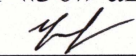
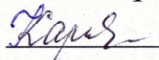


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.И.Картузова

(Подпись)

«30» августа 2016 г.

Утверждаю.

Директор школы:

 Л.В.Зими́на

(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Уржумская средняя школа»

Рабочая программа

по математике 1 класс

(базовый уровень)

Учитель: С.П. Ульянова

2016 - 2017 учебный год

Введение

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373)
 - Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
 - Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
 - Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
- авторской Программы М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика» 1-4 классы. (УМК «Планета знаний»)

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2009г.
2. Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Учебник 1-4 класс. В 2-х частях Москва. АСТ, Астрель 2015
3. Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Математика. Рабочая тетрадь .№ 1, №2 1-4 класс Москва. АСТ, Астрель 2016.
4. Башмаков М.И. Нефедова М.Г. Обучение в 1-4 классе по учебнику "Математика" Москва. АСТ, Астрель 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия: Стандарты второго поколения. Изд. Просвещение, 2010.
6. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель, 2015.
7. М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М., АСТ, Астрель, 2016.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение, вычитание в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок).
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- Распознавать, называть изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин (сантиметр).
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- сравнивать значения числовых выражений.

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.
- Измерять величины; сравнивать величины. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение признавать собственные ошибки;
- следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
- учиться применять изученные правила при выполнении учебных заданий;
- первые навыки в сопоставлении результатов собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- *предвосхищать результаты;*
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся учатся:

- первые навыки сотрудничества с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, обсуждать совместное решение, учитывать мнение партнера, слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания.
 - Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Содержание учебного предмета

Числа и величины (30ч)

Счет предметов. Названия, *запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения)*. Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Измерение величин; сравнение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

Арифметические действия (45ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числами 0 и 1.

Числовое выражение. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых)

Текстовые задачи (15ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Представление текста задачи (таблица, схема, рисунок, моделирование). Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры(22 ч)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже,

слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между, перед, за и пр.). Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на..

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины (10 ч)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными

(Знакомство с материалом этого раздела программы происходит на уроках параллельно с основным содержанием. Специально часы на изучение этого раздела программы не выделяются)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. Последовательность изучения тем, представленных в каждом разделе программы, указана в тематическом планировании, составленном по комплекту учебников **«Планета знаний»**

Учебно-тематический план предмета «Математика».

Срок обучения-33 недели (132 часа ,4 часа в неделю).

Используемый УМК- «Планета знаний».

№	Раздел, тема	Количество часов	Контрольные работы
	Числа от 1 до 10		

1	Давайте знакомиться	3	
2	Сравниваем предметы	6	
3	Считаем предметы	6	
4	Сравниваем числа	7	
5	Рисуем и измеряем	12	
6	Учимся складывать и вычитать	14	
7	Увеличиваем и уменьшаем	10	
8	Рисуем и вырезаем	4	
	Числа до 100		
9	Десятки	3	
10	Как устроены числа	11	
11	Вычитание в пределах 20	14	
12	Простая арифметика	12	
13	А что дальше?	15	
14	Повторяем, знакомимся , тренируемся	17	1
	Итого	132	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10				
ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (3 ЧАСА)				
Часть 1				
1.			<i>Как мы будем сравнивать.</i> Форма, цвет, размер.	1
2.			<i>Как мы будем считать.</i> Счёт предметов.	1

3.			<i>Что мы будем рисовать.</i> Геометрические фигуры.	1
			СРАВНИВАЕМ ПРЕДМЕТЫ (4 ЧАСА)	1
4.			<i>Сравниваем фигуры.</i> Сравнение геометрических фигур.	1
5.			<i>Сравниваем форму и цвет.</i> Сравнение предметов по форме и цвету.	1
6.			<i>Больше, меньше. Выше, ниже.</i> Сравнение предметов по высоте.	1
7.			<i>Длиннее, короче. Шире, уже.</i> Сравнение предметов по длине, ширине.	1
			СЧИТАЕМ ПРЕДМЕТЫ (6 ЧАСОВ)	
8.			Числа 1, 2, 3.	1
9.			Числа 4, 5.	1
10.			<i>Расставляем по порядку.</i> Порядковый счёт.	1

11.			Числа 6, 7.	1
12.			Числа 8, 9.	1
13.			Числа от 1 до 9.	1
			СРАВНИВАЕМ ЧИСЛА (7 ЧАСОВ)	
14.			<i>Больше. Меньше. Столько же.</i> Сравнение количества предметов.	1
15.			<i>Сравниваем числа.</i> Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.	1
16.			Равенство и неравенство.	1
17.			<i>Увеличиваем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Следующее число.	1
18.			<i>Уменьшаем на 1.</i> Принцип построения числового ряда. Предыдущее число.	1
19.			Сравнение чисел с помощью числового ряда.	1
20.			<i>Больше на... Меньше на...</i> Сравнение количества предметов.	1

			РИСУЕМ И ИЗМЕРЯЕМ (12 ЧАСОВ)	
21.			<i>Продолжаем знакомство.</i> Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.	1
22.			<i>Проводим линии.</i> Линии.	1
23.			Отрезок и ломаная.	1
24.			Многоугольники.	1
25.			<i>Рисуем на клетчатой бумаге.</i> Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право).	1
26.			<i>Ноль и десять.</i> Числа 0, 10.	1
27.			Измерение длины.	1
28.			Измерение длины отрезка.	1
29.			Числовой луч.	1
30.			<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1

31.			Математическая копилка. «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1».	1
32.			Повторение, обобщение изученного материала.	1
			УЧИМСЯ СКЛАДЫВАТЬ И ВЫЧИТАТЬ (14 ЧАСОВ)	
33.			<i>Складываем числа...</i> Сложение.	1
34.			<i>...и вычитаем.</i> Вычитание.	1
35.			<i>Считаем до трёх.</i> Состав числа 3.	1
36.			<i>Два да два – четыре.</i> Состав числа 4.	1
37.			<i>Отличное число.</i> Состав числа 5.	1
38.			<i>«Секрет» сложения.</i> Перестановка чисел в сумме.	1

39.			<i>Самое красивое число.</i> Состав числа 6.	1
40.			<i>Семь дней недели.</i> Состав числа 7.	1
41.			<i>Складываем... и вычитаем.</i> Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7».	1
42.			<i>Сколько ног у осьминога.</i> Состав числа 8.	1
43.			<i>Загадочное число.</i> Состав числа 9.	1
44.			<i>Десять братьев.</i> Состав числа 10.	1
45.			<i>Чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа.	1
46.			<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать».	1

			УВЕЛИЧИВАЕМ И УМЕНЬШАЕМ (10 ЧАСОВ)	
47.			<i>Увеличилось или уменьшилось?</i> Выбор арифметического действия.	1
48.			<i>Плюс 2. Минус 2.</i> Прибавление и вычитание числа 2.	1
49.			<i>Считаем парами.</i> Счёт двойками.	1
50.			<i>Чудо-числа.</i> Счёт двойками.	1
51.			Сложение и вычитание с помощью числового луча.	1
52.			<i>Увеличиваем числа...</i> Сложение с числами 3 и 4.	1
53.			<i>...и уменьшаем.</i> Вычитание чисел 3 и 4.	1
54.			<i>Рисуем и вычисляем.</i> Задачи на сложение и вычитание.	1

55.			<i>Больше или меньше? На сколько?</i> Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.	1
56.			Вспоминаем , повторяем «Увеличиваем и уменьшаем».	1
			РИСУЕМ И ВЫРЕЗАЕМ (4 ЧАСА)	
57.			Работа над ошибками. <i>Вырезаем и сравниваем.</i> Практическая работа «Симметрия».	1
58.			<i>Рисуем и сравниваем.</i> Равенство фигур.	1
59.			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
60.			Вспоминаем, повторяем. Математическая копилка	1
			Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Любимое число» С.126-127	

			ЧИСЛА ДО 100	
			ДЕСЯТКИ (3 ЧАСА)	
			Часть 2	
61.			Что такое десяток?	1
62.			Счёт десятками.	1
63.			<i>Считаем шаги.</i> Счёт десятками.	1
			КАК «УСТРОЕНЫ» ЧИСЛА (11 ЧАСОВ)	1
64.			<i>Знакомьтесь: числа от 11 до 20.</i> Десятичный состав чисел второго десятка.	1
65.			Следующее и предыдущее число.	1
66.			<i>Прибавляем по одному и вычитаем.</i> Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.	1
67.			<i>Вспоминаем чёт и нечет.</i> Чётные и нечётные числа во втором десятке.	1
68.			<i>Вспоминаем чёт и нечет.</i> Порядок следования чисел второго десятка.	1

69.			Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка».	1
70.			<i>Ведём счёт дальше.</i> Двузначные числа от 20 до 100.	1
71.			<i>Сколько десятков и единиц?</i> Десятичный состав двузначных чисел.	1
72.			<i>Как можно сравнивать числа.</i> Сравнение чисел.	1
73.			<i>Записываем по порядку.</i> Порядок следования двузначных чисел.	1
74.			Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел».	1
			ВЫЧИСЛЯЕМ В ПРЕДЕЛАХ 20 (14 ЧАСОВ)	
75.			<i>Плюс десять.</i> Сложение однозначных чисел с числом 10.	1
76.			<i>...и минус десять.</i> Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.	1

77.			<i>Изменилось ли число?</i> Сложение и вычитание с числом 0.	1
78.			<i>Как прибавить число?</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1
79.			<i>Составляем суммы.</i> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1
80.			<i>Как вычесть число?</i> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1
81.			<i>Вычисляем по цепочке.</i> Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток.	1
82.			<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
83.			Длина ломаной.	1
84.			Периметр.	1

85.			Площадь.	1
86.			<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь».	1
87.			Вспоминаем, повторяем «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
88.			Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
			ПРОСТАЯ АРИФМЕТИКА (12 ЧАСОВ)	
89.			<i>Что такое задача?</i> Структура текста задачи.	1
90.			<i>Как записать задачу короче?</i> Краткая запись условия задачи.	1
91.			<i>Покупаем и считаем.</i> Сложение и вычитание десятков.	1
92.			<i>Лёгкие вычисления.</i> Сложение и вычитание с круглым числом.	1
93.			<i>Решаем задачи по действиям.</i> Решение текстовых задач в 2 действия.	1

94.			<i>Больше на... Меньше на...</i> Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.	1
95.			<i>Находим значения выражений.</i> Значение выражения.	1
96.			<i>Рассаживаем и считаем.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным.	1
97.			Сравнение двузначных чисел.	1
98.			<i>Измеряем и сравниваем.</i> Сравнение результатов измерения длины.	1
99.			Величины.	1
100.			<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Простая арифметика».	1
			А ЧТО ЖЕ ДАЛЬШЕ? (15 ЧАСОВ)	
101.			Слагаемые и сумма.	1
102.			<i>Сколько всего? Сколько из них?</i> Решение задач на нахождение слагаемого.	1

103.			<i>Прибавляем десятки.</i> Сложение двузначного числа с круглым.	1
104.			<i>Вычитаем десятки.</i> Вычитание круглого числа из двузначного.	1
105.			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
106.			<i>Сколько прибавили? Сколько вычли?</i> Рациональные приёмы вычислений.	1
107.			Дополнение слагаемого до круглого числа.	1
108.			<i>Вычисляем удобным способом.</i> Вычисление значения выражений.	1
109.			<i>Десятки с десятками, единицы с единицами.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.	1
110.			Решение задач.	1
111.			<i>Вспоминаем, повторяем.</i> Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1

112.			Плоские и объёмные предметы.	1
113.			<i>Развиваем смекалку.</i> Задачи на смекалку.	1
114.			Повторение «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1
115.			Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	1
			Внеклассная работа. Проект учащихся по теме «Симметрия» С.116-117.	
			ПОВТОРЯЕМ, ЗНАКОМИМСЯ, ТРЕНИРУЕМСЯ (17 ЧАСОВ)	
116.			<i>Десятки.</i> Комплексное повторение изученного.	1
117.			Математическая копилка	1
118.			Мозаика заданий	1
119.			<i>Числа от 1 до 100.</i>	1

			Комплексное повторение изученного.	
120.			Десятки	1
121.			Десятки	1
122.			<i>Десятки</i> Комплексное повторение изученного.	1
123.			<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	1
124.			<i>Сложение и вычитание.</i> Комплексное повторение изученного.	1
125.			Сложение и вычитание	1
126.			Комплексное повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
127.			Итоговая контрольная работа	1
128.			Анализ и работа над ошибками	1
129.			Числа от 1 до 100	1
130.			Числа от 1 до 100	1
131.			И наконец...	1

132.			И наконец...	1
------	--	--	--------------	---