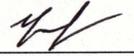
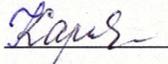


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.


Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»
Рабочая программа по географии
8 класс
(базовый уровень)
Учитель: С.Н. Поврозюк**

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. УржумскоеМайнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева// Рабочие программы. География 5-9 класс; учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. Москва. Дрофа, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник: Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2012

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3. образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, раз меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

Описывать:

- географическое положение страны, отдельные регионов и географических объектов, его виды (экономико- географическое, геополитическое и т. д.);

Объяснять:

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
 - образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
 - разнообразие природных комплексов на территории страны;
 - роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
 - причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
 - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, районирование», «географическое положение» «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

2. Содержание учебного предмета

Введение.(1час)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Тема 1: Пространство России (4 часов).

Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории России. *Местное, поясное и декретное время* и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

Практические работы:

1. Географическое положение России.
2. Решение задач на определение поясного времени.

Самостоятельные работы: 1. «Пространство России»

Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России. (19 час)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.(4 часов)

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Самостоятельная работа:

1. «Рельеф и недра России».

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.(3 часа)

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды.

Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков– основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Самостоятельная работа:

1. «Климат и климатические ресурсы»

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(4 часа)

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа:

1. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России (4 часов)

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

Зачет:

1. «Особенности природы и природные ресурсы России»

Раздел II. Природные комплексы России(38 часов)

Тема 1. Природное районирование (9 часов)

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Самостоятельная работа:

1. «Природные зоны России»

Тема 2. Природа регионов России.(29 час)

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

Практические работы:

1. «Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири».
2. «Природные ресурсы и проблемы их освоения Восточной Сибири».

Самостоятельные работы:

1. «Урал».
2. «Дальний Восток».

Зачеты:

1. «Природа регионов России»

Раздел III. Человек и природа. (5 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практическая работа: «Антропогенное воздействие на природу». **Зачет:** «Физическая география России»

3. Тематическое планирование учебного материала

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	5
2	Особенности природы и природные ресурсы	19
3	Природные комплексы и природные зоны России	9
4	Природа регионов России	20
5	География Ульяновской области	9
6	Человек и природа	5
7	Итоговое повторение	1
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Введение	Географическое положение России.	1		
	Моря, омывающие территорию России.	1		
	Россия на карте часовых поясов.	1		
	Как осваивали и изучали территорию России.	1		
	Обобщающий урок по разделу	1		
Особенности природы и природные ресурсы	Особенности рельефа России.	1		
	Геологическое строение территории нашей страны.	1		
	Развитие форм рельефа.	1		
	Минеральные ресурсы России.	1		
	Климат нашей страны. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1		
	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1		
	Типы климатов России.	1		
	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы.	1		
	Разнообразие внутренних вод России.	1		
	Реки. Озёра. Болота.	1		
	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
	Водные ресурсы. Охрана вод.	1		
	Почва. Образование и разнообразие.	1		
	Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.	1		
	Растительный мир России.	1		
	Животный мир России	1		
	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1		
	Природно-ресурсный потенциал России.	1		
Обобщающий урок по разделу	1			

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Природные комплексы и природные зоны России	Разнообразие природных комплексов России.	1		
	Природное районирование.	1		
	Моря как крупные природные комплексы.	1		
	Природные зоны России.	1		
	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1		
	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1		
	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1		
	Высотная поясность.	1		
	Обобщающий урок по разделу	1		
Природа регионов России	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1		
	Природные комплексы Русской равнины.	1		
	Памятники природы Русской равнины.	1		
	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1		
	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1		
	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1		
	Своеобразие природы Урала.	1		
	Природные уникалы.	1		
	Экологические проблемы Урала.	1		
	Западносибирская низменность: особенности природы.	1		
	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения.	1		
	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1		
	Природные районы Восточной Сибири.	1		
	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1		
	Дальний Восток – край контрастов.	1		
	Природные комплексы Дальнего Востока.	1		
	Природные уникалы Дальнего Востока.	1		
	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
Обобщающий урок по разделу	1			
География	Географическое положение Ульяновской области	1		

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Ульяновской области	Рельеф Ульяновской области.	1		
	Геологическое строение, полезные ископаемые.	1		
	Климат. Агроклиматические ресурсы Ульяновской области.	1		
	Внутренние воды и водные ресурсы Ульяновской области	1		
	Почва и почвенные ресурсы Ульяновской области	1		
	Природные зоны. Особо охраняемые территории Ульяновской области	1		
	Экологическая ситуация в Ульяновской области	1		
	Обобщающий урок по разделу	1		
Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		
	Антропогенное воздействие на природу.	1		
	Рациональное природопользование.	1		
	Экологическая ситуация в России.	1		
	Обобщающий урок по разделу	1		
Итоговое повторение	Итоговое повторение по курсу	1		
ИТОГО		68		