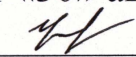
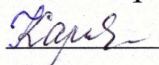


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.



/Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)

«30» августа 2016 г.

Утверждаю.

Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уржумская средняя школа»
Рабочая программа по музыке 1 класс**

Учитель : Теряева Г.В.

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа начальная школа музыка составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
 2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
 3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 4. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
 5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
 6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
 7. Программа курса начальная школа по программе Планета Знаний «Музыка» автор Т.И.Бакланова
- Рабочая программа ориентирована на использование

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- Музыка. 1 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Т.И. Бакланова – М.: АСТ Астрель, 2010г.

2. Планируемые результаты освоения предмета

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- различать ритмы марша, танца, песни; мажорный и минорный лад; виды музыкального искусства;
- сопоставлять художественно - образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- читать нотные знаки;
- сравнивать музыкальные произведения, музыкальные образы в произведениях разных композиторов;
- характеризовать персонажей музыкальных произведений;
- группировать музыкальные произведения по видам искусства, музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные, современные).

Учащиеся научатся:

- рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать эмоционально - ценностное отношение к прослушанным музыкальным произведениям, к музыке как живому, образному искусству;
- высказывать собственное оценочное суждение о музыкальных образах людей и сказочных персонажей;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2 .СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Волшебное царство звуков - 9 ч.

Где музыка берёт начало?

На зелёном лугу.

В вихрях грозы.

У тихого пруда.

Высоко в горах.

В лесу.

Во владениях Его величества Ритма.

Во дворце королевы Мелодии

Тексты песен: «Где музыка берёт начало?», «На зелёном лугу», «Громкая песенка», «Тихая песенка», «Музыкальное эхо», «Барабанщик»

Различать музыкальные звуки и шумы природы; сравнивать высоту, длительность и громкость звуков; давать характеристику тембру голоса; различать на слух низкий, средний и высокий регистры, а также разный темп

Сказочная страна - 7 ч.

Сказочные картины.

Курочка Ряба, колобок.

Волк и семеро козлят, волшебное озеро.

Сказочный лес, в пещере Горного короля.

Царство Деда Мороза

Тексты песен: «Ах, вы сени», «Куручка-рябушечка», «Пёстрый колпачок», «Ёлочка»

Оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей. Уметь выразительно двигаться под музыку

На родных просторах - 9 ч.

Моя Россия.

В песне душа народа.

В гостях у народных музыкантов.

Большой хоровод.

Здравствуй, масленица!

Бравые солдаты.

Мамин праздник

Тексты песен: «Моя Россия», «Во поле берёзка стояла», «А мы масленицу дожидали», «Бравые солдаты», «Ты на свете лучше всех», «Край, в котором ты живёшь»

Выражать словами свои музыкальные впечатления и эмоциональные реакции на музыку

Остров музыкальных сокровищ - 7 ч.

Музыкальный клад

Тексты песен: «Во саду ли, в огороде», «Музыкальная шкатулка»

Выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверть	Количество часов	Разделы
1.	9.	«Волшебное царство звуков»
2.	7.	«Сказочная страна»
3.	8.	«На родных просторах»
4.	9.	« Остров музыкальных сокровищ»
Итого	33	

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	час	дата	
			план	факт
Волшебное царство звуков (9 ч.)				
	Где музыка берёт начало? С. 6-7	.1		
	На зелёном лугу. С. 8-9	1		
	В вихрях грозы. С. 10-11	1		
	У тихого пруда.	1		

С. 12–13			
Высоко в горах. С. 14–15	1		
В лесу (В летнем лесу). С. 16–17	1		
В лесу (В осеннем лесу). С. 18–19	1		
Во владениях Его Величества Ритма. С. 20–23	1		
Во дворце королевы Мелодии.	1		

С. 24–25			
В школе Скрипичного ключа. С. 26–31	1		
Сказочная страна (8 ч.)			
10 Сказочные картины С. 38–39, 40-41	1		
11 Курочка Ряба С. 42–43	1		
Колобок. С. 44–45	1		

Волк и семеро козлят. С. 46–47	1		
Волшебное озеро. С. 48–49	1		
Сказочный лес. С. 50-51	1		
В пещере Горного короля. С. 52-53	1		