

Введение

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373)
 3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 4. Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
 5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
 6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
- авторской Программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхина «Русский язык » 1-4 классы. (УМК «Планета знаний»)

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – М.: Астрель, 2012.
2. Учебник «Русский язык», авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011);
3. Рабочие тетради по русскому языку № 1,2, авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011);
4. Методическое пособие «Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» Т. М. Андриановой, В. А. Илюхиной, авторы Андрианова Т. М., Илюхина В. А. (М.: Астрель, 2011).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного материала:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Учащиеся получают возможность научиться:
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).
- Учащиеся получают возможность научиться:
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Содержание учебной программы

Обучение грамоте 115 ч (5 часов в неделю)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Тематическое планирование. Обучение грамоте (письмо)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических	Добукварный период 17ч Гигиенические требования к положению тетради,	Соблюдать гигиенические требования при письме.

<p>навыков письма.</p> <p>Знакомство с разлиновкой прописи. <i>Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.)</i></p> <p><i>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм.</p> <p><i>Овладение разборчивым аккуратным письмом.</i></p> <p>Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).</p>	<p>ручки, к правильной посадке. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Букварный период 98ч</p> <p>Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание элементов букв. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Написание слов, предложений. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i></p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Правописание жи, ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости. Разделительный ь и ь как показатель мягкости. Разделительный ь.</p>	<p>Ориентироваться в разлиновке прописи.</p> <p>Анализировать поэлементный состав букв.</p> <p>Сравнивать начертания строчных и заглавных букв.</p> <p>Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом.</p> <p>Писать графически правильно каждую букву.</p> <p>Оформлять графически предложение и слово.</p> <p>Списывать небольшой по объёму печатный текст, писать под диктовку.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</i></p> <p>Разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Правильно называть буквы в определённом порядке.</p> <p><i>Развивать глазомер и мелкие мышцы</i></p>
--	--	---

		<i>пальцев (бордюры, штриховка и др.)</i>
--	--	---

Приложение 1

Тематическое планирование. Русский язык. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

50 часов (5 часов в неделю)

№	Тема	Количество часов	Диктанты
1.	Речевое общение	7	
2.	Звуки и буквы	3	
3.	Ударение	4	
4	Слоговой состав слова	8	
5.	Орфография	9	
6.	Слово и его лексическое значение	19	1
	Итого	50	1

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте(письмо)

№ Урока	Темаурока	Дата		Количество часов
Добукварный период(17ч)				
1	Вводный урок . Знакомство с прописью	По плану	Факт	1
ПРОПИСЬ № 1				1
2	Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму			1
3	Выполнение рисунков в прописи. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Работа с образцами			1
4	Знакомство с разлиновкой прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Обведениепредметовпоконтуру			1
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Работа с маршрутным листом. Написание и соединение крючка и наклонной линии. 6 элементовосновногоалгоритмаписьма			1
6	Знакомство с основным алгоритмом письма. Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений			1
7	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма			1
8	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. Написаниекрючков			1
9	Написание элементов букв И, Г, П, Т			1
10	Написание элементов букв Л, Г. Нахождение основных мест			1

	соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений			
11	Написание элементов букв н, к, Э. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений			1
12	Написание элементов букв К, И. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений			1
13	Написание элементов буквы у. Петля. Упражнение в написании изученных элементов букв			1
14	Написание элементов букв п, Н. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений			1
15	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений			1
16	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой в слове: 1/2, 1/3, про светов в верхней и нижней частях букв и их соединений			1
17	Упражнение в написании элементов букв			1
Основной этап - Букварный период (98 ч)				
18	Письмо строчной буквы а			1
19	Письмо строчной буквы у			1
20	Письмо заглавной буквы А			1
21	Письмо заглавной буквы У			1
22	Закрепление изученных букв			1
23	Письмо строчной буквы м			1
24	Письмо строчной буквы н			1
25	Письмо заглавной буквы М			1

