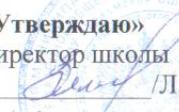


**«Рассмотрено»**  
на заседании ШМО  
учителей-предметников  
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.  
 /Т.В.Чалова/  
(подпись)

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
 /И.В.Теряева/  
(подпись)

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
 /Л.В.Зими́на/  
(подпись)  
Приказ № 132 от «31» августа 2020г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Уржумская средняя школа»**

**Рабочая программа по геометрии  
7 класс  
(базовый уровень)  
Учитель: Е.А. Кокушина**

2020-2021 учебный год

## Введение

Рабочая программа по геометрии 7 класса основной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897)
3. Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО
4. Авторской программы Бутузова В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016.

Для реализации программногo содержания используется **УМК**:

1. Геометрия: 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс /Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2018.
4. Геометрия: рабочая тетрадь: 7 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2018.
5. Изучение геометрии в 7–9 классах : метод.рекомендации : кн. для учителя / Л. С. Атанасян[и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

## Общая характеристика предмета

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета геометрия**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **метапредметные:**

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 1) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 2) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 3) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 14) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 15) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные:**

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

## Содержание учебного предмета

**Начальные геометрические сведения (11 ч).** Возникновение геометрии из практики. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Контрольная работа №1. Начальные геометрические сведения.

**Треугольники (18 ч).** Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Контрольная работа №2. Треугольники.

**Параллельные прямые (13 ч).** Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Контрольная работа №3. Параллельные прямые.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч).** Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Контрольная работа №4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Контрольная работа №5. Прямоугольные треугольники.

**Итоговое повторение (6 ч).** Повторение. Решение задач.

Контрольная работа №6 (итоговая).

## Тематическое планирование учебного материала

Темы раздела	Кол - во часов	Кол – во контрольных работ
Начальные геометрические сведения	11	1
Треугольники	18	1
Параллельные прямые	13	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
Итоговое повторение.	6	1
Итого	68	6

## Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование учебного материала

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 ч)</b>			
1/1			Прямая и отрезок
2/2			Луч и угол
3/3			Сравнение отрезков и углов
4/4			Измерение отрезков
5/5			Решение задач по теме «Измерение отрезков»
6/6			Измерение углов
7/7			Смежные и вертикальные углы
8/8			Перпендикулярные прямые
9/9			Решение задач. Подготовка к контрольной работе
10/10			Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»
11/11			Анализ контрольной работы
<b>Глава 2. Треугольники (18 ч)</b>			
12/1			Треугольники
13/2			Первый признак равенства треугольников
13/3			Решение задач на применение первого признака равенства треугольников
15/4			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
16/5			Равнобедренный треугольник, его свойства
17/6			Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»
18/7			Второй признак равенства треугольников
19/8			Решение задач на применение второго признака равенства треугольников
20/9			Третий признак равенства треугольников
21/10			Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников
22/11			Окружность
23/12			Примеры задач на построение
24/13			Решение задач на построение
25/14			Решение задач на применение признаков равенства

			треугольников
26/15			Решение простейших задач
27/16			Решение задач. Подготовка к контрольной работе
28/17			Контрольная работа №2 «Треугольники. Признаки равенства треугольников»
29/18			Анализ контрольной работы
<b>Глава 2. Параллельные прямые (13 ч)</b>			
30/1			Признаки параллельности прямых
31/2			Признаки параллельности прямых
32/3			Практические способы построения параллельных прямых
33/4			Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»
34/5			Аксиома параллельных прямых
35/6			Свойства параллельных прямых
36/7			Свойства параллельных прямых
37/8			Решение задач по теме «Параллельные прямые»
38/9			Решение задач по теме «Параллельные прямые»
39/10			Решение задач по теме «Параллельные прямые»
40/11			Решение задач. Подготовка к контрольной работе
41/12			Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»
42/13			Анализ контрольной работы
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)</b>			
43/1			Сумма углов треугольника
44/2			Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»
45/3			Соотношения между сторонами и углами треугольника
46/4			Соотношения между сторонами и углами треугольника
47/5			Неравенство треугольника
48/6			Решение задач. Подготовка к контрольной работе
49/7			Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»
50/8			Анализ контрольной работы
51/9			Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства
52/10			Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников
53/11			Признаки равенства прямоугольных треугольников
54/12			Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»
55/13			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между

			параллельными прямыми
56/14			Построение треугольника по трём элементам
57/15			Построение треугольника по трём элементам
58/16			Решение задач по теме «Построение треугольника по трём элементам»
59/17			Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам»
60/18			Решение задач. Подготовка к контрольной работе
61/19			Контрольная работа №5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трём элементам»
62/20			Анализ контрольной работы
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>			
63/1			Начальные геометрические сведения
64/2			Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник
65/3			Параллельные прямые
66/4			Соотношения между сторонами и углами треугольника
67/5			Задачи на построение
68/6			Контрольная работа №6 (итоговая)