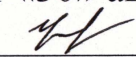
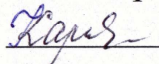



Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.


/Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Н.И.Картузова
(Подпись)
«30» августа 2016 г.



Утверждаю.
Директор школы:
 Л.В.Зими́на
(Подпись)
Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Уржумская средняя школа»
Рабочая программа
Русский язык 2 класс
(базовый уровень)
Учитель: С.П. Ульянова**

2016 - 2017 учебный год

Введение

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373)
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
- Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
- авторской Программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой, Т.М.Андреановой, В.А.Илюхина «Русский язык» 1-4 классы. (УМК «Планета знаний»)

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 – й классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.: АСТ Астрель, 2012г.
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
4. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». – М.: АСТ: Астрель, 2012.
5. Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2012.
6. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2012
7. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
8. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Контрольно – диагностические работы. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

• каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

О даре слова (4)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Слово и его строение. Повторение. (28)

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Учимся пересказывать и создавать тексты

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о

летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, записка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

○ Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, поздравление).

▪ Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Слово и его значение (9)

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и

противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его значимые части (13) (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. *Союзы (и, а, но, как, что)*. Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли(уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Правописание слов (21) Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроезжих согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Язык и речь. Обобщение.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

Учимся пересказывать и создавать тексты.(2ч)

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

«Жизнь» языка в речи.(9ч) Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.

Учимся читать и создавать тексты.(3ч) Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов.

Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Правописание слов(28ч)

Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ.* Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Мастерская слова(2ч) Упражнения в редактировании, пересказе, составлении текстов.

Разные виды языковых средств. Слова с переносным значением.

Части речи и их работа в предложении(25ч) Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Мастерская слова(6ч) Части письма: приветствие адресата, сообщение о получении (неполучении) письма, сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись.

Варианты записи названия праздника

Язык и речь (обобщение)(14ч)

Обобщить изученное за год. *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.

Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.

Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму. *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова

Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме.

Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).

Использовать правила написания слов при записи по слуху

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Содержание программы	Часы	Контрольные и творческие работы
1	О даре слова	Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	4	
2	Слово и его	Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на	28	Входная контрольная работа

	строение (повторяем, изучаем)	<p>письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в обозначении звуков. <i>Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.</i> Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.</p> <p>Строение слога. Правила переноса слова.</p>		Контрольный диктант по теме «Слово и его строение»
3	Учимся пересказывать и создавать тексты	<p>Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). <i>Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).</i></p> <p>Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.</p>	3	Обучающее изложение «До свидания, журавли» Сочинение «Дед Мороз и дети»
4	Слово и его значение	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.</p>	9	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение»

		письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.		
10	Учимся читать и создавать тексты.	<p>Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь). 	3	Сочинение о зимних забавах, историях.
11	Правописание слов	Употребление гласных после шипящих <i>ш, ж, ч, щ</i> . Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> . Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).	28	Изложение «Клестята». Контрольный диктант по теме «Правописание слов» Контрольный диктант по теме «Правописание слов»
12	Мастерская слова	Упражнения в редактировании, пересказе, составлении текстов. Разные виды языковых средств. Слова с переносным значением.	2	
13	Части речи и их работа в	Имя существительное Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности:	25	Контрольное списывание

	предложения	<p>обозначение явлений природы, состояния процесса (<i>сон, бег, разговор</i>).</p> <p>Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.</p> <p>Глагол Значения действия, состояния живых существ (<i>спит, радуется</i>), состояния неживых предметов (<i>растёт, стоит, находится</i>). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.</p>		
14	Мастерская слова	<p>Части письма: приветствие адресата, сообщение о получении (неполучении) письма, сведения о событиях твоей жизни, вопросы к адресату, прощание, дата, подпись.</p> <p>Варианты записи названия праздника.</p>	6	<p>Изложение «Золотой луг»</p> <p>Сочинение «Портрет одуванчика»</p> <p>Итоговый контрольный диктант</p>
15	Язык и речь (обобщение)	Обобщить изученное за год. Повторение	14	

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2класс

170 часов(5ч в неделю)

