места, куда едут люди на отдых. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)		
43.	Стиль жизни. <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.9 стр.49 (р.т.)		
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)		
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)		
46.	Повторение изученного в разделе «ЗОЖ». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)		
47.	Итоговая контрольная работа за вторую четверть.	повторить записи		
48.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	повторить правила, записи		
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками		
50.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы</i>	упр. 7-9 стр.136		
51.	Проект «Мой здоровый образ жизни». <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	дооформить проект		
52.	Свободное время. <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	упр.8-10 стр.8,9		
53.	Домашние животные. <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13		

54.	В зоомагазине. <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	упр.8 стр.17, упр 9,10 стр.18		
55.	Хобби. Коллекционирование. <i>Словообразование при помощи префикса in-</i>	правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22		
56.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	упр.8-10 стр.26		
57.	Поход в музей и картинную галерею. <i>Разделительные вопросы.</i>	упр.8-10 стр.30,31		
58.	Чем люди увлекаются. Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35		
59.	В цветочном магазине. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.5-7 стр.68 (р.т.)		
60.	Свободное время. <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.13 стр.70 (р.т.)		
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)		
62.	Тренировка навыков письма по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)		
63.	Повторение изученного в разделе «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту)		
64.	Контрольная работа по теме «Свободное время» <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	повторить правила, записи		
65.	Контрольная работа по теме «Свободное время». <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	повторить записи		
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками		
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	упр.6-8 стр.46		
68.	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	дооформить проект		
69.	Путешествия. <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?</i>	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52		
70.	Путешествие по России. <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	правило стр.53, упр.8-10 стр.56		

71.	Способы путешествий. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	правило стр.58, упр.8-10 стр.61		
72.	Города мира и их достопримечательности. <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66		
73.	Создавая большие города. <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>	правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70		
74.	Город моей мечты. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	правило стр.73, упр.8-10 стр.74		
75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть. <i>Путешествие в Великобританию.</i>	правило стр.77, упр.8-10 стр.78		
76.	Гостиницы. <i>Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	упр.6,7 стр.89 (р.т.)		
77.	Место, которое бы мы хотели посетить. <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)		
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	упр.23, 24 стр.101 (р.т.)		
79.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествия».	упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)		
80.	Повторение изученного в разделе «Путешествия».	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)		
81.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	повторить правила, записи		
82.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	повторить записи		
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Работа над ошибками.</i>	сделать работу над ошибками		
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	упр.7-9 стр.90-91		
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	дооформить проект		
86.	Путешествие во Владивосток. <i>Конструкция Это занимает ...</i>	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96		
87.	Россия – моя страна. <i>Артикль с географическими названиями.</i>	правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101		
88.	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10 стр.106		
89.	Животные России. <i>Множественное число имен существительных.</i>	правила стр.107, 109, упр.8- 10 стр.111		
90.	Знаменитые люди России. <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	правило стр.114, упр.8-10 стр.115		
91.	Русский и британский образ жизни. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	упр.8-10 стр.118,119		

92.	Путешествие в Иркутск. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123		
93.	О России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)		
94.	Мир животных и растений России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	упр.12,13 стр.114 (р.т.)		
95.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России».	упр.23,24 стр.123 (р.т.)		
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».	упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)		
97.	Повторение изученного в разделе «Путешествие по России».	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)		
98.	Контрольная работа по теме «Свободное время»	повторить правила, записи		
99.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	повторить записи		
100.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время» и итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	сделать работу над ошибками		
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	упр.7-9 стр.133,134		
102.	Проект «Мое любимое хобби».	дооформить проект		