

Справка

о проведении урока с элементами антикоррупционной направленности по истории России в 9 классе
учитель истории Поврозюк С.Н.

Тема урока: Революция 1905–1907 годов.

Дата проведения урока: 29.09.2016

Цели:

- Выяснить причины революции, цели, каковы результаты революции, характер революции, развивать навыки анализа документа, делать выводы, пополнять исторический словарный запас.
- Связать исторический материал с проблемой коррупции, существовавшей в России.

Задачи:

Ответить на вопросы:

- «Всегда ли революция приводит к смене одного строя другим государственным строем?»
- «Были ли решены проблемы, которые её породили?»
- «Можно ли было избежать революции?»
- «Почему оказалась живуча коррупция на данном этапе?»

Ход урока:

В начале урока учитель поставил перед учащимися цель и задачи урока. Актуализация знаний на основе чтения записки начальника Московского охранного отделения полковника С.В. Зубатова способствовала появлению интереса к уроку, настроила учащихся на работу.

Данный урок проведен в системе уроков по данной теме и курсу в целом. Логика и структура урока соответствуют логике комбинированного урока.

Повторение ранее изученного материала прошло при использовании разнообразных форм контроля: фронтальный опрос понятий, письменные индивидуальные задания для слабых учащихся. Учитель добивался от учащихся развернутых ответов по вопросам, аргументации своего мнения. Обсуждение закончилось формулированием вывода и постановкой задач на урок.

Содержание материала соответствовало требованиям государственной программы и возрастным особенностям учащихся. Представленный наглядный материал способствовал удерживанию нормального темпа урока. Учащиеся продемонстрировали навыки работы с исторической картой.

- Особое внимание заслуживает работа учащихся с документами:
- «Из петиции рабочих царю от 9 января 1905г.»,
 - Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Ответ на вопрос, как царь ответил на просьбу народа, учащиеся находят в стихотворном описании событий 9 января газеты «Вперёд».

- В той ситуации, которая сложилась в России, любой повод мог стать искрой.
- Это был повод или причина революции?
- Какие причины толкнули народ к революции?

Учитель, рассказывая о событиях января 1905 года, ненавязчиво подвел к выводу о причинах живучести коррупции в России («меньшее зло» по сравнению с революционным движением). Вспомнили сущность понятия коррупция в доступной для учащихся 9 класса форме.

Учебный материал изложен полно, достоверно. В ходе выполнения главного проблемного задания учащиеся смогли сформулировать свое отношение к личности царя Николая Второго, аргументировать свою точку зрения.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества, поиска. Учитель четко провел закрепление понятийного аппарата, дат.

Объем домашнего задания не превысил допустимый уровень. Работа над домашним заданием должна способствовать дальнейшей систематизации знаний учащихся. Задания сопровождал инструктаж учителя.

В целом можно сделать следующий вывод: цели и задачи урока были достигнуты.

Заместитель директора по УВР:

/Н.И. Картузова/