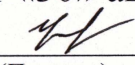
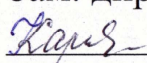




Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-предметников  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.  
  
/Т.В.Чалова  
(Подпись)

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
 Н.И.Картузова  
(Подпись)  
«30» августа 2016 г.

  
Утверждаю.  
Директор школы:  
 Л.В.Зими́на  
(Подпись)  
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»**

**Рабочая программа по математике**

**2 класс  
(базовый уровень)**

**Учитель :Н.Н.Андреева**

## **Введение.**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе

- 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года) ;
- 2 ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
- 3 Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4.Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6 Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская
- 7 Авторской Программы М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой «Математика» 1-4 классы. (УМК «Планета знаний»)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2012
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.2014
3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.2012
4. М.Г. Нефёдова Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой "Математика"2 класс,2014

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

- определять время по часам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

### *Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;

- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий.

Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на краеведческом и экологическом материале (региональный компонент).

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

## Тематическое планирование учебного материала

	Тема блока	Количество часов	Теоретическая часть	Проверочные задания	Контрольная работа
1.	«Сложение и вычитание в пределах 100» Повторение «Что мы знаем о цифрах»	19	18	-	1
2.	Сложение и вычитание до 20	20	18	1	1
3.	Наглядная геометрия	11	9	1	1
4.	Вычисления в пределах 100	21	20		1
5.	Знакомимся с новыми действиями	16	15		1
6.	Измерение величин	13	13		1
7.	Учимся умножать и делить	33	32		1
8.	Действия с выражениями	23	22		1
9.	Повторение, обобщение изученного	14	13		1
	Всего	170	159	2	9

## Приложение №1

### Календарно-тематическое планирование

1.	<b>«Сложение и вычитание в пределах 100»</b> <b>Повторение «Что мы знаем о цифрах» 19 ч</b> Знакомство с учебником		
2.	Цифры и числа		
3.	Вычисляем в пределах десятка		
4.	Группы чисел		
5.	Счёт десятками и сотнями		
6.	Запись чисел		
7.	Сравнение чисел		
8.	Вычисления в пределах 100		
9.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным		
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Входной тест по теме «Повторение изученного в 1 классе». Входной тест		
11.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач		
12.	Решение текстовых задач		
13.	Входная контрольная работа		
14.	Работа над ошибками. Длина, площадь, объём		
15.	Повторение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
16.	Обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»		



17.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
19.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
20.	<b>Сложение и вычитание до 20</b>  Сложение и вычитание до 20		
21.	Математический диктант. Таблица сложения		
22.	Состав числа 12		
23.	Состав числа 15		
24.	Состав числа 18		
25.	Математический диктант. Сложение и вычитание с числом 9		
26.	Состав чисел 11, 13		
27.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» (тест)		
28.	Состав числа 14		
29.	Состав числа 16		
30.	Состав числа 17		
31.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20 Проверочная работа.		
32.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
33.	Составление краткой записи условия задачи		
34.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
35.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
36.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание до 20»		

37.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
38.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
39.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
40.	<b>Наглядная геометрия 11 ч</b> Геометрические фигуры		
41.	Распознавание геометрических фигур		
42.	Углы		
43.	Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»		
44.	Четырёхугольники		
45.	Треугольники		
46.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»		
47.	Тест по теме: «Наглядная геометрия» Повторение, обобщение изученного.		
48.	Проверочная работа по теме: «Наглядная геометрия»		
49.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»		
50.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»		
51.	<b>Вычисления в пределах 100 21ч</b> Сложение и вычитание чисел по разрядам		
52.	Сложение и вычитание двузначных чисел		
53.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток		
54.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток		
55.	Составление краткой записи условия задачи		
56.	Дополнение слагаемого до круглого числа		

57.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
58.	Вычитание из круглого числа		
59.	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток		
60.	Разностное сравнение		
61.	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток		
62.	Взаимосвязь сложения и вычитания		
63.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
64.	Тест по теме: « Вычисления в пределах 100»		
65.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
66.	Контрольная работа № 3 по теме: « Вычисления в пределах 100»		
67.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
68.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
69.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
70.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
71.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
72.	<b>Знакомимся с новыми действиями 16 ч</b> Смысл действия умножения		
73.	Перестановка множителей		
74.	Контрольная работа за 2 четверть		
75.	Анализ работ. Использование действия умножения при выполнении заданий		
76.	Увеличение в 2 раза		

77.	Знакомство с действием деления		
78.	Деление на равные части		
79.	Деление — действие, обратное умножению		
80.	Смысл арифметических действий		
81.	Решение задач на умножение и деление		
82.	Решение нестандартных задач		
83.	Повторение, обобщение изученного: «Знакомимся с новыми действиями»		
84.	Математический тренажер. Повторение по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
85.	Контрольная работа № 4 по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
86.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
87.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
88.	<b>Измерение величин 13 ч</b> Величины и единицы измерения величин		
89.	Измерение длины		
90.	Вычисление длины пройденного пути		
91.	Площадь прямоугольника		
92.	Определение времени по часам		
93.	Продолжительность событий		
94.	Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»		
95.	Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин». Тест		
96.	Математический тренажер. Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»		

97.	Контрольная работа № 5 по теме: «Измерение величин»		
98.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»		
99.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»		
100.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»		
101.	<b>Учимся умножать и делить 33 ч</b> Таблица умножения		
102.	Квадраты		
103.	Разрезаем квадраты на части		
104.	Умножение и деление на 2		
105.	Умножение и деление на 3		
106.	Двойки и тройки		
107.	Тройки и двойки. Проверочная работа		
108.	Считаем четверками		
109.	Деление на 4		
110.	Закрепление изученного		
111.	Увеличение и уменьшение в несколько раз		
112.	Увеличение и уменьшение в несколько раз		
113.	Умножение и деление на 5		
114.	Умножение и деление на 5		
115.	Закрепление изученного		
116.	Умножение и деление на 10		
117.	Закрепление изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		

118.	Решаем задачи по действиям		
119.	Приемы умножения на 9		
120.	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10		
121.	Трудные случаи умножения		
122.	Трудные случаи умножения		
123.	Ещё раз про деление		
124.	Ещё раз про деление		
125.	Умножение в геометрии		
126.	Решение нестандартных задач		
127.	Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
128.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
129.	Контрольная работа № 6 по теме: «Учимся умножать и делить»		
130.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
131.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
132.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить». Тест		
133.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
134.	Сложение и умножение		
135.	Сложение и умножение с числами 0 и 1		
136.	Обратные действия		
137.	<b>Действия с выражениями 23 ч</b> Выражения		

138.	Порядок действий в выражении без скобок		
139.	Тренируемся в выражениях		
140.	Тренируемся в выражениях		
141.	Выражения со скобками		
142.	Порядок действий в выражении со скобками		
143.	Равные выражения		
144.	Сравнение значений выражений		
145.	Группируем слагаемые и множители		
146.	Составляем выражения		
147.	Составляем выражения		
148.	Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
149.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
150.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями». Тест		
151.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
152.	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с выражениями»		
153.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
154.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
155.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
156.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
157	<b>Повторение, обобщение изученного 14 ч</b> Повторение, обобщение по теме «Вычисления в пределах 100»		

158.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
159.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
160.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»		
161.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»		
162.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»		
163.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»		
164.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»		
165.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»		
166.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
167.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
168.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
169.	Итоговая контрольная работа		
170.	Работа над ошибками		

### Основные цели и задачи

- формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:



- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обуславливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

### **Общая характеристика предмета**

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; моделировать условия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты...».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объём учебного времени составляет во 2 классе 34 недели - 5 часа в неделю, 170 часов.

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным общеобразовательным стандартом содержания начального образования II поколения и отражённых в его примерной (базисной) программе курса русского языка. На изучение предмета «Математика» отводится 5 часов в неделю. Рабочая программа ориентирована на 170 часов (5ч. в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предполагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

#### **Предметные**

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия, используя данные родного края (региональный компонент);
- составлять выражение по условию задачи;

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

#### Метапредметные

##### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

##### Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
- получать информацию из научно-популярных текстов по Вологодской области под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории» (региональный компонент);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

#### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

-высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия (60 ч)

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.

Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления. Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий.

Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи (30 ч)

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи.

Решение текстовых задач: разностное сравнение, нахождение произведения, деление на равные части, деление по содержанию, увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на краеведческом и экологическом материале (региональный компонент).

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений).

Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными (15 ч)

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

### Учебно-тематический план

	Тема блока	Количество часов	Теоретическая часть	Проверочные задания	Контрольная работа
1.	«Сложение и вычитание в пределах 100» Повторение «Что мы знаем о цифрах»	19	18	-	1

2.	Сложение и вычитание до 20	20	18	1	1
3.	Наглядная геометрия	11	9	1	1
4.	Вычисления в пределах 100	21	20		1
5.	Знакомимся с новыми действиями	16	15		1
6.	Измерение величин	13	13		1
7.	Учимся умножать и делить	33	32		1
8.	Действия с выражениями	23	22		1
9.	Повторение, обобщение изученного	14	13		1
	Всего	170	159	2	9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 100;
- четные и нечетные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
- состав однозначных чисел;
- десятичный состав чисел первой сотни;
- название числовых выражений (сумма, разность);
- название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- название единиц измерения длины (сантиметр);

должны уметь:

- считать до 20 в прямом и обратном порядке;
- называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание чисел в пределах 10, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание с однозначного числа из двузначного);

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- решать простейшие текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника;

могут знать:

- названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
- правила сравнения чисел;
- названия единиц измерения длины (метр, километр), массы (килограмм), объемы (литр);

могут уметь:

- решать задачи в два действия по сформулированным вопросам;
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.2012
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.2014
3. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.2012
4. М.Г. Нефёдова Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой "Математика"2 класс,2014

-

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темараздела, урока	Дата	
		План	Факт
1.	<b>«Сложение и вычитание в пределах 100»</b> <b>Повторение «Что мы знаем о цифрах»19 ч</b> Знакомство с учебником		

2.	Цифры и числа		
3.	Вычисляем в пределах десятка		
4.	Группы чисел		
5.	Счёт десятками и сотнями		
6.	Запись чисел		
7.	Сравнение чисел		
8.	Вычисления в пределах 100		
9.	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным		
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Входной тест по теме «Повторение изученного в 1 классе». Входной тест		
11.	Работа над ошибками. Решение текстовых задач		
12.	Решение текстовых задач		
13.	Входная контрольная работа		
14.	Работа над ошибками. Длина, площадь, объём		
15.	Повторение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
16.	Обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
17.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
18.	Контрольная работа № 1 по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
19.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Что мы знаем о цифрах»		
20.	<b>Сложение и вычитание до 20</b>  Сложение и вычитание до 20		
21.	Математический диктант. Таблица сложения		



22.	Состав числа 12		
23.	Состав числа 15		
24.	Состав числа 18		
25.	Математический диктант. Сложение и вычитание с числом 9		
26.	Состав чисел 11, 13		
27.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» (тест)		
28.	Состав числа 14		
29.	Состав числа 16		
30.	Состав числа 17		
31.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20 Проверочная работа.		
32.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
33.	Составление краткой записи условия задачи		
34.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
35.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
36.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
37.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
38.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
39.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20»		
40.	<b>Наглядная геометрия 11 ч</b> Геометрические фигуры		
41.	Распознавание геометрических фигур		
42.	Углы		

43.	Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха»		
44.	Четырёхугольники		
45.	Треугольники		
46.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»		
47.	Тест по теме: «Наглядная геометрия» Повторение, обобщение изученного.		
48.	Проверочная работа по теме: «Наглядная геометрия»		
49.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»		
50.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия»		
51.	<b>Вычисления в пределах 100 21ч</b> Сложение и вычитание чисел по разрядам		
52.	Сложение и вычитание двузначных чисел		
53.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток		
54.	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток		
55.	Составление краткой записи условия задачи		
56.	Дополнение слагаемого до круглого числа		
57.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
58.	Вычитание из круглого числа		
59.	Вычитание однозначного числа с переходом через десяток		
60.	Разностное сравнение		
61.	Вычитание двузначного числа с переходом через десяток		
62.	Взаимосвязь сложения и вычитания		