№ п\п	Тема урока	Дата		Количество часов
		План	Факт	
1.	Зачем человеку слово дано			1
2.	Наш родной язык - русский			1
3.	Язык певучий и богатый.			1
4.	Язык певучий и богатый. Особенности устной народной речи			1
5.	Слово, предложение, текст			1
6.	Звуки речи и буквы. Вспоминаем о лете.			1
7.	Звуки и буквы			1
8.	Слоги и ударения			1
9.	Алфавит.			1
10.	Алфавит.			1
11.	Входная контрольная работа по теме Повторение изученного в 1 классе			1
12.	Работа над ошибками.			1
13.	Большая буква в словах. Словарный диктант			1
14.	Перенос слов			1
15.	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков			1
16.	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков			1

17.	Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков			1
18.	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных			1
19.	Обозначение непарных твердых и мягких (шипящих) согласных			1
20.	Обозначение твёрдых и мягких согласных			1
21.	Обозначение на письме гласных звуков.			1
22.	Слова-названия предметов, признаков, действий.			1
23.	Работа слов в предложении и тексте..			1
24.	Работа слов в предложении и тексте. Предупредительный диктант (упр.7, с.53)			1
25.	Обобщение о правописании слов. Проверочная работа «Слово и его строение».			1
26.	Слова-названия предметов, признаков, действий.			1
27.	Работа слов в предложении и тексте.			1
28.	Работа слов в предложении и тексте			1
29.	Работа слов в предложении и тексте. Предупредительный диктант (упр.7, с.53)			1
30.	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение»			1
31.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение и текст			1
32.	Предложение и текст			1

33.	Учимся пересказывать и создавать тексты. Обучающее изложение. «До свидания, журавли»			1
34.	Анализ и редактирование изложения			1
35.	Сочинение «Дед Мороз и дети»			1
36.	Анализ и редактирование сочинения. Словарный диктант.			1
37.	Если хочешь понимать и быть понятым			1
38.	Конкретные и общие значения слов			1
39.	Контрольный диктант по теме «Слово и его строение»			1
40.	Работа над ошибками. Какими бывают лексические значения слов			1
41.	Какими бывают лексические значения слов			1
42.	Какими бывают лексические значения слов			1
43.	Группы слов с общим значением (части речи)			1
44.	Группы слов с общим значением (части речи)			1
45.	Ежели вы вежливы... Вежливые слова.			1
46.	Выборочный пересказ текста.			1
47.	Сочинение «Облака»			1
48.	Анализ и редактирование сочинения.			1
49.	Корень слова. Однокоренные слова			1
50.	Контрольное списывание			1
51.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова			1
52.	Корень слова. Однокоренные слова			1

53.	Суффикс			1
54.	Приставка. Словарный диктант			1
55.	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове»			1
56.	Окончание слова			1
57.	Окончание слова.			1
58.	Окончание слова. Проверочная работа по теме «Состав слова»			1
59.	Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова»			1
60.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»			1
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Окончание слова»			1
62.	Понятие об орфограмме			1
63.	Понятие об орфограмме			1
64.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов			1
65.	Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов			1
66.	Проверка безударной Е – гласной Ё. Тест по теме «Родственные слова»			1
67.	Проверка гласных в корне после шипящих. Проверочная работа «Правописание гласных в корне слова».			1
68.	Изложение текста.			1
69.	Анализ и редактирование изложения. Непроверяемые безударные гласные.			1
70.	Непроверяемые безударные гласные.			1
71.	Проверяемые орфограммы в корне слова.			1

72.	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.			1
73.	Закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».			1
74.	Контрольный диктант за 1 полугодие			1
75.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Непроверяемые звонкие и глухие согласные			1
75.	Создание текста поздравления			1
76.	Инструктаж по проектным работам «Как хорошо уметь грамотно писать»			1
77.	Проектная работа «Как хорошо уметь грамотно писать»			1
78.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова			1
79.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова			1
80.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова			1
81.	Слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне слова			1
82.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение).			1
83.	Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Предупреди-тельный диктант			
84.	Обучающее изложение «Лесная быль»			1
85.	Работа над ошибками. Работа над корневыми орфограммами			1
86.	Слово в предложении Часть 2			1

