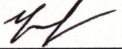
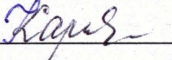


Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-предметников  
Протокол №   1    
от «30» августа 2016 г.

  
/Т.В.Чалова  
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.И.Картузова

(Подпись)

«30» августа 2016 г.

Утверждаю.

Директор школы:

 Л.В.Зими́на

(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»  
Рабочая программа по русскому языку  
10 класс  
(базовый уровень)  
Учитель: Т.В. Чалова**

2016 - 2017 учебный год

## **Введение.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ*
2. *Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.*
3. *Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10 класса, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Гольцова Н.Г.).*
4. *Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»*
5. *Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области*
6. *Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год*
7. *Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2012.
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2012.
4. Гольцова П.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2012

## **1. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.**

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

### **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:**

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;

грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса**

### **Введение. Слово о русском языке – 1 час**

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка.

#### **Основные термины и понятия:**

Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира

**Знать:** лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов;

**Уметь:** составлять план; использовать эпиграф;

### **Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 часов**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

#### **Основные термины и понятия:**

Значение слов, изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей

**Знать:** лексическое и грамматическое значение слов; прямое и переносное значение слов; понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

роль старославянизмов в создании текста высоко стиля; фразеологизмы, фразеологические выражения; устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

**Уметь:** находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; анализировать лексические средства выразительности в тексте; работать с различными видами словарей; определять лексические особенности.

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- выделять главное; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; использование в речи изобразительно-выразительных средств; выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с

коммуникативной задачей; адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 3 часа**

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков.

#### **Основные термины и понятия:**

Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

**Знать:** орфоэпические нормы правописания; характеристику гласных и согласных звуков в слове;

**Уметь:** производить фонетический разбор слов;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать мировоззрение школьников; уметь выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; умение принимать решение в различных жизненных ситуациях; выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

### **Морфемика и словообразование – 3 часа**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

#### **Основные термины и понятия:**

Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.

**Знать:** состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания;

**Уметь:** производить морфемный анализ слов; производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; пользование словарями различных типов; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

### **Морфология и орфография – 5 часов**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц; правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И иЫ после приставок. Написание гласного И после приставок \_МЕЖ-, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

#### **Основные термины и понятия:**

Морфологический принцип. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.

**Знать:** типы орфограмм; безударные гласные в корне; гласные после шипящих в разных частях речи; гласные после шипящих и Ц; правописание согласных в слове; двойные согласные; гласные и согласные в приставках; правила переноса слов; разделительные Ъ и Ь знаки;

**Уметь:** определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне; правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц; правильно писать двойные согласные; правильно писать гласные и согласные в приставках; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки; применять правила переноса в словах;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры; выделять главное, классифицировать, рефлексировать; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

### **Части речи. Имя существительное – 3 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

**Знать:** лексико-грамматические разряды имен существительных; нормы формообразования имен существительных; морфемную структуру имен существительных;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен существительных; определять тип склонения, число и падеж имен существительных; правильно писать гласные в суффиксах имен существительных; правильно писать сложные имена существительные; решать орфографические задачи по теме;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; умение эффективно использовать рабочее время;

- умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков;

### **Части речи. Имя прилагательное – 2 часа**

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.

**Знать:** стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных; правописание сложных имен прилагательных; особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях; образование сложных прилагательных;

**Уметь:** правильно писать падежные окончания имен прилагательных; правильно писать суффиксы имен прилагательных; производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных; правильно писать сложные имена прилагательные;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать

### **Части речи. Имя числительное – 2 часа**

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

#### **Основные термины и понятия:**

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.

**Знать:** особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных *оба, обе* с именами существительными;

**Уметь:** производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных; правильно писать сложные числительные;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

### **Части речи. Местоимение – 1 час**

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

#### **Основные термины и понятия:**

Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

**Знать:** особенности употребления местоимений в речи; знать разряды местоимений;

**Уметь:** производить морфологический разбор местоимений; правильно писать местоимения;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

### **Части речи. Глагол – 2 часа**

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

#### **Основные термины и понятия:**

Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.

**Знать:** особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимию глагольных форм; способы формообразования глаголов;

**Уметь:** производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

### **Части речи. Причастие – 1 час**

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

#### **Основные термины и понятия:**

Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.

**Знать:** особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом;

**Уметь:** производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;

#### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

### **Части речи. Деепричастие – 1 час**

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

### **Основные термины и понятия:**

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

**Знать:** особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов;

**Уметь:** производить морфологический разбор деепричастий; образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

### **Части речи. Наречие – 1 час**

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

### **Части речи. Слова категории состояния**

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

### **Основные термины и понятия:**

Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.

**Знать:** особенности употребления наречий в речи; особенности образования наречий; особенности образования степеней сравнения наречий;

**Уметь:** производить морфологический разбор наречий; правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий; правильно писать отрицательные наречия; правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;

### **Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать;

### **Служебные части речи – 4 часа**

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

### **Основные термины и понятия:**

Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.

