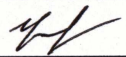
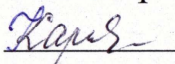


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

 /Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.И.Картузова

(Подпись)

«30» августа 2016 г.



Утверждаю.

Директор школы:

 Л.В.Зими́на

(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

МКОУ «Уржумская средняя школа»

Рабочая программа по русскому языку

**3 класс
(базовый уровень)**

Учитель :Н.Н.Андреева

Введение

Рабочая программа составлена на основе:

- 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
- 2 ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 17.12.2010 г. №1897).
- 3.Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 4.Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
- 5.Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- 6 Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
- 7 Авторской программы Л.Я.Желтовской, О.Б.Калининой, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхина «Русский язык » 1-4 классы. (УМК «Планета знаний»)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М.: Астрель, 2013.
2. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: Астрель, 2013.
3. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л.Я.Желтовской, О.Б. Калининой.. — М.: Астрель, 2012.
4. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 4 класс. — М.: Астрель, 2013

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные

У учащихся будут формироваться осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества; внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка; внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли; стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны; чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

-понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

-озаглавливать текст по основной мысли текста;

-подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

-прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

-осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

-осуществлять само-и взаимопроверку работ;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

-использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Программа также позволяет дать представление о:

— речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;

— разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, сценка и др.);

— языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);

— изобразительных средствах языка, приемах создания слова - образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением);

К концу 3-ого класса учащиеся смогут

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- *проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;*
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- *составлять план текста (при помощи учителя);*

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;
 - *суффиксов имён существительных -онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;*
 - падежных окончаний имён прилагательных;
 - словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

204 ч (6 ч в неделю)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 46ч

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений 18ч

Речь 6ч Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст 12ч Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения) 28ч

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний,

включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времени года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддержание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ 124ч

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ы знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) .3ч Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика)10ч Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

Слово как часть речи (морфология)22ч Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п.).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис34ч

Словосочетание 10ч Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. 24ч Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и

пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

Орфография и пунктуация 50ч Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Использование мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Использование разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Использование большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Тематическое планирование учебного материала

№	Раздел, тема	Кол-во часов по программе
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	25
2	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	39
	Слово. Предложение. Текст	1
	Называем...	14
	Спрашиваем ... Сообщаем Побуждаем	11
	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...	13
3	О ГЛАВНОМ	51
4	КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	65
	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	4
	Употребление и правописание слов с приставками	14
	Употребление слов с суффиксами	6
	Назначение зависимого слова в словосочетании	2
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	17
	Правописание местоимений с предлогами	4
	Второстепенные члены предложения	8
	Развиваем главные мысли в текстах	10
5	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	24
	Средства языка и их анализ	6
	Правописание слов	8
	Выражаем мысли и чувства ...	10
	итого	204

	Раздел, тема	Кол-во часов по программе
1	ЯЗЫК И РЕЧЬ	25
2	ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ	39
	Слово. Предложение. Текст	1
	Называем...	14
	Спрашиваем ... Сообщаем Побуждаем	11
	Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...	13
3	О ГЛАВНОМ	51
4	КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...	65
	Конкретизируем значение, распространяем мысль...	4
	Употребление и правописание слов с приставками	14
	Употребление слов с суффиксами	6
	Назначение зависимого слова в словосочетании	2
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений	17
	Правописание местоимений с предлогами	4
	Второстепенные члены предложения	8
	Развиваем главные мысли в текстах	10
5	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ	24
	Средства языка и их анализ	6
	Правописание слов	8
	Выражаем мысли и чувства ...	10
	итого	204

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь	Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. С. 6-7, №1 - 6	1
	Речь устная и письменная С. 8-9, № 7 – 14,	1
	Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 10-11, № 15 - 22	1
	Речевые действия (особенности устной и письменной речи) С. 12-13, № 23 - 28	1
	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 14-15, № 29 - 33	2
	Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне). С. 16-17, № 34 - 41	2
	Большая буква в именах собственных. Словарный диктант С. 18-19, № 42 - 47	2
	Входная контрольная работа	1
	Работа над ошибками. Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв. С. 34	1
	Слово: его значение, значимые части. С. 22-23, № 55 - 60	1
	Слово: его значение, значимые части С. 24-25, № 61 - 68	1
	Слово: его значение, значимые части С. 26 – 27, № 69 - 74	1
	Слово в предложении и тексте С.28 -29, № 75 - 81	1
	Слово в предложении и тексте Словарный диктант № 1 С.30-31, № 82 - 87	1
	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Тест № 1 по теме: «Орфограммы корня». С.	2