26	Письмо заглавной буквы Н			1
27	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв.</i>			1
ПРОПИСЬ № 2				
28	Письмо строчной буквы о			1
29	Письмо строчной буквы э			1
30	Письмо заглавной буквы О			1
31	Письмо заглавной буквы Э			1
32	Закрепление изученных букв. <i>Списывание букв с печатного образца.</i>			1
33	Письмо строчной буквы р			1
34	Письмо строчной буквы л			1
35	Письмо заглавной буквы Р			1
36	Письмо заглавной буквы Л			1
37	Закрепление изученных букв. <i>Запись слогов с печатного образца.</i>			1
38	Письмо строчной буквы ы			1
39	Письмо строчной буквы и. <i>Запись букв, слогов под диктовку.</i>			1
40	Письмо заглавной буквы И			1
41	Закрепление изученных строчных букв			1
42	Закрепление изученных заглавных букв. <i>Списывание слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>			1
43	Письмо строчной буквы й			1
44	Письмо заглавной буквы Й			1
45	<i>Диктант изученных букв, слогов и слов, состоящих из изученных букв.</i>			1
46	<i>Составление и запись предложений.</i>			1
47	Письмо строчной буквы б			1
48	Письмо строчной буквы п			1
49	Письмо заглавной буквы Б. <i>Списывание слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>			1
50	Письмо заглавной буквы П			1

51	Закрепление изученных букв. <i>Запись предложений с печатного образца.</i>			1
52	Письмо строчной буквы в			1
53	Письмо строчной буквы ф			1
54	Письмо заглавной буквы В			1
55	Письмо заглавной буквы Ф. <i>Списывание с печатного текста изученных букв, слов, предложений.</i>			1
56	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв, слов, предложений.</i>			1
ПРОПИСЬ № 3				
57	Письмо строчной буквы г			1
58	Письмо строчной буквы к. <i>Запись букв, слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>			1
59	Письмо заглавной буквы Г.			1
60	Письмо заглавной буквы К. <i>Запись букв, слов, предложений с образца (печатный шрифт).</i>			1
				1
61	Закрепление изученных букв. <i>Письмо слов из изученных букв.</i>			1
62	Письмо строчной буквы д			1
63	Письмо строчной буквы т. <i>Диктант изученных букв и слов, состоящих из изученных букв.</i>			1
64	Письмо заглавной буквы Д			1
65	Письмо заглавной буквы Т. <i>Запись предложений с образца (печатный шрифт).</i>			1
66	Закрепление изученных букв. <i>Составление и запись предложений.</i>			1
67	Письмо строчной буквы ж			1
68	Письмо строчной буквы ш. <i>Запись слов, предложений с образца (письменный шрифт).</i>			1
69	Письмо заглавной буквы Ж			1
70	Письмо заглавной буквы Ш			1
71	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв и слов,</i>			1

	<i>состоящих из изученных букв.</i>			
72	Письмо строчной буквы з			1
73	Письмо строчной буквы с. <i>Письмо слов с изученными буквами.</i>			1
74	Письмо заглавной буквы З			1
75	Письмо заглавной буквы С			1
76	Закрепление изученных букв. <i>Списывание предложений (письменный шрифт).</i>			1
77	Письмо строчной буквы е			1
78	Письмо строчной буквы ё			1
79	Письмо заглавной буквы Е.			1
80	Письмо заглавной буквы Ё			1
81	Закрепление изученных букв. <i>Диктант изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.</i>			1
82	Письмо строчной буквы ю			1
83	Письмо строчной буквы я			1
ПРОПИСЬ № 4				
84	Письмо заглавной буквы Ю			1
85	Письмо заглавной буквы Я			1
86	Закрепление изученных букв. <i>Письмо слов из изученных букв. Восстановление предложения.</i>			1
87	Письмо строчной буквы ь			1
88	Мягкий знак как показатель мягкости			1
89	Письмо строчной буквы ь.			1
90	Разделительный ь и ь как показатель мягкости			1
91	Письмо строчной буквы ь			1
92	Разделительный ь			1
93	Письмо строчной буквы х. <i>Диктант изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.</i>			1
94	Письмо строчной буквы ц			1
95	Упражнение в записи слов, предложений с изученными буквами.			1