**Знать:** типы предлогов по структуре, по значению; союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные; разряды частиц; типы междометий по значению и структуре;

**Уметь:** отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; правильно писать частицы; правильно писать предлоги; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи; отличать междометия и звукоподражательные слова;



**Ключевые компетенции, формируемые в теме:**

- умение ставить цели, определять пути их решения; умение применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать.

**3. Учебно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Словарные диктанты	Р/Р
1	Общие сведения о языке.	1			
2	Лексика и фразеология. Лексикография.	3	1		
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2		1	
4	Морфемика и словообразование.	3		1	1
5	Морфология и орфография.	8	1	1	
6	Самостоятельные части речи	13	1	1	1
7	Служебные части речи	4	1		1
8	Заключительный урок	1			
	Итого	34	4	4	3

Дата		№	Тема урока	Час	Формы и виды контроля
план	факт				
		1	<b>Введение.</b> Слово о русском языке	1	Выразительное чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.
			<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	<b>3</b>	
		2	Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	1	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8.
		3	Происхождение лексики современного русского языка. Фразеология. Лексикография.	1	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам параграфа. Работа со словарными статьями. <i>Практическая работа 1</i> Задание ЕГЭ – А 2.
		4	Контрольное тестирование..	1	Входной контроль (тестирование)
			<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>2</b>	
		5	Звуки и буквы. Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	Словарный диктант, Фразеологическая викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ - А30.
		6	Орфоэпия. Основные правила произношения. <i>Лингвистический анализ текста №1.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1
			<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>3</b>	
		7	Основные понятия морфемики и словообразовательный состав слова.	1	Работа с учебником.
		8-9	Словообразование. Морфологические способы словообразования и неморфологические способы словообразования	2	Самостоятельная работа с учебником. Разные виды диктанта. <i>Словарный диктант 1.</i> Задание ЕГЭ – А 1.
			<b>Морфология и орфография.</b>	<b>8</b>	
		9	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	1	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа. Морфемный разбор слов.
		10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения рассуждения.	1	Домашнее сочинение-рассуждение. Задание С1
		11	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ - В1. <i>Практическая работа 2</i>
		12	Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных	1	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ - А13.

		морфемах.		
	13	Правописание двойных согласных.	1	Работа по карточкам. <b>Словарный диктант</b> 2.Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 14.
	14	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение.
	15	Гласные И иЫ после приставок.	1	
	16	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1	Тестовая работа
		<b>Имя существительное.</b>	<b>3</b>	
	17	Имя существительное как часть речи.	1	Самостоятельная работа <b>практическая работа</b> 3Морфологический разбор имен существительных. Дифференцированное задание.
	18	Гласные в суффиксах имен существительных.правописание сложных имен существительных.	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения
	19	Контрольный тест по теме "Имя существительное"	1	контрольная тестовая работа
		<b>Имя прилагательное.</b>	<b>2</b>	
	20	Имя прилагательное как часть речи.	1	Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение
	21	Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Задание ЕГЭ - А12.
		<b>Имя числительное.</b>	<b>2</b>	
	22	Имя числительное как часть речи.	1	<b>Словарный диктант</b> 3Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Задание ЕГЭ – А3
	23	Имя числительное как часть речи.	1	Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ - А3
		<b>Местоимение</b>	<b>1</b>	
	24	Местоимение как часть речи.	1	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А3, В7
		<b>Глагол.</b>	<b>2</b>	
	25	Глагол как часть речи.	1	Дифференцированное задание. Индивидуальная работа. <b>Практическая работа 4</b>
	26	Спряжение глаголов. Правописание глаголов.	1	Работа с учебником. Задание ЕГЭ - А15, 18.

		<b><i>Причастие.</i></b>	<b><i>1</i></b>	
	27	Причастие как глагольная форма.	1	Словарный диктант. Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Задание ЕГЭ - А10, 12, 15, 20, В5.
		<b><i>Деепричастие.</i></b>	<b><i>1</i></b>	
	28	Деепричастие как глагольная форма.	1	Самостоятельная работа. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия. Задание ЕГЭ - А4, 10, 20, В5.
		<b><i>Наречие.</i></b>	<b><i>1</i></b>	
	29	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	1	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ А18
		<b><i>Служебные части речи.</i></b>	<b><i>4</i></b>	
	30	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	<b><i>Словарный диктант 4.</i></b> Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2.
	31	Союз как служебная часть речи.	1	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ - А18, В2, В7.
	32	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	1	Творческий опрос. Составление таблиц. Индивидуальные занятия. <b><i>Практическая работа 5.</i></b> Задания ЕГЭ - А17
	33	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Развитие связной монологической речи. Самостоятельная работа с учебником.
	34	<b>Итоговый контрольный диктант за II полугодие</b>	1	