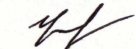
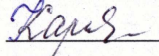


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.


/Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.И.Картузова

(Подпись)

«30» августа 2016 г.



Утверждаю.

Директор школы:

 Л.В.Зими́на

(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Уржумская средняя школа»

Рабочая программа

Русский язык 5 класс

(базовый уровень)

Учитель: И.В.Теряева

2016 - 2017 учебный год

Введение

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, 18.02.2015 года)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897)
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Уржумская средняя школа» с. Уржумское Майнского района Ульяновской области;
- Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»;
- примерной Программы по русскому языку основного общего образования и рабочей Программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5- 9 классы - М.: Просвещение, 2011).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
2. Ладыженская, Т.А., Баранов, М.Т. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова/ - М.: Просвещение, 2013
3. Ладыженская, Т.А., Тростенцова, Л.А., Баранов, М.Т. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014
4. Аксенова, Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений»/ Л.А.Аксенова. – М.: Экзамен, 2014
5. Шибалова, Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Л.В.Шибалова. – 2-е изд., - М.: Экзамен, 2013

6. Богданова, Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ Г.А.Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) **понимание русского языка** как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) **осознание эстетической ценности** русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) **достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков** в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы порусскому (родному) языку являются:

1) **представление об основных функциях языка**, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) **понимание места родного языка** в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) **усвоение основ научных знаний** о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) **освоение базовых понятий** лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) **овладение основными стилистическими ресурсами** лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) **опознавание и анализ основных единиц языка**, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) **проведение различных видов анализа слова** (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) **понимание коммуникативно-эстетических возможностей** лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) **осознание эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Язык и общение (3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (1 5ч)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи (8 ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные

слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сн* конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -*лож-*, -*лаг-*, -*рос-*, -*раст-*. Буквы *ей о* после шипящих в корне. Буквы *ы-и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольной диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи (66 ч)

Имя существительное (22 ч)

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -*ть*(-*ться*), -*ти* (-*тись*), -*чь* (-*чься*)). Правописание -*ться* и -*чь* (-*чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола;

I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-

Правописание *не* с глаголами.

Р. Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9 ч)*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.**Тематическое планирование**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	17	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	4
Лексика. Культура речи.	8	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	66		11
Имя существительное	22	1	4
Имя прилагательное	14	1	3
Глагол	30	1	4
Повторение и систематизация изученного.	9	1	-
ИТОГО	170	10	36

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Часы
	План	Факт		
			Язык – важнейшее средство общения (3 ч)	
1.			1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1
2.			2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1
3			3. Р/Р Стили речи	1
			Повторение изученного в начальных классах (17 ч)	
4			Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5			Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
6			Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
7			Буквы И, У, А после шипящих	1
8			Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.	1
9			Части речи.	1
10			Глагол.	1
11			Правописание -тся и -ться в глаголах	1
12			Р/Р Тема текста	1
13-14			Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.	2
15			Имя существительное.	1
16			Имя прилагательное.	1
17			Местоимение	1
18			Р/Р Основная мысль текста	1
19			Контрольный диктант с грамматическим заданием №1. «Повторение изученного в начальных классах»	1
20			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
			Синтаксис, пунктуация, культура речи (30 ч)	
21			Синтаксис и пунктуация.	1
22			Словосочетание. Разбор словосочетаний	1
23			Предложение	1
24-25			Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В.П.Катаева.	2

26		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
27-28		<i>Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157</i>	2
29		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
30		Сказуемое	1
31		Тире между подлежащим и сказуемым	1
32		Нераспространенные и распространенные предложения.	1
33		Второстепенные члены предложения	1
34		Дополнение	1
35		Определение	1
36		Обстоятельство	1
37		Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1
38		Предложения с обращениями.	1
30		<i>Р.Р. Письмо</i>	1
40		Синтаксический разбор простого предложения	1
41-42		<i>Р.Р. Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки»</i>	2
43		Пунктуационный разбор простого предложения	1
44		Простые и сложные предложения	1
45		Синтаксический разбор сложного предложения	1
46		Предложения с прямой речью. Диалог.	1
47		Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	2
48			
49		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 «Синтаксис. Пунктуация».	1
50		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч.)	
51		Фонетика. Гласные звуки.	1
52		Согласные звуки.	1
53		Изменение звуков в потоке речи.	1
54		Согласные звонкие и глухие	1
55		<i>Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (по рассказу К.Г.Паустовского «Шкатулка»)</i>	1
56		Согласные звонкие и глухие.	1
57		Графика.	1
58		Алфавит.	1
59		<i>Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.</i>	1
60		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1

