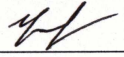
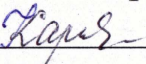



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)

«30» августа 2016 г.



Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уржумская средняя школа»
Рабочая программа по истории
8 класс**

**(индивидуальное обучение по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)
Учитель: Муравьева Т.С.**

Введение.

Рабочая программа по истории для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004.
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (VIII вида) МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы, , опубликованной издательством «Просвещение» в 2010 году).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Учебник: История. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. Москва «Владос». М.: «Просвещение», 2014г.

***Требования к уровню подготовки обучающихся
(по ГОСам 2004г. 8 класс)***

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Содержание программы

Раздел: «Единая Россия (конец 15 века-17 век)».

Количество часов: 6 часов.

Цель: знакомить учащихся с историческими событиями данного периода времени:

- давать представление о деятельности Ивана 3, его дипломатических, военных, организаторских способностях;
- проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы;
- рассказывать о роли православной церкви в Российском государстве;
- как управлялось Московское государство при Иване 4;
- дать представление об опричнине и её отрицательных последствиях для страны;
- раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России;
- углублять знания учащихся о быте простых людей.

Задачи: 1. - формировать умения

- в процессе знакомства с историческими событиями расширять кругозор учащихся;
 - формировать умения следить за ходом событий, знание главных исторических терминов и дат;
 - формировать умение составлять план прочитанного текста, умение передавать содержание по заданному плану.
2. Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе коррекционно-развивающих упражнений;
- повышать интерес к получению новых знаний и умений на основе обращения к жизненному опыту учащихся.
3. Воспитывать мотивацию к учению, нравственные и патриотические качества.; уважение к истории Российского государства.

Раздел: «Великие преобразования России в 18 веке».

Количество часов: 5 часов.

Цель: Знакомить с преобразованиями России в 18 веке..

Задачи: 1. Формировать знания об именах и делах видных людей 18 века; о главных событиях, которые повлияли на ход развития страны.

- в процессе знакомства с историческими событиями расширять кругозор учащихся;
 - формировать умения следить за ходом событий, знание главных исторических терминов и дат;
 - формировать умение составлять план прочитанного текста, умение передавать содержание по заданному плану.
2. Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать.
- Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе коррекционно-развивающих упражнений;
- повышать интерес к получению новых знаний и умений на основе обращения к жизненному опыту учащихся.
3. Воспитывать любовь к людям, жившим в далёком прошлом, которые прославили свою страну, приумножили её богатство, повлияли на прогрессивное развитие страны.
- Воспитывать мотивацию к учению, нравственные и патриотические качества; уважение к истории Российского государства.

Раздел: «История нашей страны в 19 веке».

Количество часов: 6 часов.

Цель: Знакомить учащихся с событиями страны в 19 веке.

Задачи: 1. Формировать знания об именах и делах видных людей 18 века; о главных событиях, которые повлияли на ход развития страны.

- в процессе знакомства с историческими событиями расширять кругозор учащихся;
 - формировать умения следить за ходом событий, знание главных исторических терминов и дат;
 - формировать умение составлять план прочитанного текста, умение передавать содержание по заданному плану.
2. Способствовать развитию познавательных способностей, внимания, памяти; развивать умения анализировать, систематизировать, обобщать.
- Коррекция слухового, зрительного восприятия на основе коррекционно-развивающих упражнений;
- повышать интерес к получению новых знаний и умений на основе обращения к жизненному опыту учащихся.
3. Воспитывать любовь к людям, жившим в далёком прошлом, которые прославили свою страну, приумножили её богатство, повлияли на прогрессивное развитие страны.
- Воспитывать мотивацию к учению, нравственные и патриотические качества; уважение к истории Российского государства.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название раздела (темы)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Единая Россия (конец 15 века-17 век).	6
2	Великие преобразования России в 18 веке.	5
3	История нашей страны в 19 веке.	6
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы	Основные понятия	Словарная работа	Форма контроля	Внутрипредметные и межпредметные связи
1	Иван 3 Великий – глава единого государства Российского.	1		2	Словесный, наглядный, практический. Конкурс «Кто сказал?»	Иван 3 создал централизованную систему государственного управления.	Боярская дума, казна, приказы, приказные дьяки, наместники, уделы.	Беседа по вопросам.	Математика. Чтение.
2	Первый русский царь Иван 4 Грозный.	1		1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный.	1547г.-венчание на царство, создание системы государственного управления.	Царь, Земский собор, Церковный собор, сословие, телохранители, стрельцы.	Беседа по вопросам.	Чтение. Письмо.
3	Покорение Сибири.	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Работа по репродукциям картин.	Присоединение Западной Сибири к России. Ермак Тимофеевич.	Казак, круг, атаман.	Беседа по вопросам.	Чтение. Письмо. ИЗО.
4	Москва-столица Российского государства.	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Работа по иллюстрациям.	Москва-столица Российского государства. Московский кремль-памятник русской национальной культуры.	Усыпальница, надгробие, сквернословить, архитектор, изразцы.	Беседа по вопросам. Тест.	Чтение. Письмо. ИЗО.
5	Начало правления династии Романовых.	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный.	1613г.-начало правления династии Романовых. Укрепление царской власти.	Соляной бунт, Медный бунт.	Беседа по вопросам.	Чтение. Письмо.

