



«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей-предметников  
Протокол № 1 от 28 августа 2020 г  
 /Г.В.Чалова /  
(подпись)

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
 /И.В. Теряева/  
(подпись)

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /Л.В. Зиминая/  
(подпись)  
Приказ № 132 от 31 августа 2020 г



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Уржумская средняя школа»**

**Рабочая программа по проектной деятельности  
10 класс**

**Учитель: Р.Н.Шаракова**

2020 - 2021 учебный год

## Введение

**Рабочая программа по проектной деятельности для 10-11 класса составлена на основе:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413);
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28.06. 2016 № 2/16-з);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г.№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

### **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

#### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

#### **В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:**

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

**Защита индивидуального проекта** может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;

- Коллективная;
- Самостоятельная работа

### Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

### Тематическое распределение часов в 10 классе – 34 часа

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4ч
2	Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6 ч
3	Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	7ч
4	Раздел 4. Индивидуальное проектирование	7час
5	Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации	10ч
	ИТОГО	34ч

### 2. Тематическое распределение часов в 11 классе – 34 часа

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 6. Обработка полученного материала	12 ч
2	Раздел 7. Оформление проектной и исследовательской работы	12 ч
3	Раздел 3: Защита проектов, исследовательских работ	9 ч
4	Раздел 4: Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	1 ч

### 3. Содержание и тематическое планирование курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (4 ч.)</b>	Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.	1	Групповая
	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Проектный замысел.	3	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6ч.)</b>	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Структура проектов, исследовательских проектов. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез,	1	Групповая

	определение предмета и объекта изучения и методов.		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. <b>Практическая работа № 2.</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. <b>Практическая работа № 3.</b> Составление плана работы	5	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (7ч.) Данный модуль будет изучен с использованием высокотехнологичного оборудования (интерактивный комплекс, ноутбуки мобильного класса)</b>	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».	1	Групповая
	<b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами <b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге <b>Практическая работа № 6.</b> Подбор материалов по теме проекта/исследования	6	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7ч.)</b>	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	2	Индивидуальная
	Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.	5	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (10ч.)</b>	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Индивидуальная
	<b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм <b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и	8	<i>Самостоятельная работа</i>



	<p>целевой аудитории</p> <p><b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> Определение рисков при реализации проекта/исследования</p>		
<b>Раздел 6. Обработка полученного материала (12ч.)</b>	Оказание помощи в обработке полученного материала	2	Индивидуальная
	<p><b>Практическая работа № 11</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.</p> <p><b>Практическая работа №12</b> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)</p>	10	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12 ч.)</b>	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.	3	Индивидуальная
	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	9	<i>Самостоятельная работа</i>
<b>Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (9ч.)</b>	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	3	Индивидуальная
	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	4	<i>Самостоятельная работа</i>
	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.	2	К.Р

	<p>2. Актуальность.</p> <p>3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.</p> <p>4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.</p> <p>5. Ход реализации.</p> <p>6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</p>		
<b>Раздел 9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности (1ч.)</b>	Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	Групповая
<b>ИТОГО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторные часы:</li> <li>- самостоятельная работа:</li> <li>- контроль:</li> <li>- общее количество часов:</li> </ul>		<p><b>16</b></p> <p><b>50</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>68</b></p>

#### Учебно-тематическое планирование

Раздел	Объем часов			
	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа	Контроль
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	4	1	3	
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	6	1	5	
3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета <b>Данный модуль будет изучен с использованием высокотехнологичного оборудования (интерактивный комплекс, ноутбуки мобильного класса)</b>	7	1	6	
4. Индивидуальное проектирование	7	2	5	
5. Сбор и систематизация полученной информации	10	2	8	
6. Обработка полученного материала	12	2	10	
7. Оформление проектной/исследовательской работы	12	3	9	
8. Защита проекта /исследовательской работы	9	3	4	2
9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности	1	1	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование, 10 класс**

№ ур ка	Перечень разделов	Дата		Кол- во часов	Тема урока	Элемент содержания
		план	факт			
1	<b>Раздел 1. Основные понятия проектно й и исследовательск ой деятельности (4час)</b>			1	Введение в курс «Индивидуальный проект»	Учебный план. Новый курс.  Научные исследования и наша жизнь.  Критерии оценки исследовательского проекта, оценки содержания проекта и его защиты.
2				1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Проектный замысел.	Понятие проекта, проектной/исследовательской деятельности, проектной культуры. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.
3-4				2	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций. Методы исследования.	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

