
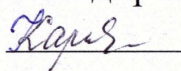




Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.


Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»
Рабочая программа по математике
7 класс
(индивидуальное обучение по программе специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)**

Учитель: Л.А.Малова

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по индивидуальное обучение по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 2000 год)
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Данная программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений 8 вида под. ред Воронковой В.В М.2001 Владос. разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Сборник №1 г.Москва, издательство «Владос» 2010 года. Авторы программы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
4. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой, Москва «Просвещение», 2011
5. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Изучение математики в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов развития:

личностные:

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

метапредметные:

- владение основными методами познания окружающего мира на доступном уровне (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи;
 - готовность слушать собеседника, вести диалог;
 - умение работать в информационной среде.

предметные:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

а, располагать предметы симметрично

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойств

2. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование по математике.

| № п. п. | Тема урока | Количество часов | Содержание урока | Дата | |
|---------|--|------------------|---|-------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| 1 | 1 Нумерация чисел в пределах 1000000. Счёт равными числовыми группами. | 1 | -повторять разряды многозначного числа, -учить выделять разряды в числе, -развивать навык счета, присчитывания, отсчитывания. | | |
| 2. | Сравнение чисел в пределах 100000 Округление чисел. Римская нумерация. | 1 | -повторять название многозначных чисел, в зависимости от количества разрядов, -повторить правило сравнения многозначных чисел, -развивать навык чтения многозначных чисел. -систематизировать знания о римской нумерации, -закреплять умения округлять многозначные числа. | | |
| 3. | Числа, полученные при измерении величин. Виды линий: прямая, кривая, ломаная. | 1 | -повторять разряды многозначного числа, -систематизировать знания о римской нумерации, -закреплять умения округлять многозначные числа. повторить виды линий, -закрепить, автоматизировать навык построения всех видов линий. | | |
| 4. | Арифметические действия с числами, полученными при | 1 | -повторять числа, полученные при измерении величин, -учить пользоваться разными числами одной меры, -развивать внимание через работу с разными числами одной меры- | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | измерении величин. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора ин. | | учить работать с калькулятором, | | |
| 5. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Сумма и вычитание отрезков Умножение и деление многозначного числа на однозначное. | 1 | -повторять алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить выполнять проверку при выполнении действия, -развивать вычислительные навыки. повторить суть действия сложения, название компонентов и результата, -учить находить сумму отрезков, повторять табличные случаи умножения и деления, -закрепить решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, | | |
| 6. | Контрольная работа по повторению. | 1 | Проверить усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | | |
| 7 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | повторять алгоритм выполнения сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить выполнять проверку при выполнении действия, -развивать вычислительные навыки. | | |
| 8 | Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании | 1 | повторять название компонентов и результата действия сложения, -закрепить способ нахождения неизвестного числа, -развивать вычислительные навыки. | | |
| 9 | Решение задач на разностное сравнение | 1 | повторять алгоритм разностного сравнения чисел, -формировать навык составления примера на разностное сравнение чисел, | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | -развивать вычислительные навыки. | | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.» | 1 | Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое – | | |
| 11 | Умножение . четырёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд | 1 | -повторять разряды четырёхзначного числа, алгоритм умножения на однозначное число с переходом через разряд, -учить умножать четырёхзначное число на однозначное, -развивать вычислительные навыки | | |
| 12 | Решение задач на . умножение по содержанию. Длина ломаной линии. | 1 | -познакомить с особенностью решения составных задач на умножение по содержанию, -учить выделять особенности задачи в тексте, -формировать навык -формировать умение находить длину ломаной линии; -повторить построение ломаных линий.выбора действия. | | |
| 13 | Умножение . многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 | повторять разряды многозначного числа, -учить умножать многозначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки | | |
| 14 | Порядок действий в . примерах со скобками и без скобок. Самостоятельная работа.(10 мин). | 1 | -повторять порядок действий в примерах со скобками и без скобок, -формировать навык умножения многозначного числа на однозначное, -развивать внимание через упражнение по определению порядка действия | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 15 | Умножение многочисленного числа на однозначное с 0 в 1 множителе. | 1 | повторять алгоритм умножения многочисленного числа на однозначное, правило умножения 0, -учить умножать многочисленное число на однозначное с 0 в 1 множителе, -формировать навык оформления записи примеров при умножении, -развивать вычислительные навыки. | | |
| 16 | Деление четырёхзначного числа на однозначное. Угол. Виды углов. | 1 | - повторить виды углов; -автоматизировать построение углов разной величины. - формировать навык табличного деления с остатком, -познакомить с правилом деления многочисленного числа на однозначное, -учить оформлять запись при решении примера. | | |
| 17 | Взаимное положение прямых на плоскости. Решение примеров в 2 – 4 действия без скобок. | 1 | -повторять порядок действий в примерах без скобок, -формировать навык решения примеров на деление многочисленного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки. -повторить возможные положения прямых на плоскости; -закрепить умение выполнять построение прямых в разных положениях; -развивать | | |
| 18 | Деление многочисленного круглого числа на однозначное. Окружность. Радиус. Диаметр. Самостоятельная работа.(10 мин). | 1 | учить выполнять деление 5-, 6-значного числа на однозначное, -формировать навык определения количества цифр в частном, -развивать в- повторить понятие окружности; - закрепить умение строить окружность; Развивать графические навыки, вычислительные навыки. | | |
| 19 | Деление с остатком. Умножение на 10, 100, 1.000. Деление с | 1 | -повторять значение действия умножения, -учить умножать и делить на 10, 100, 1.000, -формировать навык умножения числа на 10, 100, 1.000, | | |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|
| | остатком на 10, 100, 1.000 | | -коррекция объема внимания через упражнение по изменению 1 множителя. повторять правило деления многозначного числа на однозначное, -познакомить со случаями деления с остатком, | | |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление» | .1 | проверить степень усвоения материала по теме –выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | | |
| 21 | Анализ контрольной работы. Преобразование чисел, полученных при измерении, в более мелкие меры. | 1 | -проанализировать допущенные в работе ошибки, -повторить, систематизировать материал, в котором допущены ошибки. повторять соотношения мер, -учить преобразовывать крупные меры в более мелкие, | | |
| 22 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в более крупные меры. Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | 1 | повторять соотношение мер, -учить преобразовывать мелкие меры в более крупные, -коррекция запоминания через упражнение по применению соотношений повторить виды многоугольников, правило нахождения периметра, -формировать умение вычислять периметр многоугольника, | | |
| 23 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, с переходом через разряд. Высота треугольника. | 1 | -повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд, -учить пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные навыки, повторить построение треугольников, -учить находить высоту | | |
| 24 | Умножение и деление чисел, полученных | . 1 | повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | при измерении двумя мерами с соотношением 100, на однозначное число | | -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении | | |
| 25 | Решение задач на умножение по содержанию, деление на равные части. | 1 | повторять алгоритм решения задач, -учить использовать умение умножать и делить числа, полученные при измерении, при решении задач, -развивать навык преобразования чисел, полученных при измерении | | |
| 26 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами с соотношением 1.000, на однозначное число. Нахождение части числа. | 1 | повторять алгоритм умножения и деления на однозначное число, -познакомить с планом работы для выполнения действия, -развивать навык преобразования числа, полученного при измерении. повторять алгоритм нахождения части числа, -учить применять правило преобразования чисел, полученных при измерении, | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 | проверить степень усвоения материала по теме –выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | | |
| 28 | Умножение на круглые десятки многозначного числа. Построение параллелограмма и ромба. | 1 | знакомить с алгоритмом умножения числа на круглые десятки, -учить оформлять запись при умножении на круглые десятки, -развивать вычислительные навыки, | | |
| 29 | Деление на круглые десятки многозначного числа | 1 | познакомить с правилом деления числа на круглые десятки, -учить считать круглыми десятками, -развивать вычислительные навыки. | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 30 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 1 | знакомить с алгоритмом умножения на двузначное число, -учить оформлять запись при вычислении, -развивать вычислительные навыки, | | |
| 31 | Решение задач на деление по содержанию. Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении. | 1 | учить умножать именованное число на круглые десятки, двузначные числа, -познакомить с задачами вида умножение по содержанию, - познакомить с особенностью деления на двузначное число, -развивать вычислительные -развивать вычислительные навыки | | |
| 32 | Контрольная работа за полугодие. | 1 | проверить степень усвоения материала | | |
| 33 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглое число | 1 | -повторить алгоритм работы с числами, полученными при измерении, -развивать вычислительные навыки | | |
| 34 | Умножение на двузначное число многозначных чисел и чисел, полученных при измерении | 1 | знакомить с алгоритмом умножения на двузначное число, -учить оформлять запись при вычислении, -развивать вычислительные навыки, | | |
| 35 | Случаи умножения многозначного числа с 0 в середине или на конце на двузначное число. | 1 | познакомить с частными случаями умножения, -закреплять форму записи при умножении на двузначное число | | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| 36 | Деление на двузначное число 2,3-значного числа. Самостоятельная работа.(10 мин). | 1 | -познакомить с особенностью деления на двузначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через решение мыслительных задач | | |
| 37 | Деление на двузначное число 4,5-значного числа. | 1 | учить делить четырехзначное число на двузначное, 5-ти значное. -формировать навык подбора подходящего неполного делимого, | | |
| 38 | Случаи деления на двузначное число с 0 на конце частного. Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | познакомить с частным случаем деления, -учить оформлять примеры на деление на двузначное число, -развивать навык нахождения подходящего числа. повторить свойства симметричных фигур, -познакомиться с симметричными геометрическими фигурами. | | |