6	Повторительно-обобщающий урок.	1		4	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный.	Обобщение и систематизация знаний.	Систематизация.	Беседа по вопросам. Работа по карточкам.	Чтение. Письмо.
7	Начало правления Петра 1.	1		1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный.	Детство Петра 1. 1690-создание Российского флота. Поход на Азов. «Великое посольство».	Верфь. Струг. Бомбардир. Корабельщик	Беседа по вопросам. Работа по карточкам.	Чтение. Письмо.
8	Правление Екатерины 2.	1		1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Иллюстрации. УМК.	Просвещённый абсолютизм. Губернское правление. Казённая палата. Приказ Общественного призрения. Городничий. Городская дума. Наместник.	Просвещённый абсолютизм.	Устный опрос.	УНТ. Пословицы и поговорки.
9	Золотой век дворянства.	1		1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Иллюстрации. УМК.	Золотой век дворянства- время правления Екатерины 2. Привилегии дворян.	Дворянское собрание. Именитые граждане. Капитан-исправник. Меценаты. Привилегированное сословие.	Индивидуальная письменная работа.	Чтение. Письмо.
10	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1		2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Иллюстрации. УМК.	А.В.Суворов-выдающийся полководец; воинское звание «генералиссимус».	Генералиссимус.	Фронтальная беседа по вопросам.	Чтение.
11	Повторительно-обобщающий урок.	1		4	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Кроссворд, соотнесение в нужной последовательности дат и событий, имён людей и их занятий.	Устные задания. Задания на карточках. Кроссворд. Взаимопроверка.			

12	Россия в начале 19 века.	1	1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Портрет Александра 1, карточки с заданиями.	Российский император Александр 1. Реформа государственного аппарата. Указ «О вольных хлебопашцах».	Выкуп. Министерство. Комитет министров. Государственный совет.	Устный опрос. Работа по карточкам.	Чтение. Письмо. ИЗО.
13	Правление Александра I.	1	2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Иллюстрации. Карточки с опорными словами.	Основные направления политики Александра I.	Военные поселения. Аракчеевщина. Реакция. Произвол. Старец.	Устный опрос.	Чтение.
14	Император Николай I.	1	1	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Карточки с заданиями. Карточки для словарной работы.	Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом.	Казармы. Жандарм Чиновник.	Устный опрос.	Чтение.
15	Реформы Александра II.	1	2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Иллюстрации. Карточки с заданиями.	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	Волость. Волостной старшина. Мировой посредник. Земские собрания. Суд присяжных. Присяжный поверенный.	Устный опрос. Работа по карточкам.	Чтение. Письмо.
16	Правление Александра III.	1	2	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный. Портрет Александра III. Карточки с заданиями.	Укрепление государственной власти. Александр 3-царь-миротворец.	Кредит. Экспорт. Импорт.	Устный опрос. Работа по карточкам.	Чтение. Письмо.
17	Повторительно-обобщающий урок.	1	3/4	Словесный, наглядный, практический, индивидуальный.	Индивидуально-письменная работа.		Работа по карточкам.	Чтение. Письмо.