5	<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (6час)</b>			1	Этапы работы над проектом/исследовательской работой	Структура проектов, исследовательских работ. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
6-7				2	<b>Практическая работа №1</b> Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. Гипотеза.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
8-9				2	<b>Практическая работа №2</b> Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	Определение цели, задач проекта, методов. Выбор предмета и объекта исследования.
10				1	<b>Практическая работа №3</b> Составление плана работы	Технология составления плана работы.
11	<b>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета (7час)</b>			1	Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета.	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «Антиплагиат».
12-13				2	<b>Практическая работа № 4.</b> Работа с каталогами и поисковыми системами	Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, поисковыми системами.
14-15				2	<b>Практическая работа № 5.</b> Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	Организация работы с литературой. Отбор литературы по теме исследования.

16-17				2	<b>Практическая работа № 6.</b>  Подбор материалов по теме проекта/исследования	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.
18-19	<b>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (7час)</b>			2	Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников	Коррекционная работа. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.
20				1	Формулировка темы, целей, задач.	Целеполагание. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.
21				1	Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.	Предмет и объект исследования. Выдвижение гипотез.
22				1	Выбор методов, составление плана работы.	Методы исследования. Планирование работы
23				1	Наблюдение и экспериментирование.	Эксперимент познания в действии. Техника экспериментирования. Наблюдение, наблюдательность.
24				1	Определение источников информации.	Анализ прочитанной литературы.
25-26	<b>Раздел 5.Сбор и систематизация полученной информации (10час)</b>			2	Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

27-28				2	<b>Практическая работа № 7</b> Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков, диаграмм	Сбор и систематизация материалов
29-30				2	<b>Практическая работа № 8</b> Определение актуальности темы и целевой аудитории	Сбор и систематизация материалов
31-32				2	<b>Практическая работа № 9</b> Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования	Сбор и систематизация материалов
33-34				2	<b>Практическая работа № 10</b> Определение рисков при реализации проекта/исследования	Сбор и систематизация материалов

### Календарно-тематическое планирование, 11 класс

1-2	<b>Раздел 6. Обработка полученного материала (12час)</b>			2	Оказание помощи в обработке полученного материала	Консультирование по проблемам проектной/исследовательской деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов, исследовательских работ.
3-4				2	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта
5-8				4	Обработка и анализ полученных данных	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и

						исследовательских работ.
9-10				2	<b>Практическая работа № 11</b> Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.
11-12				2	<b>Практическая работа №12</b> Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения
13	<b>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы (12час)</b>			1	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.	Компьютерная обработка данных исследования.
14				1	Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.	Компьютерная обработка данных исследования.
15				1	Технология презентации.	Оформление презентации. Работа на компьютере.
16-17				2	Практическое овладение научным стилем.	Компьютерная обработка данных исследования.
18-24				7	Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	Написание и оформление работы
25	<b>Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы</b>			1	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	Как сделать сообщение о полученных результатах исследования

26				1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательских работ.	Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности
27				1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование навыков в учащихся по представлению результатов проектной /исследовательской деятельности.
28-31				4	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	Подготовка публичной защиты результатов проектной /исследовательской деятельности Формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.
32-33				2	Защита исследования. Выступление на школьной конференции. Представление результатов проектной/исследовательской деятельности	Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации.  6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.



34	<b>Раздел 9. Рефлексия проектной/исследовательской деятельности</b>			1	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.
----	---	--	--	---	--	---

### Приложение 1

#### Шкала оценки за выполнение и содержание проекта/исследования

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	

	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

#### Оценка проекта

<b>Оценка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
<b>Баллы</b>	<b>28 - 25</b>	<b>24 – 21</b>	<b>20 – 17</b>

## Приложение 2

### Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	

	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта/исследования, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

#### Оценка защиты исследовательского проекта

<b>Оценка</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
<b>Баллы</b>	<b>18 - 16</b>	<b>15 – 13</b>	<b>12 – 9</b>

#### Приложение 3

#### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

<b>Баллы</b>			<b>Оценка</b>
<b>Выполнение проекта</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>Средний балл</b>	
<b>28 – 25</b>	<b>18 – 16</b>	<b>23 – 21</b>	<b>«5»</b>

<b>24 – 21</b>	<b>15 – 13</b>	<b>20 – 17</b>	<b>«4»</b>
<b>20 – 17</b>	<b>12 – 9</b>	<b>16 – 13</b>	<b>«3»</b>