63.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
64.	Тест по теме: « Вычисления в пределах 100»		
65.	Закрепление изученного по теме: ычисления в пределах 100»		
66.	Контрольная работа № 3 по теме: « Вычисления в пределах 100»		
67.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
68.	Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
69.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
70.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
71.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
72.	<b>Знакомимся с новыми действиями 16 ч</b> Смысл действия умножения		
73.	Перестановка множителей		
74.	Контрольная работа за 2 четверть		
75.	Анализ работ. Использование действия умножения при выполнении заданий		
76.	Увеличение в 2 раза		
77.	Знакомство с действием деления		
78.	Деление на равные части		
79.	Деление — действие, обратное умножению		
80.	Смысл арифметических действий		
81.	Решение задач на умножение и деление		
82.	Решение нестандартных задач		

83.	Повторение, обобщение изученного: «Знакомимся с новыми действиями»		
84.	Математический тренажер. Повторение по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
85.	Контрольная работа № 4 по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
86.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
87.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями»		
88.	<b>Измерение величин 13 ч</b> Величины и единицы измерения величин		
89.	Измерение длины		
90.	Вычисление длины пройденного пути		
91.	Площадь прямоугольника		
92.	Определение времени по часам		
93.	Продолжительность событий		
94.	Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»		
95.	Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин». Тест		
96.	Математический тренажер. Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин»		
97.	Контрольная работа № 5 по теме: «Измерение величин»		
98.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»		
99.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»		
100.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Измерение величин»		
101.	<b>Учимся умножать и делить 33 ч</b> Таблица умножения		

102.	Квадраты		
103.	Разрезаем квадраты на части		
104.	Умножение и деление на 2		
105.	Умножение и деление на 3		
106.	Двойки и тройки		
107.	Тройки и двойки. Проверочная работа		
108.	Считаем четверками		
109.	Деление на 4		
110.	Закрепление изученного		
111.	Увеличение и уменьшение в несколько раз		
112.	Увеличение и уменьшение в несколько раз		
113.	Умножение и деление на 5		
114.	Умножение и деление на 5		
115.	Закрепление изученного		
116.	Умножение и деление на 10		
117.	Закрепление изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
118.	Решаем задачи по действиям		
119.	Приемы умножения на 9		
120.	Умножение одинаковых чисел от 6 до 10		
121.	Трудные случаи умножения		
122.	Трудные случаи умножения		

123.	Ещё раз про деление		
124.	Ещё раз про деление		
125.	Умножение в геометрии		
126.	Решение нестандартных задач		
127.	Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
128.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
129.	Контрольная работа № 6 по теме: «Учимся умножать и делить»		
130.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
131.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
132.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить». Тест		
133.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Учимся умножать и делить»		
134.	Сложение и умножение		
135.	Сложение и умножение с числами 0 и 1		
136.	Обратные действия		
137.	<b>Действия с выражениями 23 ч</b> Выражения		
138.	Порядок действий в выражении без скобок		
139.	Тренируемся в выражениях		
140.	Тренируемся в выражениях		
141.	Выражения со скобками		
142.	Порядок действий в выражении со скобками		

143.	Равные выражения		
144.	Сравнение значений выражений		
145.	Группируем слагаемые и множители		
146.	Составляем выражения		
147.	Составляем выражения		
148.	Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
149.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
150.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями». Тест		
151.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
152.	Контрольная работа № 7 по теме: «Действия с выражениями»		
153.	Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
154.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
155.	Математический диктант. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
156.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
157.	<b>Повторение, обобщение изученного 14 ч</b> Повторение, обобщение по теме «Вычисления в пределах 100»		
158.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
159.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100»		
160.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»		
161.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»		
162.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление»		

163.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»		
164.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»		
165.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Величины»		
166.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
167.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
168.	Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями»		
169.	Итоговая контрольная работа		
170.	Работа над ошибками		