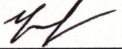
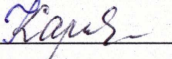


Рассмотрено на заседании
ШМО учителей-предметников
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.


/Т.В.Чалова
(Подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Н.И.Картузова

(Подпись)

«30» августа 2016 г.

Утверждаю.

Директор школы:

 Л.В.Зими́на

(Подпись)

Приказ № 92 от 30 августа 2016 г.

**МКОУ «Уржумская средняя школа»
Рабочая программа по русскому языку
9 класс
(базовый уровень)
Учитель: Т.В. Чалова**

2016 - 2017 учебный год

Введение.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. *Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ*
2. *Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.*
3. *Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 9 класса базового уровня и учебной программы по русскому языку для 9 класса (автор-составитель Гольцова Н.Г.).*
4. *Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»*
5. *Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Уржумская средняя школа » с. Уржумское Майнского района Ульяновской области*
6. *Учебного плана МКОУ «Уржумская средняя школа» на 2016-2017 учебный год*
7. *Положения о рабочей программе, разработанного в МКОУ «Уржумская средняя школа»*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн.ред. Н.М.Шанский.– 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 206 с.*
2. *Методическое пособие: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2012 г. -159 с.*

1. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. Содержание учебного предмета.

В 9 классе изучается тема «Сложное предложение». 52 часов отводится на повторение и изучение языкового материала, 11 часов на уроки развития речи, 7 часов на проведение контрольных работ. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Часы по развитию речи включают в себя знакомство с рецензией, академическим красноречием, его строением, особенностями и видами, с деловыми бумагами, рефератом, конспектом статьи. В программу включены тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации, обучение сжато изложению, написание сочинений–рассуждений. Контрольные работы представлены в виде тестов, диктантов, изложений и сочинений. Особое внимание уделяется развитию устной речи: сообщения об ученых-лингвистах, доклады и рефераты на лингвистическую тему (1 реферат обязательно за год). Защита рефератов запланирована на уроках, если соответствует теме

Тема:Международное значение русского языка - (1 час)

Понятие «мировые языки», сведения о месте русского языка среди языков народов мира.

Учащиеся должны знать: международное значение русского языка.

Учащиеся должны уметь: составлять план, пересказывать текст по плану.

Тема:Повторение пройденного в 5-8 классах - (7 час)

Изученные в 5-8 классах сведения по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису словосочетания и простого предложения.

Количество проверочных работ -1.

Количество работ по развитию речи - 1, в т.ч. изложений - 0, сочинений – 1.

Учащиеся должны знать: предмет изучения фонетики и графики, выразительные средства языка, основанные на звукописи, основные сведения о лексикологии и фразеологии, роль словообразования в русском правописании, морфемы, порядок морфемного и словообразовательного разбора слов, порядок описания картины, приемы, с помощью которых автор раскрывает тему и идею картины, роль морфологии в русском правописании, признаки, по которым выделяются части речи, самостоятельные и служебные части речи, строение словосочетания, вид связи слов в словосочетании, отличие словосочетания от предложения, виды простых предложений, способы осложнения простого предложения, особенности строения текста

Учащиеся должны уметь: характеризовать звуки русского языка, находить в текстах приемы звукописи, определять лексическое значение слова, происхождение слова, группу, к которой слово относится, образовывать синонимические ряды слов, определять выразительные средства - способы образования переносного значения слов, обосновывать выделение морфем, делать морфемный и словообразовательный разбор, использовать языковые средства: экспрессивную лексику, многозначные слова, особенности синтаксиса, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, находить слово названной части речи, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль, строить из словосочетаний предложения, заменять словосочетания синонимичными, с заданным видом связи, строить текст из предложений, анализировать текст.

Тема:Синтаксис и пунктуация - (52ч)

Основные виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные), бессоюзные, с различными видами связи; рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм, академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности, сообщение на лингвистическую тему, деловые документы, реферат и конспект небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Количество контрольных работ -5.

Количество работ по развитию речи - 9, в т.ч. изложений - 4, сочинений – 3.

Учащиеся должны знать: особенности сложных предложений, разделительные знаки препинания в них, синтаксические синонимы сложных предложений и их текстообразующую роль, авторское употребление знаков препинания.

Учащиеся должны уметь: интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения, использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы, передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями, правильно употреблять в речи предложения с различными видами связи, писать рецензию, делать сообщение на лингвистическую тему, писать автобиографию и заявление, реферат, конспект небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Тема: Общие сведения о языке – (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке. Видные ученые - русисты.

Учащиеся должны знать: роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке. Видные ученые - русисты.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры, демонстрирующие роль языка в жизни общества, доказывающие, что язык - развивающееся явление, подтверждающие языковые контакты русского языка; определять стили литературного языка, его выразительные средства; называть разделы науки о языке и языковые единицы, изучаемые в каждом разделе, признаки языковых единиц; строить сообщение о видных ученых - русистах.

Тема: Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – (8ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально – этические и историко – литературные темы. Доклад или реферат на историко – литературную тему (по одному источнику). Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно – критической статьи.

Количество контрольных работ - 1.

Количество работ по развитию речи - 1, в т.ч. изложений - 0, сочинений – 1.

Учащиеся должны знать: признаки текста, понятия тема и основная мысль связного высказывания, средства связи частей текста, функционально-смысловые типы речи, их признаки; стили речи, основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи; алгоритм написания сочинения публицистического стиля, доклада или реферата на историко – литературную тему, конспекта, плана литературно – критической статьи.

Учащиеся должны уметь: определять и называть признаки текста, тему и основную мысль связного высказывания, средства связи частей текста, функционально-смысловые типы речи, их признаки; различать стили речи, основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи; писать сочинение публицистического стиля, реферат на историко – литературную тему, конспект.

3. Тематическое планирование учебного материала

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	1
Сложное предложение.	2		1
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	27	2	5
Бессоюзные сложные предложения	10	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	6	1	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6	1	1
ИТОГО	68	7	11

Приложение 1.

1 четверть

В 1 четверти 17 часов, из них 2 ч. отведено на уроки развития речи.

№ уро ка	Дата		Тема урока
	по плану	по факту	
1.			Международное значение русского языка
2.			Устная и письменная речь. Монолог, диалог
3.			Р.р. Стили языка
4.			Простое предложение и его грамматическая основа
5,6.			Предложения с обособленными членами
7,8.			Обращения, вводные слова и вставные конструкции
9.			Входной контрольный диктант С грамматическим заданием.
10.			Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении
11, 12.			Союзные и бессоюзные сложные предложения
13.			Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ
14.			Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения
15.			Понятие о сложносочинённом предложении
16.			Средства связи частей сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.
17.			Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.

2 четверть

Во второй четверти 15 часов, из них 4 часа отведено на уроки развития речи

№ урока	Дата	Тема урока
1. (18)		Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.
2. (19)		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения
3. (20)		Р.Р, Сочинение в формате ОГЭ
4. (21)		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.
5. (22)		Контрольная работа (диктант) по теме "Сложносочиненное предложение".
6. (23)		Сложноподчиненные предложения (СПП). Понятие о СПП, грамматические признаки СПП.
7. (24)		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
8,9 (25, 26)		Р.Р.Сочинение по картине Тихого "Аисты".
10 (27)		Союзы и союзные слова в СПП,
11. (28)		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении
12. (29)		Р/р Изложение в формате ОГЭ
13. (30)		Основные группы СПП.
14. (31)		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными
15 (31)		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными