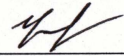
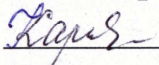



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)

«30» августа 2016 г.



Утверждаю:
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уржумская средняя школа»
Рабочая программа
Литературное чтение 4 класс
(базовый уровень)
Учитель: И.В.Теряева**

2016 - 2017 учебный год

Введение

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373)
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
- Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
- Авторской Программы Э.Э.Кац «Литературное чтение» 1-4 классы. (УМК «Планета знаний»)

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012
2. Программа курса «Литературное чтение» 1-4 классы (Э.Э.Кац)
3. Кац, Э.Э. Литературное чтение: 4 класс: учебник: в 3 ч. / Э.Э.Кац. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – (Планета знаний)
4. Кац, Э.Э. Литературное чтение: 4 класс: рабочая тетрадь: к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение»: в 3 ч./ Э.Э.Кац. – М.: Дрофа: Астрель, 2016. – (планета знаний).
5. Кац, Э.Э. Литературное чтение: проверочные и диагностические работы: 4 класс: к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение»/ Э.Э.Кац, Н.А.Миронова. – М.: АСТ: астрель, 2016. – (Планета знаний)
6. Кац, Э.Э. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение»: программа, тематическое планирование, методические рекомендации./ Э.Э.Кац. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – (Планета знаний)

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
 - ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей;
 - регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
 - эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
 - эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
 - познавательная мотивация учения;
- могут быть сформированы:
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
 - устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
 - толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно - популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- выражать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально - смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка — басня, сказка — былина, сказка — рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя некоторые понятия (фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой), средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Содержание учебного предмета

Круг чтения

Мифы (8ч)

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

Самостоятельное чтение. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки (15ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

Самостоятельное чтение. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

Былины (12 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

Самостоятельное чтение. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки (19 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

Басни (9 ч)

И. Крылов «Труdolюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

Самостоятельное чтение. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Гобебский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле (11ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива...»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины (79ч)

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

Самостоятельное чтение. Ф. Глинка «Москва».

Прошла по земле война (9 ч)

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

Самостоятельное чтение. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте (17 ч)

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги...»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»

Самостоятельное чтение. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Мир детства (18 ч)

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчишки».

Самостоятельное чтение. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения (9 ч)

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

Самостоятельное чтение. Т. Крюкова «Хрустальный ключ» (главы).

Тематическое планирование учебного материала

№	Раздел	Количество часов
1	Мифы	8
2	Народные сказки	15
3	Былины	12
4	Авторские сказки	19
5	Басни	9
6	Слово о родной земле	11
7	О прошлом Родины	9
8	Прошла по земле война	9
9	О добре и красоте	17
10	Мир детства	18
11	Удивительные приключения	9
	Итого	136

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Дата		Тема урока	Часы
	План	Факт		
Мифы (8ч)				
1			Мифы	1
2			Шумерские мифы «Подвиги бога Нинурты»	1
3-4			Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо»	2
5-6			Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции	2
7			Славянские мифы	1
8			Поэтические приёмы, пришедшие из мифов. А.В.Кольцов. «Урожай»	1
Народные сказки (15ч)				
9			Народные сказки	1
10-13			«Василиса Прекрасная» (русская народная сказка)	4