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	32-33	
	Школа грамотея. Развиваем графическую зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове. С. 34	1
	Контрольный диктант № 1 по теме «Орфограммы в корне слова»	1
	Анализ диктанта и работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся подбирать проверочные слова для проверки орфограмм в корне слова и выбирать нужную букву. С. 35	1
	Мастерская слова. С. 36-37	1
	Изложение «Красавица рябина» С.37	1
	Анализ и редактирование изложения.	2
ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (39 ч)	Слово. Предложение. Текст С40 – 41, № 1- 6	1
	Слово и словосочетание С.44 – 45, № 13 - 17	1
	Части речи С. 46 -47, № 18 - 24	1
	Род имён существительных. С.48-49, № 25 - 31	1
	Род имён существительных. С.50 – 51, № 32 - 38	2
	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода С. 52 – 53, № 39 - 46	1
	Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода. Тест № 2 по теме «Части речи» С. 54 – 55, № 47 - 54	2
	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант № 2 С. 56-57, № 55 - 60	1
	Связь частей речи в словосочетаниях С. 58 – 59, № 61 - 67	1
	Устойчивые сочетания слов. С. 60 – 61, № 68 - 64	1
	Контрольный диктант за первую четверть	1
	Анализ и работа над ошибками .Побудит.предл.. С. 72 ,№ 103 - 105	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Предложение С. 62 – 63, № 74 - 77	1
	Вопросительные и повествовательные предложения. С. 64 – 65, № 78 - 83	1
	Употребление отрицательной частицы НЕ. С. 66 – 67, № 84 - 89	1
	Побудительные предложения. С. 68 – 69, № 90 - 96	1
	Восклицательные предложения С. 70—71, № 97 - 102	1
	Знаки препинания в конце предложений. Предупредительный диктант С. 72 – 73, № 103 - 109	3
	Контрольный диктант № 3 по теме «Язык и речь»	1
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений. С. 74 - 75	1
	Инструктаж по проектным работам. Художественный журнал класса.	1
	Текст С. 76 – 77, № 117 - 121	1
	Списывание текста с речевой задачей. С. 76 , №118, с. 83, №7	1
	Повествование. Описание. Рассуждение. С. 78—79, № 122—127	1
	Повествование. Описание. Рассуждение. Словарный диктант № 3 С. 80—81, № 128—133	2
	Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима» С. 86 № 1—2	1
	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
	Повторение по теме «Проводники наших мыслей» Тест № 3 по теме: «Проводники наших мыслей»	1
	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств». Проверочная работа С. 82 - 83	1
	Школа грамотея. Род имён существительных. Употребление ь после шипящих на конце имён существительных женского рода. С. 84	1
	Школа грамотея. Частица не. Знаки препинания в конце предложений. С. 85	2
	Сочинение «Первый снег» С. 87	1
	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	1
О главном...	Главные части в средствах языка С. 90—91, № 1—6	1
	Корень – главная значимая часть слова 92—93, № 7—13	1
	Правописание корня С.94—95, № 14—20	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Правописание корня С.96—97, № 20—28	2
	Если в корне две безударные гласные... С. 98—99, № 29—34,	1
	Если в корне две безударные гласные... С. 100—101, № 35—40	1
	Если в корне две безударные гласные... С102—103, № 41—47	1
	Если в корне две безударные гласные... С. 105, № 53—55	1
	Изложение текста «Ухоронки». С. 104, 105 № 48—52	1
	Анализ и редактирование изложения. Главное слово в словосочетании. С. 106—107, № 56—62	1
	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 108—109, № 63—67	1
	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Тест № 4 С. 110—111, № 68—73	1
	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. Словарный диктант № 4. С. 112—113, № 74—79	1
	Главные члены предложения — подлежащее, сказуемое. С. 114—115, № 80—86 Рт № 1 с. 42—43	1
	Контрольное списывание текста (с.125)	1
	Работа над ошибками.	1
	Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» С. 130 – 131	1
	Мастерская слова. Изложение «Инструкция изготовления елочной игрушки» С. 128 – 129	1
	Творческие работы детей по теме «Новогодняя ёлка» и их презентация. С. 129, № 4—6 Художественный журнал класса.	1
	Главная (основная) мысль текста. С. 118—119, № 94—98	1
	Главная (основная) мысль текста. С. 120—121, № 99—101 Рт № 1 с. 38—41	1
	Контрольный диктант за 2 четверть	1
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главная (основная) мысль текста.	1
	Проверочная работа по теме «О главном..»	1
	Главные части слова и словосочетания. С. 6—7, № 1—7	1
	«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения. С. 8—9, № 8—12	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Подлежащее. Употребление личных место- имений. С. 10—11, № 13—18	1
	Подлежащее. Употребление личных местоимений. С. 10—11, № 13—18	3
	Подлежащее. Употребление личных место- имений. С. 14 – 15, № 25 - 30	1
	Сказуемое. Употребление форм глагола. С. 16—17, № 31—35	1
	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 18—19, № 36—41	2
	Сказуемое. Изменение глагола по временам С. 20—21, № 42—46	1
	Сказуемое. Родовые окончания глаголов прошедшего времени Тест № 5 по теме: ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения» С. 22—23, № 47—51	2
	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени Словарный диктант № 5 С. 24—25, № 52—56	1
	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 26—27, № 57—61	1
	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени. С. 28—29, № 62—67	1
	Употребление глаголов в форме прошед-шего, настоя- щего и буду- щего времени. С. 28—29, № 62—67	1
	Контрольный диктант по теме ««Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения»	1
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. С. 30—31, № 68—72	1
	Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление). С. 32—33, № 73—78	2
	Школа грамотея. Предложение. Формы глаголов. С. 37	1
	Обобщение и систематизация знаний по теме : «О главном...» С. 34 - 3504.	1
	Проверочная работа. С. 34 - 35	1
	Мастерская слова. Изложение «Подкормим пернатых друзей» С. 38 - 39	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1
Конкретизируем значение, распространяем мысль... (65 ч)	Конкретизируем значение, распространяем мысль... Словарный диктант № 6 С. 42—43 № 1—5	2
	Роль приставок и суффиксов в словах С. 44—45, № 6—10	1
	Роль приставок и суффиксов в словах С. 46—47, № 11—16	1
	Правописание приставок и предлогов. Тест № 6 по теме «Состав слова» С. 48—49, № 17—21	1
	Правописание приставок и предлогов. С. 50—51, № 22—25	1
	Правописание приставок и предлогов. С. 52—53, № 26—30	1
	Правописание гласных в приставках. С. 54—55, № 31—34	2
	Правописание гласных в приставках. С. 56—57, № 35—39	1
	Правописание согласных в приставках. С.58 - 59, № 40 - 46	1
	Правописание согласных в приставках. С. 60 – 61 № 47 - 52	1
	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание предлогов и приставок»	1
	Анализ и работа над ошибками. Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 62—63, № 53—71	1
	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 64—65, № 53—71	1
	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок. С. 66—67, № 53—71	1
	Правописание слов с приставками. С. 68—69, № 72—75	2
	Обучение написанию текста объявления. С. 69, № 76	1
	Употребление слов с суффиксами. С. 70—71, № 77—83, 94	1
	Употребление слов с суффиксами. С. 70—71, № 77—83, 94	2
	Употребление слов с суффиксами. Словарный диктант № 7 С. 72—73, № 84—89, 95	1
	Употребление слов с суффиксами. Тест С. 74—75, № 90—92, 94, 95	2
	Контрольное списывание С.75 , № 93	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Назначение зависимого слова в словосочетании. С. 76—77, № 96—101	2
	Подготовка к контрольному диктанту. с. 100, 103— 105	1
	Контрольный диктант №7 по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»	1
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Инструктаж по проектным работам.	1
	Анализ и коррекция изложения.	1
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 78—79, № 102—105	2
	Обучающее сочинение.	1
	Анализ и коррекция сочинения.	1
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С.80—81, № 106—111	2
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. С. 82—83, № 112—116	2
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 84—85, № 117—122	1
	Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. С. 86—87, № 123—127	2
	Правописание местоимений с предлогами С. 88—89, № 128—133	2
	Тренинг. Словарный диктант №8 с. 93 № 143	1
	Проверочная работа. Тест № 8 по теме: «Слово. Словосочетание. Предложение».	1
	Второстепенные члены предложения. С. 90—91, № 134—139	2
	Анализ (разбор) простого предложения. С. 92—93, № 140—144	1
	Связь второстепенных членов с главными членами предложений. С. 94—95, № 145—151	2
	Общее представление о сложных предложениях. С. 94, 95 № 146, 148, 150	1
	Развиваем главные мысли в текстах. С. 96, 97 № 152 - 153	3
	Развиваем главные мысли в текстах. С. 97, № 153—154	2