96	Упражнение в списывании текста (с письменного шрифта).			1
97	Письмо заглавной буквы Х.			1
98	Письмо заглавной буквы Ц			1
99	Закрепление изученных букв			1
100	Письмо слов с изученными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.			1
101	<i>Обучающий диктант. Запись предложений из слов, состоящих из изученных букв.</i>			1
102	Письмо строчной буквы ч			1
103	Письмо строчной буквы щ. <i>Запись слов с изученными буквами.</i>			1
104	Письмо заглавной буквы Ч			1
105	Обучение списыванию текста			1
106	Письмо заглавной буквы Щ. <i>Запись слов с изученными буквами.</i>			1
Заключительный этап (10 ч)				
107	. Работа с деформированным текстом.			1
108	Закрепление изученных букв			1
109	Закрепление изученных букв. Алфавит			1
110	Письмо изученных букв, слов, состоящих из изученных букв, предложений.			1
111	Обучающий диктант. Запись предложений.			1
112	Закрепление изученного: работа с буквами. Звуко - буквенный анализ слов. Буквы гласные - согласные, мягкие - твёрдые, звонкие - глухие.			1
113	Закрепление изученного: работа со словом. Деление слов на слоги, для переноса, ударение.			1
114	Закрепление изученного: работа с предложением.			1
115	Упражнение в списывании текста.			1

Русский язык.

№ п.п	Дата по плану	Факт	Тема урока	Количество часов
-------	---------------	------	------------	------------------

1.Речевое общение(7ч)

1.			Речь устная и письменная.	1
2.			Слово и предложение.	1
3.			Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	1
4.			Работа над ошибками. Знаки препинания.	1
5.			Слог.	1
6.			Перенос слов.	1
7.			Перенос слов.	1
			2. Звуки и буквы(3ч)	
8.			Звуки и буквы.	1
9.			Алфавит.	1

10.			Гласные звуки.	1
			3. Ударение(3ч)	
11.			Ударение.	1
12.			Ударные и безударные гласные.	1
13.			Ударные и безударные гласные. Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.	1
14.			Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1
			4. Слоговой состав слова(8ч)	
15.			Согласные звуки.	1
16.			Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
17.			Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	1
18.			Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1

19.			Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
20.			Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1
21.			Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».	1
22.			Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1
			5. Орфография(9ч)	
23.			Сочетания жи-ши.	1
24.			Сочетания ча-ща.	1
25.			Сочетания чу-щу.	1
26.			Работа над ошибками. Сочетания чк, чн.	1
27.			Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1

28.			Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1
29.			Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	1
30.			Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1
31.			Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока.	1
			6. Слово и его лексическое значение(19ч)	
32.			Работа над ошибками. Кто? Что?	1
33.			Предлог.	1
34.			Какой? Какая? Какое? Какие?	1
35.			Что делал? Что делает?	1

36.			Закрепление по теме «Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	1
37.			Работа над ошибками. Родственные слова.	1
38.			Родственные слова.	1
39			Алфавит	1
40* .			Контрольное списывание.	1
41			Работа над ошибками.	1
42* .			Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
43			Итоговая контрольная работа.	1
44* .			Анализ и работа над ошибками.	1
45			Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
46* .			Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
47			До свидания, первый класс! Повторение по теме «Орфография»	1

48			Повторение по теме «Ударение».	1
49			До свидания, первый класс! Повторение по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных».	1
50			Повторение по теме «Правописание непроверяемых безударных гласных».	1