87.	Предложение. Члены предложения			1
88.	Предложение. Члены предложения			1
89.	Текст. Тема текста. Словарный диктант			1
90.	Тема текста. Заголовок. Тест по теме «Корневые орфограммы»			1
91.	Упражнения в понимании тем текстов			1
92.	Упражнения в понимании тем текстов			1
93.	Упражнения в понимании тем текстов			1
94.	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»			1
95.	Анализ диктанта и работа над ошибками Сообщение о любимой книге			1
96.	Сочинение о зимних забавах, историях			1
97.	Анализ творческих работ Правила записи текста			1
98.	Правила записи слов			1
99.	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм			1
100.	Повторение способов и приёмов проверки орфограмм. Словарный диктант			1
101.	Изложение «Клестята»			1
102.	Анализ и редактирование изложения. Повторение способов и приёмов проверки орфограмм.			1
103.	Слова с двойными согласными			1
104.	Слова с двойными согласными			1
105.	Слова с двойными согласными			1
106.	Слова с двойными согласными			1
107.	Слова с двойными согласными			1
108.	Слова с двойными согласными			1

109.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов»			1
110.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков			1
111.	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.			1
112.	Употребление гласных после шипящих и буквы ц.			1
113.	Написание сочетаний чк, чн, щн.			1
114.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.			1
115.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.			1
116.	Разделительный мягкий знак.			1
117.	Разделительный мягкий знак.			1
118.	Разделительный мягкий знак.			1
119.	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах. Тест по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков».			1
120.	Практикум по слогозвучковому анализу (разбору) слов.			1
121.	Обобщение по теме «Правописание слов».			1
122.	Обобщение по теме «Правописание слов».			1
123.	Проверочная работа по теме «Правописание слов».			1
124.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов».			1
125.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов».			1

126.	Письмо – тоже текст.			1
127.	Поздравление к празднику.			1
128.	Общие значения частей речи.			1
129.	Общие значения частей речи.			1
130.	Имя существительное.			1
131.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			1
132.	Неодушевлённые имена существительные.			1
133.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			1
134.	Собственные имена существительные.			1
135.	Географические названия как имена собственные.			1
136.	Обобщение по теме «Собственные имена существительные».			1
137.	Имя прилагательное			1
138.	Употребление в речи полных и кратких форм имён прилагательных			1
139.	Контрольное списывание			1
140.	Работа над ошибками. Правильное написание окончаний имён прилагательных			1
141.	Правильное написание окончаний имён прилагательных Предупредительный диктант			1
142.	Глагол			1
143.	Глагол			1
144.	Глагол. Тест по теме «Глагол».			1
145.	Изменение частей речи по числам.			1
146.	Изменение частей речи по числам.			1

147.	Предлоги и союзы – слова- связки.			1
148.	Предлоги и союзы – слова- связки.			1
149.	Предлоги и союзы – слова- связки.			1
150.	Предлоги и союзы – слова- связки. Тест по теме «Предлоги и союзы».			1
151.	Строим предложения, тексты.			1
152.	Строим предложения, тексты.			1
153.	Изложение «Золотой луг».			1
154.	Анализ и редактирование изложения. Проверочная работа по теме «Работа частей речи в предложении».			1
155.	Сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация.			1
156.	Анализ и редактирование сочинения. Закрепление по теме «Работа частей речи в предложении».			1
157.	Обобщение по теме «Слово. Предложение. Текст».			1
158.	Средства языка и речи			1
159.	Слово (значение, строение, правописание)			1
160.	Слово (значение, строение, правописание)			1
161.	Слово (значение, строение, правописание)			1
162.	Слово (значение, строение, правописание). Выборочный диктант			1
163.	Итоговый контрольный диктант.			1
164.	Анализ контрольного диктанта Предложение. Текст			1
165.	Предложение. Текст			1
166.	Предложение. Текст			1

167.	Предложение. Текст Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»			1
168.	Закрепление по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова»			1
169.	Закрепление по теме «Правописание слов с двойными согласными»			1
170.	Обобщающий урок по теме «Правописание слов»			1