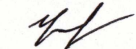
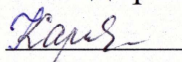


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.


/Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.И.Картузова

(Подпись)

«30» августа 2016 г.

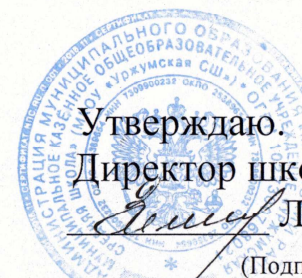
Утверждаю.

Директор школы:

 Л.В.Зими́на

(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Уржумская средняя школа»

Рабочая программа по русскому языку

11 класс

(базовый уровень)

Учитель: Картузова Н.И.

2016 - 2017 учебный год

Введение

Рабочая программа по русскому языку для средней школы составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004.
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
5. Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
6. Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
7. Программа курса русского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель Н.Г.Гольцова), опубликованная издательством «Русское слово» в 2015 году.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2015
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: «Русское слово – РС», 2005
3. Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
4. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2017
5. Единый государственный экзамен 2017: Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2017
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017
7. З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 кл. (справочное пособие) - М.: Дрофа, 2012

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов (по ГОСам 2004г. 11 класс)

В результате изучения курса русского языка ученик должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

**Содержание учебного курса по русскому языку для 11 класса
рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю)**

Раздел I. Синтаксис и пунктуация - 3 часа

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Основные термины и понятия:

Синтаксис, пунктуация, функция знаков препинания, принципы пунктуации.

Знать:

- определение пунктуации;
- основные функции знаков препинания;
- разделительные знаки препинания;
- выделительные знаки препинания;
- многофункциональные знаки препинания;
- порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

- производить пунктуационный анализ предложения;
- объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;
- ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Основные термины и понятия:

Словосочетание, типы словосочетаний, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Знать:

- типы словосочетаний;
- виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- окончания частей речи;
- порядок разбора словосочетания;

Уметь:

- определять тип словосочетаний;
- определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная);
- изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания;
- строить словосочетания различных типов;
- делать разбор словосочетаний;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Раздел II. Предложение - 9 часов

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Основные термины и понятия:

Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске, предложения утвердительные и отрицательные, распространенные и нераспространенные предложения, предложения двусоставные: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения; второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства, структурная неполнота предложения, соединительные тире, интонационное тире.

Знать:

- определение предложения;
- характеристику предложений;
- пунктуационный разбор предложения;
- виды предложений по цели высказывания;
- виды предложений по эмоциональной окраске;
- распространенные и нераспространенные предложения;
- предложения утвердительные и отрицательные;
- определение главных членов предложения и способы их выражения;
- определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;
- основные типы односоставных предложений;
- условия постановки тире в разных типах простых предложений;
-

Уметь:

- ставить знаки препинания в предложении;

- производить пунктуационный разбор предложения;
- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простого предложений;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- осуществлять пунктуационный разбор предложения;
-

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;
- формировать пути здорового образа жизни, внутренней экологической культуры;
- находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей.

Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения»-1 час

Раздел 111. Простое осложненное предложение – 20 часов

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Основные термины и понятия:

Предложение, осложненное предложение, однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, приложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, обобщающие слова, функции знаков препинания, обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, сравнительный оборот, обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Знать:

- что такое однородные члены предложения;
- какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;
- какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;
- что такое обособление;
- правила обособления различных членов предложения;
- правила обособления обобщающих слов;
- определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;
- условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- присоединение сравнительного оборота;
- специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;
- понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;
- понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;
- как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- характеризовать односоставные предложения;
- ставить тире в разных видах простых предложений;
- отличать однородные члены предложения от неоднородных;
- ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;
- ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;
- ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;
- находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;
- ставить нужные знаки препинания при обращении;
- находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;
- грамотно оформлять их пунктуационными знаками;
- находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;
- ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Контрольный тест по теме «Простое осложнённое предложение»-1 час

Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»-1 час

Развитие речи- 3 часа

Раздел IV. Сложное предложение – 22 часа

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения, сложноподчинённые предложения, главная и придаточная части сложноподчинённого предложения, виды придаточных, типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение, сложное бессоюзное предложение, сложное предложение в разными видами связи, период, сложное синтаксическое целое, микротема, абзац, знаки препинания в сложном предложении.

Знать:

- какие предложения называются сложными;
- особенности построения сложного предложения;
- основные типы сложных предложений;
- основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;
- как связаны части сложного предложения;
- что называется сложной синтаксической конструкцией;
- что называется периодом;

Уметь:

- находить сложные предложения;

- узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;
- делать синтаксический разбор сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;
- составлять схему сложного предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;
- уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

Контрольный тест по теме: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение»-

1 час

Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»-1 час

Развитие речи-3 часа

Раздел V. Предложения с чужой речью –6 часов

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Основные термины и понятия:

Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора, диалог, реплики диалога, цитаты, способы оформления цитат.

Знать:

- что называют чужой речью, цитатой;
- какие существуют способы оформления чужой речи;
- какие знаки препинания ставятся при прямой речи;
- какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;
- какие существуют способы включения цитат в контекст;
- какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования;

Уметь:

- правильно оформлять чужую речь;
- ставить знаки препинания при прямой речи;
- ставить знаки препинания при диалоге;
- включать цитаты в контекст разными способами;

- верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;
- умение планировать, анализировать, рефлексировать;
- умение осуществлять самооценку деятельности;
- умение анализировать текст и особенности авторского стиля;
- находить способы взаимодействия при работе в группе;
- уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Основные термины и понятия:

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные, авторская пунктуация.

