
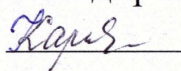




Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.


Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа по окружающему миру

**4 класс
(базовый уровень)**

Учитель : Н.Н.Андреева

Введение.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»; Авторской программы Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова, А. И. Саплина, Е. В. Саплиной «Окружающий мир». Начальная школа: 1-4 классы. Учебно - методический комплект «Планета знаний»:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. . — М.: Астрель, 2014.
2. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. . — М.: Астрель, 2014.
3. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. . — М.: Астрель, 2013.
4. И.В. Потапов, О.Б. Калинина Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы 4 класс-М.: АСТ: Астрель, 2014г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства;
 - рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наш край(22ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с

Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Саратовская область в годы войны.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

Тематическое планирование

4 класс (68 ч)

	Раздел	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая работа
1.	Наш край	22	15	7
2.	Наша Родина на планете Земля	12	8	4
3.	Наши верные помощники	2	1	1
4.	Древняя Русь	5	4	1
5.	Московское царство	15	15	-
6.	Российское государство	12	11	1
	Итого	68	54	14

Календарно-тематическое
планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Наш край 22	Что такое погода.	1
	Как погода зависит от ветра? Грозные явления природы.	1
	Предсказания погоды.	1
	Наша местность на плане и на карте. Практическая работа№1	1
	Географическая карта. Практическая работа №2 Тест по теме «Предсказания погоды.	1
	Равнины, горы.	1
	Холмистая равнина. Горы России.	1
	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1
	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1
	Экскурсия в смешанный лес .Проверочная работа по теме «Географическая карта	1
	Богатства недр. Практическая работа№3	1
	Экскурсия к водоему	1
	Природные и искусственные сообщества	1
	Разнообразие почв. Практическая работа №4	1
	Какие растения растут на лугу.	1
	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. Тест по теме «Разнообразие почв».	1
	Какие растения растут в лесу. Практическая работа№5	1
	Животные-обитатели леса. Лес в жизни человека. Практическая работа№6	1
	Водоем. Обитатели водоема.	1
	Искусственные сообщества. Поле.	1
Животные-обитатели полей. Практическая работа№7	1	
Сад. Проверочная работа по теме «Природные и искусственное сообщества». Защита проектовпо теме «Изучай природу своего края».	1	
Наша Родина на планете Земля 12ч	Какую форму имеет Земля.	1
	Карта полушарий. Практическая работа№8	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Движение Земли. Практическая работа №9	1
	В пустынях Африки.	1
	Экваториальные леса Южной Америки.	1
	Антарктида. Австралия. Евразия.	1
	Карта России. Тест по теме «Евразия». . Практическая работа №10	1
	Зона арктических пустынь.	1
	Тундра.	1
	Зона лесов. . Практическая работа №11	1
	Степи. Степи и человек. Проверочная работа по теме «Природа нашей Родины».	1
	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1
Наши верные помощники 2ч	История на карте.	1
	Исторические источники. Практическая работа №12	1
Древняя Русь 5ч	Первые русские князья.	1
	Князь Владимир. Крещение Руси.	1
	Культура Древней Руси.	1
	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1
	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Тест по теме «Александр Невский».	1
	Первый русский царь. Преобразования в государстве.	1
Московское царство 15ч	Как жили люди на Руси в 14-16 веках.	1
	Смутное время. К.Минин и Д. Пожарский.	1
	Развитие Руси в 16 веке.	1
	Русское государство при первых Романовых.	1
	Расширение границ России в 17 веке. Проверочная работа по теме «Московское царство».	1
	Петр 1. Реформы в Российском государстве. Преобразование в культуре, быту, науке.	2
	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина 2 (Великая).	1
	Образование и наука в 18 веке.	1
	Война 1812 года.	1
	Отмена крепостного права.	1
	Наука и техника.	1
	Город и горожане. Мода 19 века	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Культура 19 века. Проверочная работа по теме «Российская империя».	1
Российское государство12	Революция в России.	1
	Россия в годы Советской власти.	1
	Великая Отечественная война.	1
	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1
	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения 20 века. Тестпо теме «Великая Отечественная война».	1
	По северным городам России.	1
	По городам Центральной России. Практическая работа №13	1
	Города Урала и Сибири.	1
	Дальний Восток. Южные города России.	1
	Обобщающий урок по теме "Города России". Проверочная работа по теме «Российское государство».	1
	Россия в мировом сообществе	1
	Жизнь современного человека.	1
	ИТОГО	68