| 39 | Случаи деления на двузначное число с 0 в середине частного. Самостоятельная работа.(10 мин). | 1 | учить делить четырехзначное число на двузначное, -формировать навык подбора подходящего неполного делимого, | | |
| 40 | Деление с остатком на двузначное число | 1 | познакомить со случаями деления на двузначное число с остатком, -формировать навык оформление записи примера | | |
| 41 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число | .1 | проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | | |
| 42 | Осевая симметрия. Построение фигур относительно оси. Самостоятельная | 1 | повторить свойства осевой симметрии, -учить находить и строить фигуры с помощью осевой симметрии, | | |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|
| | работа.(10 мин). | | | | |
| 43 | Обыкновенные дроби и смешанные числа. | 1 | - Обыкновенные дроби и смешанные числа.-коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби | | |
| 44 | Нахождение части числа. | 1 | учить находить части числа, -повторить алгоритм образования дроби, -развивать навык чтения дроби | | |
| 45 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Самостоятельная работа.(10 мин). | 1 | повторять правила сложения и вычитания обыкновенных дробей, -учить правильному оформлению записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей, | | |
| 46 | выделение частей смешанного числа, -работа с образцами. | 1 | повторить основное свойство дроби, -познакомить с правилом приведения дроби к одинаковому знаменателю | | |
| 47 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | .1 | - повторять правило приведения к общему знаменателю, -познакомить с правилом сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, -развивать навык приведения к общему знаменателю, | | |
| 48 | Геометрические тела: куб, брус. Свойства элементов. | 1 | повторять виды геометрических тел, свойства их элементов; - закреплять отличительные черты фигур и тел; - развивать глазомер | | |
| 49 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби | 1 | проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать | | |
| 50 | Место десятичной дроби в | 1 | учить определять место десятичной дроби в нумерационной таблице. , | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | нумерационной таблице. | | -отрабатывать навык записи десятичных дробей. | | |
| 51 | Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, массы, длины, в виде десятичных дробей. | 1 | -учить записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби, -повторить соотношение мер, | | |
| 52 | Десятичная дробь: получение, запись, чтение. | 1 | познакомить с процессом получения десятичной дроби, -учить узнавать обыкновенные дроби, которые можно преобразовать в десятичные, -развивать навык чтения и записи десятичной дроби, -коррекция мыслительной операции (синтез) через занимательное упражнение. | | |
| 53 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), о Сравнение десятичных долей и дробей одинаковых долей. | 1 | знакомить с правилом преобразования дробей с одинаковыми долями, -учит применять правило при решении примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, -коррекция мышления через решение занимательных задач. - знакомить с правилом сравнения десятичных дробей, -учить находить целую и дробную часть в десятичной дроби, | | |
| 54 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми долями | 1 | познакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки | | |
| 55 | Масштаб 1:100, 1:1000. | 1 | повторять построение фигур в заданном масштабе; - развивать точность, | | |
| 56 | . Сложение и вычитание десятичных дробей с | 1 | знакомить с правилами записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | одинаковыми долями Самостоятельная работа (10 мин.) | | | | |
| 57 | Нахождение дроби от числа. | 1 | -повторить правило нахождения дроби от числа, -отрабатывать навык получения дроби на чертеже, -развивать вычислительные навыки, -коррекция двигательной памяти через упражнение по получению дроби на отрезке | | |
| 58 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 1 | повторить правило нахождения дроби от числа, -отрабатывать навык получения дроби на чертеже | | |
| 59 | Классификация многоугольников. Вычисление периметра | 1 | повторять классификацию многоугольников; - отрабатывать навык построения многоугольников и вычисление периметра. | | |
| 60 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями | 1 | повторять правила записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания, -развивать вычислительные навыки, . | | |
| 61 | Контрольная работа по теме:» Десятичные дроби.» | 1 | проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать | | |
| 62 | Построение треугольников по данным сторонам. | 1 | повторить виды треугольников, -автоматизировать навык построения, -отрабатывать умение определять вид треугольника | | |
| 63 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времен | 1 | повторять меры времени, -учить выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | преобразование мер времени, Параллелограмм. Построение. | | -развивать вычислительные навыки, повторить особенности параллелограмма, -формировать умение построения, -развивать ч-и навыки | | |
| 64 | Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала, конца событий. Ромб. Построение. Самостоятельная работа:» Меры времени». | 1 | познакомить с задачами на определение начала, конца, продолжительности событий, -учит решать задачи данного вида, -развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении времени. повторять свойства ромба; - отрабатывать навык построения | | |
| 65 | Решение задач на движение. | 1 | повторять правила нахождения скорости, времени, расстояния, -учить использовать данные правила при решении составных задач, -развивать вычислительные навыки, | | |
| 66 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Периметр многоугольников | 1 | повторять правило записи десятичных дробей при выполнении вычитания и сложения, -развивать вычислительные навыки, - повторять нахождение периметра по формулам; - отрабатывать умения пользоваться формулами | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | -проверить степень усвоения материала по теме, -выявить пробелы в знаниях учащихся, -развивать самостоятельность | | |
| 68 | Коррекция знаний.се действия с дробями. | 2 | - повторять правила выполнения действий с дробями. | | |