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. С. 98, 99 № 1, 2	2
	Сочинение «Моя любимая игрушка» С. 99, № 3—5	1
	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов и приставок».	1
	Анализ диктанта и работа над ошибками. Создание текста – описания матрёшки С.99, № 3, 4	1
	Творческие работы детей. Проектная деятельность	1
	Анализ и редактирование изложения Школа грамотея. Определяю, выстраиваю свои действия. С. 102 - 103	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (24 ч)		
	Средства языка и их анализ. С. 108, № 1—4 Рт № 2 с. 43	1
	Слово как часть речи. С. 110 № 9—11	2
	Слово как часть речи. С. 111, № 12—15	1
	Конкретизируем значение слова с. 27—31	1
	Правописание слов. Словарный диктант № 9 С. 113—114, № 19—25	2
	Итоговая контрольная работа	1
	Работа над ошибками. Правописание слов	2
	Правописание слов. С. 115 № 26—29	1
	Правописание слов. С. 116—117, № 30—33	1
	Правописание слов. С. 118—119, № 34—38	1
	Презентация и анализ творческих работ С. 104 - 105	1
	Предложение. Текст. С. 120—121, № 39—43	1
	Предложение. Текст. С. 122—123, № 44—49	1
	Распространяем мысли... С.120, 125 (№ 4) Итоговый тест Рт № 2 с. 44—45	1
	Изложение С.125 № 3	1

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Анализ изложения. Коррекция ошибок. С.125 № 3	1
	Итоговая комплексная работа С. 126	1
	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1
	Проба пера... Письмо. Творческие работы детей. С. 127	1
	Резервный час	2