Знать:

- что называется авторской пунктуацией;
- какова роль авторской пунктуации в произведении;
- основные типы возможных сочетаний знаков препинания;
- особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

- узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;
- обосновывать поставленные знаки препинания;
- видеть авторскую пунктуацию в тексте;
- анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- умение ставить цели, определять пути их решения;
- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

Контрольный тест по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ.

Раздел VI. Культура речи - 2 час

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Основные термины и понятия:

Язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи.

Знать:

- чем отличаются понятия «язык» и «речь»;
- что называется культурой речи;
- что такое норма, их признаки и типы;
- какие качества присущи хорошей речи;

Уметь:

- дифференцировать типы речи;
- следовать правильности речи в собственной практике;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах;
- формирование мировоззрения школьников;
- умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;
- умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;
- овладение научной картиной мира;

Раздел VII. Стилистика – 5 часов

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, литературно-художественная речь,

Знать:

- основные признаки стилей речи;
- основные признаки разговорного стиля;
- основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

- определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;
- создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

- выделять главное;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;
- использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;
- создание текста определенного функционально-смыслового типа;
- отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- написание сочинения;
- приведение примеров, подбор аргументов;
- владение монологической и диалогической речью;
- создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;
- при анализе давать интерпретацию языковых явлений;
- самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;
- понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

Развитие речи-2 часа

Раздел VI11. Из истории русского языкознания 1 час

М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов.

Основные термины и понятия:

Языкознание, филологическая наука, исследование проблем филологии, грамматика русского языка, основоположник сравнительно-исторического метода, искусствовед, палеограф, русская лексикография, «Толковый словарь русского языка», русская диалектология, языковед.

Знать:

- информацию о развитии русского языка и ученых, занимающихся языкознанием;
- основные этапы развития языкознания;

Уметь:

- оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка;
- опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания;

Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов на изучение темы	Из них количество часов на развитие речи	Из них количество контрольных работ
1	Раздел I. Синтаксис и пунктуация	3		
2	Раздел II. Предложение	9		1
3	Раздел III. Простое осложненное предложение	20	3	2
4	Раздел IV. Сложное предложение	22	3	2
5	Раздел V. Предложения с чужой речью	6		1
6	Раздел VI. Культура речи	2		
7	Раздел VII. Стилистика	5	2	
8	Раздел VIII. Из истории русского языкознания	1		
	ИТОГО	68	8	6

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование (Авторская программа не предусматривает расписовки по разделам и темам)

Дата урока	Корректировка даты	№ урока	Тема урока
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация 3 часа			
6.09		1.	Основные принципы русской пунктуации.
		2.	Словосочетание как синтаксическая единица.
		3.	Виды подчинительной связи в словосочетаниях.
Раздел 2. Предложение - 9 часов (5+ 1р.р.+1к.т.)			
		4.	Понятие о предложении. Классификация предложений.
		5.	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.
		6	Виды односоставных предложений.
		7-8	Тире между подлежащим и сказуемым.
		9	Типы сказуемых.
		10	Контрольный тест по теме «Синтаксис простого предложения»
		11.	Соединительное тире. Интонационное тире

		12.	Развитие речи. Классификация функциональных стилей. Практическая работа по определению стилей речи. Создание текстов разных стилей
Раздел 3. Простое осложненное предложение - 20 часов (15 часов + 3 часа р.р.+1к.т.+1к.д.)			
		13.	Однородные члены предложения.
		14.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами
		15.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами
		16.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
		17.	Контрольный тест по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»
		18.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.
		19.	Обособленные и необособленные определения.
		20.	Обособленные приложения
		21.	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.
		22.	Обособленные дополнения
		23.	Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение
		24.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
		25.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.
		26.	Знаки препинания при обращениях
		27.	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.
		28.	Знаки препинания при вводных конструкциях.

		29.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.
		30	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
		31	Развитие речи. Типы аргументации: пример, иллюстрация, образец.
		32.	Развитие речи. Аргументация собственной позиции.
Раздел 4. Сложное предложение - 22 часа (17 часов + 3 часа развития речи + 2 к.т.)			
		33.	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении.
		34.	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
		35.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
		36	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений.
		37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
		40.	Контрольный по теме: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение»
		41.	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.
		42. 42.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
		43.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

		44.	Тире в бессоюзном сложном предложении.
		45-46.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
		47.	Развитие речи. Анализ и создание текстов разных стилей и жанров.
		48.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
		49.	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»
		50.	Период. Знаки препинания в периоде
		51-52.	Развитие речи. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ
		53.	Сложное синтаксическое целое и абзац.
		54.	Синонимия разных типов сложного предложения
Раздел 5. Предложения с чужой речью – 6 часов (5 часов + к.т.)			
		55.	Способы передачи чужой речи.
		56.	Знаки препинания при прямой речи и диалогах.
		57.	Знаки препинания при цитатах.
		58.	Сочетание знаков препинания.
		59.	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
		60.	Контрольный тест по теме: «Знаки препинания в предложениях разных конструкций» с использованием тестов ЕГЭ

Раздел 6. Культура речи - 2 час			
		61. 62.	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи
Раздел 7. Стилистика – 3 часа			
		63.	Стилистика как раздел науки о языке.
		64-65.	Анализ текста: стиль , тип речи, тема, идея, позиция автора.
		66-67	Развитие речи. Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ
		68.	Итоговый урок. Из истории русского языкознания.

