
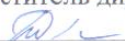




«Рассмотрено»
на заседании ШМО
учителей-предметников
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.
 /Т.В.Чалова/
(подпись)

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /И.В.Теряева/
(подпись)

«Утверждаю»
Директор школы
 /Л.В.Зими́на/
(подпись)
Приказ № 132 от «31» августа 2020г.



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уржумская средняя школа»**

**Рабочая программа по геометрии
8 класс
(базовый уровень)
Учитель: Е.А. Кокушина**

2020-2021 учебный год

Введение

Рабочая программа по геометрии для 8 класса основной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897)
3. Примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО
4. Авторской программы Бутузова В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2016.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

1. Геометрия: 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2020.
2. Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс /Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2018.
4. Геометрия: рабочая тетрадь: 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2018.
5. Изучение геометрии в 7–9 классах : метод. рекомендации : кн. для учителя / Л. С. Атанасян[и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников -параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теорему Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 1) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 2) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 3) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 8) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 9) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 14) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 15) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 16) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

Содержание учебного предмета

1. Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч)

2. Четырехугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники.

Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральная симметрия.

Контрольная работа №1 «Четырёхугольники».

3. Площадь (14 ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Контрольная работа №2 «Площадь».

4. Подобные треугольники (19 ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольная работа №3 «Подобные треугольники».

Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».

5. Окружность (17 ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Контрольная работа № 5 «Окружность».

6. Повторение (2 ч)

Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Названиетемы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	2	
2.	Четырехугольники	14	1
3.	Площадь	14	1
4.	Подобные треугольники	19	2
5.	Окружность	17	1
6.	Повторение	2	
ИТОГО		68	5

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Дата проведения	
		План	Факт
Повторение курса геометрии 7 класса (2 ч)			
1.	Повторение		
2.	Повторение		
Четырёхугольник (14 ч)			
3.	Многоугольники		
4.	Многоугольники		
5.	Параллелограмм		
6.	Признаки параллелограмма		
7.	Решение задач по теме «Параллелограмм»		
8.	Трапеция		
9.	Теорема Фалеса		
10.	Задачи на построение		
11.	Прямоугольник.		
12.	Ромб. Квадрат.		
13.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»		
14.	Осевая и центральная симметрии		
15.	Решение задач по теме «Четырёхугольник»		
16.	Контрольная работа № 1 «Четырёхугольник»		
Площадь (14 ч)			
17.	Площадь многоугольника		
18.	Площадь многоугольника		
19.	Площадь параллелограмма		
20.	Площадь треугольника		
21.	Площадь треугольника		
22.	Площадь трапеции		
23.	Решение задач по теме «Площадь многоугольников»		
24.	Решение задач по теме «Площадь многоугольников»		
25.	Теорема Пифагора		
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора		
27.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»		
28.	Решение задач по теме «Площадь»		
29.	Решение задач по теме «Площадь»		
30.	Контрольная работа № 2 «Площадь»		
Подобные треугольники (19 ч)			
31.	Определение подобных треугольников		
32.	Отношение площадей подобных треугольников		
33.	Первый признак подобия треугольников		
34.	Решение задач по теме «Первый признак подобия треугольников»		
35.	Второй признак подобия треугольников		
36.	Третий признак подобия треугольников		
37.	Решение задач по теме «Подобие треугольников»		
38.	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»		
39.	Средняя линия треугольника		
40.	Свойство медианы треугольника		
41.	Пропорциональные отрезки		
42.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		

43.	Измерительные работы на местности		
44.	Задачи на построение методом подобия		
45.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника		
46.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60°		
47.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника		
48.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе		
49.	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»		
Окружность (17 ч)			
50.	Взаимное расположение прямой и окружности		
51.	Касательная к окружности		
52.	Касательная к окружности. Решение задач		
53.	Градусная мера дуги окружности		
54.	Вписанный угол		
55.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд		
56.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»		
57.	Свойство биссектрисы угла		
58.	Серединный перпендикуляр		
59.	Теорема о точке пересечения высот треугольника		
60.	Вписанная окружность		
61.	Свойство описанного четырёхугольника		
62.	Описанная окружность		
63.	Свойство вписанного четырёхугольника		
64.	Решение задач по теме «Окружность»		
65.	Решение задач по теме «Окружность»		
66.	Контрольная работа № 5 «Окружность»		
Повторение. Решение задач (2 ч)			
67.	Повторение по темам «Четырёхугольники», «Площадь»		
68.	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»		