
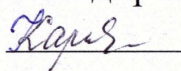




Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.


Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа по окружающему миру

**3 класс
(базовый уровень)**

Учитель :Н.Н.Андреева

Введение.

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»; Авторской программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной «Окружающий мир». Начальная школа: 1-4 классы. Учебно - методический комплект «Планета знаний»:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. . — М.: Астрель, 2014.
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. . — М.: Астрель, 2014.
3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. . — М.: Астрель, 2013.
4. И.В. Потапов, О.Б. Калинина Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы 3 класс-М.: АСТ: Астрель 2014г,

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
 - ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
 - ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
 - осознание своей этнической принадлежности;
 - чувство гордости свою Родину;
- могут быть сформированы:
- осознание себя как гражданина России;
 - уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
 - понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч)

Природа вокруг нас (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

Тематическое планирование учебного материала

№	Тема блока	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая работа
1.	Природа вокруг нас	8	7	1
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16	13	3
3.	О царствах живой природы	16	14	2
4.	Человек	10	8	2
5.	Человек в обществе	18	15	3
	Итого	68	57	11

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Природа вокруг нас. 8 ч	Что нас окружает.	1
	Экскурсия "Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы"	1
	Экскурсия "Изучение влияния деятельности человека на природу"	1
	Что такое горизонт. Ориентирование по солнцу.	1
	Ориентирование по компасу и по местным признакам.	1
	Экскурсия "Ориентирование на местности"	1
	Свойства тел и веществ. Практическая работа. №1	1
	Явления природы. Проверочная работа.	1
Вода, воздух, горные породы и почва .16ч	Свойства воды в жидком состоянии. Практическая работа. №2	1
	Вода - растворитель. Практическая работа. №3	1
	Свойства льда, снега и пара.	1
	Родники, водоемы и водотоки.	1
	Облака, роса, туман, изморозь.	1
	Круговорот воды в природе. Использование и охрана воды.	1
	Проверочная работа по теме " Вода и ее свойства"	1
	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	1
	Свойства воздуха. Практическая работа. №4	1
	Ветер. Охрана воздуха.	1
	Почва. Охрана почвы.	1
	Горные породы.	1
	Полезные ископаемые.	2
	Использование, охрана и добыча полезных ископаемых.	2
О царствах живой природы. 16ч	Четыре царства живой природы.	1
	Строение растений. Практическая работа №5.	1

	Разнообразие растений.	1
	Дикорастущие и культурные растения.	1
	Жизнь растений.	1
	Размножение и развитие растений.	1
	Развитие растения из семени.	1
	Строение животных. Практическая работа. №6	1
	Разнообразие животных.	1
	Домашние и дикие животные.	1
	Как животные воспринимают мир.	1
	Передвижение и дыхание животных.	1
	Питание животных.	1
	Размножение и развитие животных.	1
	Охрана животных. Проверочная работа по теме "Растения и животные"	1
	Грибы и бактерии.	1
Человек. 10	Человек - часть живой природы.	1
	Кожа - первая одежда. Практическая работа. №7	1
	Скелет. Практическая работа. №8	1
	Мышцы. Практическая работа. №9	1
	Кровеносная система. Практическая работа. №10	1
	Дыхание.	1
	Питание и выделение.	1
	Охрана чувств. Практическая работа. №11	1
	Нервная система.	1
	Эмоции и темперамент.	1
Человек в обществе 18ч	Народы нашей страны.	1
	Традиции народов нашей страны.	1
	Путешествие по ленте времени.	1
	Города и села.	1
	Названия городов.	1
	Кремль-центр города.	1
	Улицы города.	1
	Герб-символ города.	1

	Памятные места города.	1
	Экскурсия "Улицы и памятные места родного города"	1
	Современный город"	1
	Москва - столица России. Проверочная работа.	1
	Что такое государство.	1
	Конституция-основной закон нашей страны.	1
	Права ребенка.	1
	Символы государства.	1
	Государственный гимн России. Итоговая проверочная работа.	1
	Повторение изученного.	1
	ИТОГО	68

5.