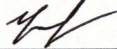
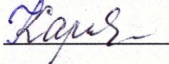




Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.
 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.


Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа

по письму и развитию речи

7 класс

**(индивидуальное обучение по программе специальных
(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)**

Учитель: Л.А.Малова

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по индивидуальное обучение по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для основной школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 2000 год)
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Данная программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений 8 вида под. ред Воронковой В.В М.2001 Владос. разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений

VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год Рекомендована Министерством образования РФ.

- Учебник «Русский язык» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. «Просвещение», 2006г.

- « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

2. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается

формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

3. Тематическое планирование учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но..

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на **–ся (сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Базисным планом для обучения по индивидуальной программе на дому на изучение этого материала отводится 68 часов.

Поэтому содержание данного курса таково:

№ П\П	Разделы, темы	Часы
1.	Повторение.	8
2.	Слово.	1
3.	Состав слова.	10

4.	Имя существительное.	3
5.	Падежные окончания имен существительных.	6
6.	Склонение имен существительных.	3
7.	Имя прилагательное.	6
8.	Местоимение.	4
9.	Склонение местоимений.	7
10.	Глагол.	5
11.	Правописание глаголов.	6
12.	Предложение.	3
13.	Обращение.	3
14.	Повторение.	3
15.	Итого:	68

Контрольные работы и работы по развитию речи.

7 класс.

I четверть: 1 контрольная работа

II четверть: 1 контрольная работа

III четверть: 1 контрольная работа

IV четверть: 1 контрольная работа

№	№ урока п\п	Тема урока	Кол- во часов	По плану	Факт
<i>I четверть (34 ч.) Повторение 12 ч</i>					
	1-2	Простое и сложное предложения.	2		
	3-4	Простые предложения с однородными членами.	2		
	5-6	Перечисление без союзов, одиночным союзом И, союзами А, НО.	2		
	7-8	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	2		
	9-10	Обобщающий урок на тему :Повторение	1		
	11	Деловое письмо: телеграмма	1		
	12	Диктант	1		
	13	Работа над ошибками	1		
<i>Состав слова 20 ч</i>					
	14-15	Корень, приставка, суффикс, окончание.	2		
	17-18	Безударные гласные в корне.	2		
	19-20	Звонкие и глухие согласные в корне.	2		
	21-22	Непроизносимые согласные в корне.	2		
	23-24	Гласные и согласные в приставках.	2		
	25-26	Разделительный твердый знак после приставок.	2		
	27-28	Приставка и предлог.	2		

29-30	Сложные слова.		2		
31-32	Диктант		1		
33-34	Работа над ошибками		1		
<i>Пчетверть (33 ч)</i>					
<i>Части речи</i>					
<i>Имя существительное 15ч</i>					
6-7	Имя существительное: род, число, падеж, склонение		2		
8-12	Склонение имен существительных в единственном числе.		5		
13	Деловое письмо: объяснительная записка стр 65		1		
14-18	Склонение имен существительных во множественном числе.		5		
19-20	Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий		2		
21-22	Обобщающий урок по теме «Имя имя существительное».		2		
<i>Имя прилагательное 13ч</i>					
24-25	Имя прилагательное: род число, падеж		2		
26-29	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		4		
30-33	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		4		
<i>III четверть</i>					
1	Деловое письмо: заявление		1		
2-3	Повторение по теме «Имя прилагательное».		2		

Местоимение 15 ч

5-6	Местоимение как часть речи	2		
7-8	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	2		
9-12	Склонение и правописание личных местоимений единственного числа	4		
13-14	Сочинение «Кем хочу быть и почему»	2		
15-18	Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.	4		
19-20	Повторение по теме «Местоимение».	2		
21	Диктант	1		
22	Работа над ошибками	1		
Глагол 22ч				
22-23	Глагол. Понятие о глаголе	2		
24-27	Изменение глаголов по временам.	4		
28-40	Изменение глаголов по числам.	4		
IV четверть (36 ч.)				
1-2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2		
3-4	Сочинение «Минуты радости и тревоги» (В.Г.Корленко «Дети подземелья»)	2		
5-6	Не с глаголами.	2		
7-10	Изменение глаголов по лицам.	4		

11-12	Повторение по теме «Глагол».	2		
13	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
<i>Предложение 1 8ч</i>				
14	Простое предложение.	1		
15	Предложение распространенное и не распространенное.	1		
16	Деловое письмо: письмо	1		
17	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
18	Простое предложение с однородными членами.	1		
19-20	Знаки препинания при однородных членах.	2		
21	Сложное предложение.	1		
22-23	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	2		
24-25	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.	2		
26-27	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	2		
28	Деловое письмо: объявление р\р	1		
29	Обращение.	1		
30	Знаки препинания при обращении.	1		
31	Виды предложения по интонации.	1		

32	Знаки препинания в конце предложения.	1		
33	Повторение по теме «Предложение».	1		
34	Контрольный диктант	1		
34	Работа над ошибками	1		
35	Повторение за курс 7 класса.	8		
36	Итоговый диктант	1		