61		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Орфоэпия.	1
62		Фонетический разбор слова.	1
63		Повторение изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
64		Рубежное тестирование за 1 полугодие.	1
65		<i>Р.Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой.«Цветы, фрукты, птицы»)</i>	1
		Лексика. Культура речи (8 ч.)	
66		Слово и его лексическое значение	1
67		Однозначные и многозначные слова.	1
68		Прямое и переносное значение слов.	1
69		Омонимы	1
70		Синонимы и антонимы	1
71		<i>Р.Р Контрольное сочинение по картине (И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»)</i>	1
72		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»	1
73		<i>Р.Р Контрольное изложение (по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»)</i>	1
		Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)	
74		Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1
75		Изменение и образование слов.	1
76		Окончание	1
77		Сочинение по личным впечатлениям.	1
78		Основа слова.	1
79		Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1
80		<i>Р.Р. Рассуждение. Обучающее сочинение- рассуждение</i>	1
81		Суффикс	1
82		Приставка	1
83		<i>Р.Р. Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.</i>	1
84		Чередование звуков. Беглые гласные	1
85		Варианты морфем. Морфемный разбор.	1
86		Правописание гласных и согласных в приставках	1
87		Буквы <i>з</i> на конце приставок.	1
88		Буквы <i>о — а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1
89		Буквы <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос- / ращ-</i> .	1
90		Буквы <i>ё</i> —опосле шипящих в корне	1
91		Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	1
92		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
93		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3. «Морфемика»	1

94		Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
95		<i>Р.Р. Сочинение- описание по картине (П.П.Кончаловский «Сирень в корзине») упр.457</i>	1
		Морфология. Орфография. Культура речи	
		Имя существительное (22 ч)	
96		Имя существительное как часть речи	1
97		<i>Р.Р. Доказательство в рассуждении. П.89</i>	1
98-99		Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант	2
100		Род имен существительных	1
101		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	1
102		<i>Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница») упр. 513.</i>	1
103		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1
104		Три склонения имен существительных	1
105-106		Падежи имен существительных	2
107-108		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2
109		<i>Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.</i>	1
110		Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1
111		Множественное число имён существительных.	1
112		Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
113-114		Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2
115		<i>Р.Р. Сочинение-описание по картине (Г.Г. Нисский «Февраль.Подмосковье»)</i>	1
116		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4.«Имя существительное».	1
117		Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
		Имя прилагательное (14ч.)	
118		Имя прилагательное как часть речи	1
119-120		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	2
121		<i>Р.Р. Описание животного</i>	1
122		Прилагательные полные и краткие	1
123-		<i>Р.Р. Контрольное сочинение .Описание животного на основе изображенного. Сочинение по</i>	2

124			<i>картине (А.Н.Кожаров «Наводнение»)</i>	
125			Морфологический разбор имени прилагательного	1
126			<i>Р.Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И.С.Тургенева «Муму»)</i>	1
127			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	3
128				
129				
130			Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 «Имя прилагательное»	1
131			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
			Глагол 30 ч.	
132			Глагол как часть речи.	1
133			<i>Не</i> с глаголами	1
134			<i>Р.Р. Рассказ. Упр. 619 (по картинкам)</i>	1
135			Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1
136			Правописание <i>-тся</i> <i>-ться</i> в глаголах	1
137			Виды глагола	1
138- 139			Правописание букв <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	2
140- 141			<i>Р.Р. Невыдуманный рассказ. П.113</i>	2
142			Время глагола.	1
143- 144			Прошедшее время глагола	2
145			Настоящее время глагола.	1
146			Будущее время глагола.	1
147			Спряжение глаголов.	1
148- 151			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	4
152			Морфологический разбор глагола	1
153			<i>Р.Р. Сжатое изложение с изменением лица (А.Ф.Савчук.«Шоколадный торт»)</i>	1
154			Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа	1
155- 156			Употребление времён	2
157			<i>Р.Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Устное сочинение-рассказ упр. 697</i>	1
158			Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1

159			Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6. «Глагол»	1
160			Анализ диктанта и работа над ошибками.	1
161			<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович.«Не взяли на рыбалку»)</i>	1
			Повторение и систематизация изученного (9 ч)	
162			Разделы науки о языке. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
163- 164			Контрольное сочинение на свободную тему.	2
165- 167			Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	3
168			Итоговое тестирование.	1
169			Анализ работы и работа над ошибками.	1
170			Обобщающий урок по курсу «Русский язык» в 5 классе.	1