14		«Находчивый солдат» (русская народная сказка)	1
15-16		«Мужик и царь» (русская народная сказка)	2
17		«Портной и царь» (армянская народная сказка)	1
18-21		«Кола-рыба» (итальянская народная сказка)	4
22		Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1
23		Обобщение темы. Тест №1 «Мифы. Народные сказки»	1
Былины (12ч)			
24-25		Былины «Как Илья из Мурома богатырём стал»	2
26-29		«Илья Муромец и Соловей Разбойник»	4
30		А.К.Толстой «Илья Муромец»	1
31-32		Внеклассное чтение. Былины о русских богатырях	2
33		Картинная галерея В.М.Васнецов «Богатыри»	1
34		Научно-популярная статья «Княжение Владимира Святого»	1
35		Обобщение темы. Тест № 2 «Былины»	1
Авторские сказки (19ч)			
36-40		А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	5
41-42		Внеклассное чтение. Сказки В.Гауфа	2
43		Н.С.Гумилёв. «Маркиз де Карабас»	1
44-45		К.Чапек. «Случай с русалками»	2
46-47		Внеклассное чтение К. Чапек. «Сказки»	2
48-51		Р.Киплинг. «Рикки-ТиккиТави»	4
52		Внеклассное чтение О.Кургузов. «Телевизионные макароны»	1
53		Картинная галерея М.А.Врубель. «Царевна-Лебедь»	1
54		Обобщение темы. Тест №3 «Авторские сказки»	1
Басни (9 ч)			
55		Басни И.А.Крылов. «Трудолюбивый медведь»	1
56		Эзоп. «Ворон и Лисица»	1
57-58		И.А.Крылов. «Ворона и лисица»	2
59		И.А.Крылов. «Любопытный»	1
60-61		Внеклассное чтение. Басни	2
62		Научно-популярная статья «Кумушка –лиса»	1
63		Обобщение темы. Тест №4 «Басни»	1
Слово о родной земле (11ч)			
64		Ю.Яковлев. «Мама» Часть 2	1

65			М.Ю.Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива».	1
66			С.А.Есенин. «С добрым утром!»	1
67-68			Внеклассное чтение. Стихотворения С.А.Есенина.	2
69			М.М.Пришвин. «Моя родина»	1
70			И.Северянин. «Записка»	1
71			И.С.Никитин. «Русь»	1
72			Внеклассное чтение. Любимые стихотворения.	1
73			Научно-популярная статья «Валдайский национальный парк»	1
74			Обобщение темы. Тест №5 «Слово о родной земле»	1
О прошлом Родины (9ч)				
75-77			«Повесть временных лет» А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	3
78			Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь»	1
79-81			К.Ф.Рылеев. «Иван Сусанин»	3
82			Картинная галерея. «Дмитрий Донской»	1
83			Внеклассное чтение Ф.Н.Глинк. «Москва». Тест № 6 «О прошлом Родины»	1
Прошла по земле война (9ч)				
84			А.А.Ахматова. «Мужество»	1
85-87			Б.Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина»	3
88-89			А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста»	2
90-91			Внеклассное чтение. Стихотворения, посвящённые ВОВ	2
92			Работа с учебными и научно-популярными текстами	1
О добре и красоте (17ч)				
93			А.А.Фет. «На рассвете»	1
94			И.А.Бунин. «Густой зелёный ельник у дороги...»	1
95			Н.А.Некрасов. «Саша» (отрывок)	1
96-97			К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»	2
98-99			Внеклассное чтение. Музыка и литература	2
100			А.Н.Майков. «Мать»	1
101-104			Х.К.Андерсен. «Соловей»	4
105-106			Внеклассное чтение .Х.К.Андерсен. «Снежная королева»	2
107			А.А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»	1
108			Картинная галерея. И.И.Шишкин «Рожь»	1

109			А.Блок. «Летний вечер». Тест № 7 «Одобре и красоте»	1
Мир детства (18 ч)				
110-111			Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети»	2
112-113			Внеклассное чтение. Произведения русских поэтов о детях	2
114-115			Л.Н.Толстой. «Детство» (отрывок)	2
116			И.А.Бунин. «Детство»	1
117-118			Марк Твен . Главы из книги «Приключения Тома Сойера»	2
119-120			Внеклассное чтение. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»	2
121-122			В.А.Солоухин. «Ножичек с костяной ручкой»	2
123			М.И.Цветаева. «Наши царства»	1
124			Р.Л.Стивенсон. «Страна кровати»	1
125-126			А.П.Чехов. «Мальчик»	2
127			Научно-популярная статья « Николай Пржевальский»	1
Удивительные приключения (9 ч)				
128-129			Р.Э.Распе. Главы из книги «Приключения барона Мюнхаузена»	2
130-131			Д.Свифт. « Путешествия Гулливера»	2
132-133			Внеклассное чтение. «Хрустальный ключ».	2
134-135			Внеклассное чтение. Мои любимые книги.	2
136			Заочное путешествие « Любимые герои книг». Обобщение пройденного	1